

Методические рекомендации
для воспитателей об организации
«Говорящей среды» в группах детского сада

Цель «Говорящей» среды: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи «Говорящей» среды:

- донести до детей тему и особенности образовательного проекта, который реализуется в данное время;
- создать условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, эмоционального комфорта.

Признаки «говорящей» среды:

- наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», и др.;
- визуализация скрытых элементов среды;
- центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.
- развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний;
- «говорящая» среда детям рассказывает о теме дня, недели, проекта;
- значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта;
- опорные (ключевые) слова изучаемой темы или реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.
- благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; могут воплощать все ими задуманное;
- в группе созданы центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с темой недели или проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации).

АНАЛИЗ «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ» в группе № _____

Общие параметры	Оценка по пятибалльной системе
Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада» и «взрослых» материалов в местах, доступных детям.	
Зонирование: центры активности отгорожены друг от друга (не менее 5)	
Центры активности функциональны и автодидактичны	
Трансформируемость: для изменения пространства имеются ширмы, перекатные столики, перекатные платформы	
Полифункциональность. В группе имеются предметы и материалы для использования в различных видах детской деятельности: коробки, ткани, природный материал, бросовый материал, скотч.	
Вариативность: в группе периодически сменяются предметы, стимулирующие активность и инициативность детей (периодическое обнуление среды)	
Вариативность: дети имеют возможность свободно выбирать материалы и оборудование для деятельности	
Наличие необходимых игр, игрушек, и материалов в соответствии с ОП ДО	
Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум	
Параметры «говорящей среды»	
Присутствие в среде элементов декора, сделанного руками детей	
Работы подписаны детьми	
Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
Дети активно участвуют в оформлении пространства группы и детского сада	
Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта	
Присутствие в среде продуктов детской деятельности	
Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
В среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы и т.д.	
<p>В среде присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - ключевые слова - азбука проекта - опросник для детей - опросник для родителей - тематические карточки - календарь 	
ИТОГОВАЯ СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА	