



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРОВ
РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Сборник

Краснодар
2023

УДК 373.21
ББК 74.14

М54 **Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»/ Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с.**

Рецензенты:

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского, ФГБОУ ВО РГГУ, Москва

Терехина Раиса Николаевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Демидова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук., профессор, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»

Методические рекомендации предназначены инструкторам по физической культуре, воспитателям, музыкальным руководителям, методистам и руководителям дошкольных образовательных организаций. Предлагаемая система работы ориентирована на построение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках реализации федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» на базе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации содержат статьи из опыта работы специалистов, реализующих парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. авт. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Методические рекомендации, прежде всего, ориентированы на дошкольные образовательные организации, начинающие работать в проекте по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом». Кроме того, могут быть использованы в работе всеми дошкольными организациями, популяризирующими здоровый образ жизни, занятия физической культурой и раннюю спортивную ориентацию.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

Содержание

Пояснительная записка	6
1. Организация информационной среды	8
<i>1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом».</i>	
Лежайко Т.Н. инструктор по физической культуре, Крюкова Ю. В. воспитатель, МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» город-курорт Анапа	10
<i>1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации Проекта.</i>	
Соломина Т.А. инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского	15
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	20
<i>2.1. «Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя».</i>	
Трочинская Л.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск	21
<i>2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре».</i>	
Нагорная В.В. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №30 пос.Комсомольский МО Гулькевичский район	25
<i>2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.</i>	
Севостьянова О.Н. старший воспитатель, Сокуренок А.А. педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок» город-курорт Геленджик	32
<i>2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие».</i>	
Глытян М.В., Игнатьева Т.И., Малинина А.Г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская	37
<i>2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Костенко С.В. старший воспитатель, Панченко О.П. инструктор по физическому воспитанию МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципальное образование Красноармейский район ст. Новомышастовская	43
<i>2.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом».</i>	
Мальцева Н.Д. воспитатель, МКДОУ детский сад №26 ст. Павловская	47
3.	51
4. Организация работы педагогов	51
<i>3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).</i>	
Степаненко Е.А. старший воспитатель, Старчак Ю.А. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» город-курорт Анапа	52
<i>3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития.</i>	
Камалян Н.М. старший воспитатель, МБДОУ № 20 г. Армавир	57
<i>3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования.</i>	
Василенко Д.А. инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска	60

3.4. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности.	
Чехлань Н.А. старший воспитатель, Лютый В.А. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №11 ст. Каневская.	66
3.5. Степ - аэробика, как нетрадиционное средство физического развития детей дошкольного возраста.	
Сиденко М.В. инструктор по физической культуре, Белоус О.Ю. инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 12, Каневской район.	69
3.6. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей как составной части ловкости для детей дошкольного возраста.	
Вахрина А.А. инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».	72
3.7. Организация работы воспитателей и специалистов по направлениям реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет».	
Петряшина Н.В. старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Радуга», город Приморско-Ахтарск.	76
3.8. Технология проектной деятельности, как средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.	
Фидотова Н.А. заместитель заведующего по инновационной работе, Шубина Н.В. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МАДОУ «Детский сад №17 «Радуга» ст. Выселки.	82
3.9. Час физического развития детей: теоретическая подготовка по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста.	
Милогулова М.Н. заместитель заведующего, МБДОУ ЦРР- детский сад № 5 ст. Старощербиновская.	89
4. Взаимодействие с родителями	93
4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом».	
Кривогуз Т.Ю. старший воспитатель, МАДОУ детский сад №26 город Новороссийск.	95
4.2. Вместе станем чемпионами: взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»	
Подъёмова М.А. инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 г. Ейск.	101
4.3. Работа с родителями в условиях консультационного центра по развитию двигательной активности детей.	
Накорякова Е.Л. заведующий, Ермакова И.В. старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №171».	106
4.4. Формирование компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и приобщения детей к спорту.	
Пирожкова О.Б. к.п.н., заместитель заведующего, Рогожинская М.А. учитель-дефектолог, Каширина С.С. инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка».	110
4.5. Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом».	
Галушко О.С. инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской.	115

4.6. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чемпионом».	
Ченцова Н.К. инструктор по физической культуре, Самодурова Е.Н. старший воспитатель МБДОУ №9, город Приморско-Ахтарск.	119
4.7. Использование активных форм взаимодействия с родителями в условиях детско-родительского клуба «Огонёк здоровья»	
Сиротина К.М. инструктор по физической культуре, МДОУ детский сад №1 «Колокольчик», ст. Тбилисская.	126
5. Сетевое взаимодействие	129
5.1. Сетевое взаимодействие дошкольной организации как ресурс инновационного развития физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».	
Громыко Т. В. Заведующий, Гордеева Е.А. старший воспитатель МАДОУ д/с №18 «Виктория» город-курорт Анапа	131
6. Мониторинговые исследования	136
6.1. Мониторинговые исследования индивидуального физического развития детей 3-7 лет.	
Клементьева Е.В. инструктор по физической культуре, МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга», город Новороссийск	137
6.2. Условия, организация и методика проведения мониторинговых исследований по выявлению динамики физического развития детей в МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской.	
Яценко М. А. старший воспитатель, Морозова Наталья Алексеевна инструктор по физической культуре МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской.	141
Заключение	147

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание здорового поколения детей, приобщение взрослых к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни является одним из стратегических направлений политики государства на сегодняшний день. Физическое и психическое здоровье людей неразрывно связаны и являются залогом успешного развития нашей страны в настоящее время и на перспективу. Безусловно, все базовые ценности прививаются ребенку в семье, система образования призвана поддержать и направить воспитательный потенциал родителей. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования предъявляют особые требования к созданию благоприятных условий для разностороннего развития детей с привлечением родительской общественности и социальных партнеров.

Кроме этого, усилия правительства направлены на создание условий гражданам для ведения здорового образа жизни и активного вовлечения в массовый спорт. В связи с этим, распоряжением Правительства Российской Федерации, 24 ноября 2020 г. была утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. (далее – Стратегия РФ). Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О стратегическом планировании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации».

Миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в:

- формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения;
- создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;
- повышении экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта;
- обеспечении прозрачности и честности соревновательного процесса и пр.

В соответствии со Стратегией РФ разработана и утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года (далее – Стратегия КК) от 18 июня 2021 г.

Стратегия КК направлена на формирование и реализацию на региональном и муниципальном уровнях скоординированной государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Ведущим вектором Стратегии КК является межотраслевое и межведомственное взаимодействие, координация и консолидация деятельности заинтересованных региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных, научных и образовательных организаций, институтов гражданского общества и экспертного сообщества, а также обеспечение единства нормативно-правовой базы в сфере физической

культуры и спорта и иных социальных сферах на всей территории Краснодарского края.

Учитывая стратегические цели и задачи развития физической культуры и спорта, Краснодарский край стал первым участником федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом».

Реализация проекта началась с отбора дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), на базе которых будет проводиться подготовка будущих чемпионов. Специалисты пилотных ДОО прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей» в институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Дошкольные образовательные организации, участвующие в реализации проекта, получили парциальную программу раннего физического развития детей 2- 7 лет авт. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В., которую включили в образовательную программу ДОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

С сентября 2022 года в 146 дошкольных образовательных организациях из 44 муниципальных образований Краснодарского края проводилась интенсивная работа по реализации проекта и достижению стратегических целей и задач развития физической культуры и спорта. Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп, музыкальные руководители и методисты ДОО вносили изменения в развивающую предметно – пространственную среду спортивных залов, групповых ячеек и прогулочных участков.

В коридорах и холлах ДОО появились информационные стенды для гостей и родителей с новостями о реализации пилотного проекта «Стань чемпионом».

Дошкольные образовательные организации заключили договоры сетевого взаимодействия со спортивными организациями, библиотеками, кинотеатрами с целью популяризации занятий физкультурой и спортом, ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Воспитанники знакомились с историей профессиональных достижений отечественных спортсменов и погружались в тренировочный процесс. Дошкольные образовательные организации наладили взаимодействие с профессиональными тренерами для проведения дополнительных занятий по различным направлениям спорта.

Родители воспитанников активно вовлекаются в работу по реализации проекта. Они принимают участие в мероприятиях ДОО, с удовольствием отправляются на экскурсии и походы, участвуют в спортивных акциях за пределами учреждений. Педагоги ведут целенаправленную работу с родителями, чтобы спорт стал нормой жизни в каждой семье.

Педагоги делятся своими идеями, находками с коллегами на муниципальном и региональном уровнях. Инструкторы по физической культуре и музыкальные руководители проводят мастер-классы, воспитатели и методисты транслируют свои педагогические находки и предлагают нестандартные решения.

В методических рекомендациях освещена работа по шести направлениям: организация информационной среды в ДОО, организация развивающей предметно – пространственной среды, организация работы педагогов, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие и мониторинговые исследования.

1. Организация информационной среды

Развитие современного общества неразрывно связано с научно – техническим прогрессом. Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все участники образовательных отношений.

Информационно – образовательная среда ДОО (далее – ИОС ДОО) включает:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ совокупность технологических средств;
- ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно – образовательной среде.

ИОС ДОО обеспечивает:

- ✓ информационно – методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников, органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.





В рамках реализации проекта по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом», дошкольные образовательные организации разместили в холлах и коридорах информационные стенды с новостями, памятками для родителей, с информацией об актуальных направлениях работы по проекту. На мультимедийном оборудовании запускали видеоролики с информацией о проекте.



В группах, спортивных залах и на прогулочных участках педагоги разместили опросники для детей и родителей, стенды личных достижений, и стенды с информацией о достижениях отечественных спортсменов, о видах спорта.

В центрах двигательной активности появились автодидактичные карточки, способствующие самостоятельной деятельности детей во время выполнения различных упражнений с предметами и без них. Педагоги вместе с детьми зарисовывали правила расстановки и передвижения игроков на поле во время подвижных игр. Рисунки ламинировались и служили подсказками для детей в организации самостоятельных игр, а также способствовали созданию собственных, авторских развлечений.

Ребята с педагогами и родителями снимали мультфильмы и создавали интерактивные игры о правилах здорового образа жизни, о спортсменах и видах спорта.

Использование информационно – образовательных технологий способствовало установлению видеосвязи с другими образовательными организациями, участвующими в проекте.

Практический опыт работы по организации информационной среды для реализации проекта «Стань чемпионом» в детских садах, представлен в статьях педагогов Краснодарского края.

1.1. Организация информационной среды в МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом».



Лежайко Татьяна Николаевна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад № 11 «Лазурный»
МО город-курорт Анапа
mamutina.ru@mail.ru



Крюкова Юлия Вадимовна,
воспитатель, МАДОУ детский сад № 11
«Лазурный»
МО город-курорт Анапа
28yu80@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается важная тема организации информационной среды в дошкольных образовательных организациях (ДОУ) с целью успешной реализации Федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом». Проект «Стань чемпионом» призван повысить уровень физической активности детей, укрепить их здоровье и выявить спортивные таланты среди малышей.

В статье подчеркивается важность организации информационной среды в контексте реализации проекта и предоставляется читателям список шагов, которые необходимо предпринять для успешного достижения целей проекта «Стань чемпионом». В статье описывается важность систематизации данных, способ внедрения информационных технологий, способ разработки индивидуальных планов развития для каждого ребенка, практики вовлечения родителей, практики оценки и анализа результатов, а также поддержания высокой мотивации участников.

Статья предоставляет руководителям дошкольных учреждений и педагогам ценную информацию о том, как эффективно реализовать проект «Стань чемпионом», сделав физическую активность детей более систематичной, интересной и вдохновляющей, подчеркивает важность внедрения информационных технологий для упрощения управления информационной средой и обеспечения эффективной отчетности.

Ключевые слова: организация информационной среды, дошкольное образовательное учреждение, Федеральный проект, физическое развитие, "Стань чемпионом", систематизация данных, информационные технологии, индивидуальные планы развития, вовлечение родителей, оценка результатов, мотивация участников.

Физическое развитие детей является одним из ключевых аспектов их здоровья и общего благополучия. В рамках стремления повысить уровень физической активности и развития спортивных талантов среди детей в России был разработан Федеральный проект «Стань чемпионом». Он направлен на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление физического и психологического здоровья детей, а также выявление и развитие спортивного потенциала.

Цель федерального проекта «Спорт – норма жизни» (национальный проект «Демография») - довести к 2024 году до 55% долю граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, путем мотивации населения, активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях, включая вовлечение в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также подготовка спортивного резерва.

Согласно Концепции подготовки спортивного резерва, в Российской Федерации, к 2025 году необходимо существенно улучшить качество начального отбора спортивно-одаренных детей. При этом число детей, занимающихся спортом по программам спортивной подготовки, должно увеличиться почти вдвое. Совершенствование системы отбора спортивно-одаренных детей является приоритетом политики в области физической культуры и спорта. [4. Стр. 2 презентации]

Ключевым фактором успешной реализации данного проекта является организация эффективной информационной среды в детских образовательных учреждениях (ДОУ). В этой статье мы рассмотрим важность организации информационной среды и шаги, которые помогут добиться успеха в реализации проекта «Стань чемпионом».

Значение информационной среды в ДОО.

Информационная среда в дошкольном образовательном учреждении играет важную роль в обеспечении эффективности и качества образовательного процесса. В контексте Федерального проекта «Стань чемпионом» это становится ключевым инструментом планирования, организации и мониторинга мероприятий по физическому развитию детей. Организация информационной среды позволяет:

Систематизировать данные: Создание баз данных, в которых хранится информация о здоровье и физической подготовке каждого ребенка, позволяет лучше понимать его потребности и индивидуальные особенности. Это помогает педагогам и инструкторам по физической культуре составить индивидуальные планы развития и следить за прогрессом каждого ребенка. [8. Том 32. № 2. С. 123–129.]

Используя информационные технологии, можно легко и удобно планировать график мероприятий проекта, включая занятия, тренировки, соревнования и другие физические активности.

Централизованный мониторинг позволяет руководству ДОУ и организаторам проекта отслеживать эффективность мероприятий и регулировать их в соответствии с поставленными целями.

Шаги организации информационной среды

1. Создание координационной команды проекта (далее – Команда)

Первым и самым важным шагом в организации информационной среды является формирование специальной Команды, которая будет отвечать за реализацию Федерального проекта "Стань чемпионом". В состав Команды могут входить представители администрации дошкольного учреждения, педагоги, тренеры, медицинский персонал и другие специалисты. Команда будет координировать деятельность, обмениваться информацией и принимать оперативные решения.

2. Внедрение информационных технологий

Использование информационных технологий сделает организацию проекта более эффективной и удобной. Создание специальной базы данных или использование специализированного программного обеспечения поможет хранить и обрабатывать информацию о детях, планировать мероприятия и отслеживать результаты.

3. Разработка индивидуальных планов развития

Основываясь на данных из информационной системы, Команда должна разработать индивидуальные планы развития для каждого ребенка. Эти планы должны учитывать состояние здоровья, физические способности и интересы каждого ребенка, а также определять цели, которые необходимо достичь.

4. Вовлечение родителей

Активное участие родителей является важным фактором успеха проекта. Команда должна регулярно общаться с родителями, информировать их о ходе реализации проекта, рассказывать о достижениях и прогрессе их детей. Родители могут дополнительно поддержать ребенка и внести свой вклад в его физическое развитие. Педагоги используют ряд мотивирующих фраз, в качестве основы конструктивного поведения:

«Ваш ребенок стал спортсменом (станет спортсменом). Наша с Вами задача – помочь ему в этом, создав вместе условия для реализации его возможностей в спорте, для того, чтобы он стал успешным, помочь ему научиться быть настоящим спортсменом:

1) Успешный ребенок – тот, кто добивается поставленной цели, а не тот, кто лучше другого. Поэтому сравнение спортсмена с другими детьми или с Вами будет ослаблять его уверенность в том, что он хороший спортсмен;

2) Ребенку важна Ваша поддержка независимо от результата его тренировки или соревнования;

3) Интересуйтесь, как Ваш ребенок провел тренировку, что у него получилось, что сделал и над чем надо поработать, уделить внимание, проконтролировать (стимулируйте к самоанализу достигнутых результатов);

4) Единые требования к спортсмену со стороны тренера и с Вашей стороны помогут ребенку быть последовательным;

5) Не мешайте тренеру работать, он заботится о благополучии Вашего ребенка, и «не помогает» Вам в Вашей работе;

6) Информировать тренера об особенностях своего ребенка, его состоянии здоровья, предупреждать о пропуске тренировки;

7) Вместе с ребенком разработайте режим дня; «Спортсмен – он и в спорте, и в учебе – спортсмен!» (организованный, контролирующий, решающий поставленные задачи и пр.);

8) На соревнованиях будьте готовы потратить определенное количество времени: достаточно часто оно связано с ожиданием выступления, и постарайтесь не жалеть об этом;

9) Ваша поддержка ребенка во время и после соревнований поможет ему почувствовать, что Вы с ним, а не на стороне других спортсменов;

10) Конфликтов сложно избежать, главное, при их разрешении думать вместе с тренером и другими участниками конфликта, прежде всего, о благополучии ребенка». [5. Стр.439]

5. Оценка и анализ результатов

Команда проекта должна регулярно оценивать достигнутые результаты и анализировать их в соответствии с поставленными целями и планами развития. Это позволит определить эффективность принимаемых мер и выявить те области, которые требуют дополнительных улучшений.

6. Корректировка стратегии

Основываясь на результатах оценки и анализа, команда проекта должна внести коррективы в стратегию реализации проекта. Важно принимать во внимание как положительные результаты и успехи, так и проблемы, и неудачи, чтобы улучшить организацию и эффективность деятельности.

7. Обратная связь и отчетность

Команда должна поддерживать открытую обратную связь с руководством дошкольной организации, педагогами, тренерами, родителями и детьми. Регулярные встречи, отчеты о ходе реализации проекта и достигнутых результатах помогут всем участникам быть в курсе происходящего и дадут возможность вносить предложения и комментарии.

8. Повышение мотивации

Важно поддерживать высокую мотивацию участников проекта. Создание системы поощрений и стимулирования детей и педагогов поможет поддерживать интерес и активность в рамках проекта. Например, можно проводить специальные мероприятия, вручать награды за достижения и успешное участие в спортивных мероприятиях.

9. Партнерство и сотрудничество

Сотрудничество с другими учреждениями, спортивными организациями и специалистами также может стать ценным ресурсом для успешной реализации проекта. Партнерство может способствовать обмену опытом, использованию лучших практик и ресурсов, а также организации совместных мероприятий и тренировок.

Организация информационной среды в дошкольном образовательном учреждении для реализации Федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом» является важным элементом успеха этой инициативы. Координационная команда, использование информационных технологий, индивидуальные планы развития, вовлечение родителей, оценка результатов и обратная связь – все эти шаги способствуют эффективной организации проекта и достижению поставленных целей. Проект «Стань чемпионом» обладает потенциалом сделать физическое развитие детей более активным, здоровым и вдохновляющим, и его успешная реализация зависит от скоординированной и осознанной работы всех участников.

Список литературы

1. Афанасьева Е.В., Машенкова О.Ю., Черепанова Е.А. «Физическое развитие дошкольников в условиях реализации Федерального проекта «Стань чемпионом». Информационные технологии в науке, образовании и обществе: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (2018).
2. Васильева Е.В. «Спортивная работа в детском саду: методическое пособие». Москва, Владос (2016).
3. Кондратьева Н.М. «Информационные технологии в детском саду». Москва, Владос (2019).
4. Лебедева Н.Е., Новикова И.А., Федотова Т.А. «Организация здоровьесберегающих мероприятий в дошкольной образовательной организации». Санкт-Петербург, Айрис-пресс (2019).
5. Методические рекомендации по реализации Федерального проекта «Стань чемпионом». Министерство спорта Российской Федерации. Презентация университета им. Лесгафта «Стань чемпионом» инновационный подход к решению важнейших задач современного российского спорта.
6. Москвитина Н.Ю., Хорошилова Е.П., Селюкова Е.А. Педагогические условия развития физических качеств старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2019.
7. Петрова И.В., Бабушкина Е.Л., Морозова М.А. «Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Стань чемпионом». Педагогическое образование и наука. (2019).
8. Федеральный проект «Стань чемпионом»: практическое руководство для детских образовательных организаций. Сборник методик и рекомендаций. Под ред. Л.И. Марковой. (2018). Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019.

1.2. Организация информационной среды в ДОО по реализации проекта



Соломина Татьяна Аркадьевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»
посёлка Мостовского МО Мостовский район
super.solominadm@yandex.ru

Аннотация. В статье автор представил организацию информационной среды в ДОО, которая позволила реализовать информационные и здоровьесберегающие технологии при обучении дошкольников плаванию. Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние здоровья. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение, а именно – воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагог, самостоятельность, дошкольники, аквагимнастика, плавание, информационные и здоровьесберегающие технологии, медиатека, бассейн, детский сад, семья, безопасность на воде

В настоящее время в нашей стране реализуются Стратегии развития информационного общества, которые связаны с доступностью информации. Поэтому использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании открывают новые возможности в обучении и воспитании дошкольников (1, с. 2).

Здоровье детей – главное достояние нации. Задача нашего детского сада – приобщить детей к активным занятиям физической культурой, начиная с младшего возраста. Плавание – одно из важнейших звеньев в воспитании ребёнка, которое содействует разностороннему физическому развитию. Для этого в нашем детском саду есть прекрасное средство – плавательный бассейн, это территория игр и приключений в воде (рис.1).



Рисунок 1.

С сентября 2022 года наша организация стала пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», национального проекта «Демография». Внедрение в работу парциальной программы раннего физического развития детей от 2 до 7 лет позволило организовывать занятия по плаванию детей с 3 лет

(2, с.27). Новые информационные технологии используются мной в работе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей при выполнении игровых плавательных движений в воде. Занятия в бассейне проходят очень ярко, эмоционально с использованием видеозаписей и наглядного материала (рис. 2).



Рисунок 2.

Использование офисных программ MicrosoftWord, Excel, PowerPoint помогает для подготовки дидактических материалов, портфолио, анкет для воспитателей, родителей, мероприятий с детьми и взрослыми, а также презентаций по освоению плавательных умений. Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) мною используются для повышения эффективности образовательного процесса:

используются для повышения эффективности образовательного процесса:



Рисунок 3.

- при подборе наглядного материала к занятиям по методике обучения плаванию;

- при подборе познавательного материала к занятиям, праздникам, развлечениям на воде (рис. 3);

- при обмене опытом, при знакомстве с успешными практиками других педагогов;

- при оформлении документации, отчётов, диагностических материалов;

- при создании презентаций в программе для повышения эффективности занятий с детьми и компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний, праздничных мероприятий;

- при применении цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;

- при использовании ресурсов интернета в профессиональной деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса с воспитанниками;

- при оформлении буклетов, визитной карточки, материалов по физкультурно-оздоровительной работе;

- при создании медиатек, которые представляют интерес как для педагогов, так и для родителей.

Важным условием реализации программы по обучению плаванию является сотрудничество с семьёй. Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для всестороннего развития ребенка. Но сегодня родители, к сожалению, больше внимания уделяют умственному развитию детей, не проявляют должной заботы о развитии физических качеств, забывая о том, что регулярные занятия плаванием способствуют закаливанию, совершенствованию механизма терморегуляции, повышению иммунитета, эффективной адаптации к внешней среде. При обучении детей плаванию, формируются жизненно необходимые навыки по основам безопасности жизнедеятельности ребенка, в частности, безопасному поведению в бассейне. Поэтому в новых условиях особую активность

в моей работе приобретают новые формы взаимодействия семьи и детского сада по повышению роли взрослых в формировании безопасного поведения ребёнка на воде. Обращаю особое внимание родителей на значение и необходимость создания благоприятных условий пребывания во время отдыха у водоёма и посещения общих бассейнов, готовлю видеоматериалы и презентации: «Учитель здоровья», «Плавать раньше, чем читать!», «Плавание - крепость здоровья», «Обучение детей плаванию с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Чтобы дети были здоровыми». Для повышения педагогической компетентности родителей оформлены практические рекомендации о том, что должен знать ребенок о правилах поведения в бассейне и безопасном отдыхе на водоемах.

Внедрение в работу по обучению плаванию парциальной программы раннего физического развития детей от 2 до 7 лет помогает мне реализовать творческие стремления детей, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, как неотъемлемой части существования (4, с.29). Занятия плаванием становятся особенно привлекательными и интересными (рис. 4,5,6).



Рисунок 4.



Рисунок 5.



Рисунок 6.

Применяя в работе с детьми технологии проектирования, реализован творческий проект «Нетрадиционное оборудование для обучения плаванию дошкольников», краткосрочный проект «Морские обитатели», что позволило развить любознательность, воображение и творчество, решить задачи оздоровительной и воспитательной направленности.

При использовании мною на занятиях по плаванию игровых образовательных технологий возросла активность и качество выполнения плавательных упражнений. Применяя игровые упражнения на перевоплощение, придумывание детьми различных двигательных образов улучшило выразительность движений, расширило познавательные возможности ребёнка. Это хорошо раскрывается на развлечениях и праздниках на воде, где дети испытывают настоящее удовольствие и радость. Благодаря играм в бассейне ребёнок быстрее находит выход из затруднительной ситуации (3, с. 14).

Как часть занятий применяю технологию детского экспериментирования, провожу беседы о свойствах воды, опыты о том, что вода прозрачная и можно видеть игрушки на дне бассейна, нырять за ними, вода имеет выталкивающую силу, удерживает на поверхности воды предметы (игрушки плавают). Использование экспериментирования позволило развить интерес к познанию окружающего мира, создать представление о воде, как другой среде обитания, о движе-

ниях тела в воде, овладение сложными плавательными умениями, направленными на привитие детям необходимых знаний и навыков по основам безопасности на воде.

По системе ТРИЗ использую: карточки-схемы, таблицы с изображением плавательных движений, целостной картинке определённого стиля плавания.

Применяю в работе с детьми рекомендованные программой раннего физического развития дошкольников упражнения дыхательной гимнастики на суше, которые способствуют укреплению здоровья детей и закаливанию: «Остудим чай», «Дуем на водичку», «Пускаем пузыри», «Помешаем носиком воду», «Ниагарский водопад».

На занятиях по плаванию использую пальчиковые игры, которые представляют собой двигательные оздоровительные физкультминутки, закаливающие процедуры в воде (обтирание, обливание), инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев: «Погладим водичку», «Испечём оладушки», «Хоровод».

Развлечения и праздники на воде проводятся с музыкальным сопровождением, что помогает не терять у ребёнка интерес к занятиям по плаванию, так как звуки океанских волн, шум морского прибоя, крики чаек, голоса дельфинов способствуют снятию психоэмоционального напряжения, создают гармонию с окружающим миром, помогают пережить и прочувствовать тесную связь единства человека и природы, что имеет важное воспитательное значение.

Дети 5-6 лет с радостью занимаются аквааэробикой, выполняют кувырки вперёд и назад, подныривают под предметы, лежащие на воде, упражнения на лежание на груди и на спине в парах, с удовольствием занимаются в кружке синхронного плавания «Рисунки на воде» (рис. 7, 8, 9).



Рисунок 7.



Рисунок 8.



Рисунок 9.

Использование современных информационных технологий и современных образовательных технологий в процессе обучения плаванию детей младшего и старшего дошкольного возраста позволило решить следующие задачи:

1. Привить детям желание научиться плавать и в совершенстве овладеть плавательными умениями.
2. Справиться с неуверенностью и нерешительностью, воспитать волевые качества личности: смелость, самостоятельность и активность.
3. Закалить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста.
4. Развить творческие и интеллектуальные возможности детского организма, привлечь к здоровому образу жизни.

Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в бассейне определяется здоровьесберегающими технологиями, профилактикой нарушения и укрепления опорно-двигательного аппарата, закаливание. Результаты проводимой работы свидетельствуют о том, что использование современных информационных технологий являются неотъемлемой частью педагогического процесса, которые помогают ребёнку приобрести уверенность в своих силах и развивают плавательные навыки.

Наши дошколята с радостью приходят в бассейн и знают, что там их ждёт много интересного, неизведанного и приятного, они обретаю здоровье и счастье!

Список литературы:

1. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н. Методика обучения плаванию детей 2-7 лет – М. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
2. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В.. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40с.
3. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н.. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет – М. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду дети проводят много времени, здесь они растут, развиваются, обучаются. Реализация образовательной программы предполагает организацию развивающей среды для достижения поставленных задач. Грамотно организованное пространство способствует формированию субъектности у детей. Развивающая среда стимулирует работу фантазии, мышления, логики и органов чувств.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) формируется с целью максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы или участка. В процессе обучения и воспитательной работы дети должны иметь возможность задействовать все имеющиеся предметы, используя их для обучения и развития.

РППС группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В дошкольных образовательных организациях, участвующих в проекте по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом» начались преобразования с первых дней. Групповые пространства и коридоры, спортивные залы, прогулочные участки пополняются нестандартным спортивным оборудованием, выполненным из различных материалов, в том числе и бросового. В изготовлении принимают участие родители, дети и педагоги ДОО.

На полах и дорожках появилась разметка для координационных и нейроупражнений. На стенах размещены интерактивные доски для игр в шахматы и шашки.

Дети со взрослыми посещают спортивные школы, бассейны, катки, кино-театры, после чего отражают свои впечатления в рисунках, альбомах, книжках – малышках. Этот материал используют для организации выставок, трансляции собственного опыта ребятам других групп, в том числе более младшего возраста и других ДОО.

В раздевалках, групповых помещениях и на прогулочных участках размещены стенды – опросники, для выявления интереса к той или иной теме у участников образовательных отношений, что в дальнейшем ложиться в основу проектной деятельности.

Формирование внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом, является приоритетным направлением работы педагогов. Для этого создаются условия по ознакомлению ребят с достижениями выдающихся спортсменов нашей страны. Стенды с информацией о спортивных успехах родителей и близких родственниках воспитанников, а также о спортивной активности педагогов ДОО.

В групповых помещениях, спортивных залах и на прогулочных участках, созданы условия для самостоятельной творческой активности детей при создании подвижных игр, физических упражнений. Педагоги поощряют и поддерживают инициативу детей, поэтому в РППС присутствуют крупные модули, разборные пластиковые конструкции из труб с различными креплениями, полотна тонкой, легкой ткани различной длины, ширины и цвета с петлями для удобной фиксации при необходимости. Кроме того, в свободном доступе детей имеются все необходимые материалы и оборудование для фиксации своих новых идей.

В центрах двигательной активности размещены стенды личных достижений, где каждый ребенок может зафиксировать свои результаты в умении играть в шашки, прыгать через скакалку, ловить мяч ловушкой и пр., а также поставить себе задачи «на вырост».

Автодидактичные карточки с изображением основных видов движений для зарядки, занятий йогой помогают ребятам самостоятельно организовывать различные виды двигательной активности. На организованных занятиях с детьми, педагоги используют эти карточки в кубике выбора, ребята с удовольствием выполняют упражнения, выпавшие случайным образом.

На стенах прогулочных участков и в групповых помещениях размещены мишени для тренировки глазомера и ловкости.

Стандартное спортивное оборудование дополнено комплексами для балансировки и преодоления препятствий.

Опыт работы по организации развивающей предметно – пространственной среды представлен в статьях педагогов Краснодарского края.

2.1 Развиваемся – играя, нестандартное оборудование применяя.



Трочинская Людмила Владимировна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад № 39 «Аистенок» г. Абинск
lyudmila.trochinskaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность и уникальность использования нестандартного оборудования при работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации «Парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет» и проекта «Стань чемпионом». Разработка и реализация нетрадиционного оборудования в рамках проекта по физическому развитию детей дошкольного возраста с привлечением воспитателей, специалистов, а также родителей, внедрение которого, позволяет разрешить массу проблем общего физического и психоэмоционального здоровья каждого ребенка. Учитывая требования ФГОС ДО и новой ФОП ДО [5], педагог должен организовать деятель-

ность, понятную и интересную каждому ребенку, однако наличие огромного разнообразия игр, продающихся в магазинах, гаджетов и технических устройств иногда усложняет задачу.

Ключевые слова: физическое развитие, нетрадиционное оборудование, дошкольное образование, здоровье, спорт, мотивация, «Стань чемпионом».

Современное общество нуждается в нестандартном подходе к развитию детей, поэтому задачей педагога является не только создание нетрадиционного оборудования, но и внедрение в работу, что обязательным образом должно повлечь за собой заинтересованность и вовлеченность детей. В рамках реализации Парциальной программы по раннему физическому развитию детей разработано и внедрено нестандартное оборудование, как способ повышения мотивации детей для занятия спортом.

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. За последние 10 лет количество детей, имеющих нарушение в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза. [4, с. 3]

Согласно статистическим данным на 2022 г.:

- Физиологически зрелыми, без органических и функциональных нарушений, рождается только 10 - 15 % детей;
- В детский сад приходят 20 – 25 % практически здоровых детей (без хронических заболеваний);
- Только 10 – 12 % детей в детских садах имеют 1 группу здоровья. Около 50 % неврозов берут начало в старшем дошкольном возрасте;
- К окончанию школы только 6 – 7 % детей не имеют проблем со здоровьем;
- Ранняя индивидуализация, гиподинамия увеличивают эти проценты. [2, с. 13].

По мнению автора программы А. В. Бояринцевой «Обучение на основе движения» к основным категориям подхода к обучению можно отнести:

1. Движение (физические движения тела);
2. Общение и музыка (движение души);
3. Целеполагание и самоотслеживание (движение мысли);
4. Пространство и время для движения (движение в среде других, материалы для движения). [2, с. 14]

Нашей задачей было объединить все подходы воедино и сделать процесс обучения интересным, нестандартным, необычным.

В изготовлении нестандартного оборудования участвовали все группы МБДОУ детский сад № 39, заданием было представить свою разработку оборудования, презентовать и реализовать в работе с детьми. В статье мы предлагаем рассмотреть лучшее нестандартное оборудование по физическому развитию дошкольников.



«Колпак» (рис. 1)

Материал: обруч, цветная ткань.

Задачи: развивать внимание, память, коммуникативные качества.

Использовать в командной игре:

1) «Угадай, кого накрыли». Дети передвигаются в рассыпную. По команде приседают на расстоянии друг от друга, закрывают глаза. Воспитатель накрывает одного из детей колпаком. Все открывают глаза, угадывают, кто накрыт. В старших и подготовительных группах предлагаем детям роль ведущего и самим выбирать, кого прятать.

2) «Угадай, какого предмета не стало». На полу или столе выставляют геометрические фигуры или спортивное оборудование (кубик, мешочек, мяч, скакалка, гантели и т.д.) Дети по команде закрывают глаза и открывают после того, как воспитатель накроет предмет и разрешит открыть глаза.



Рисунок 1.



Рисунок 2.

«Ходунки» (рис. 2)

Материал: кольца, деревянные доски, резинки.

Задачи: развивать внимание, координацию движений, ориентацию в пространстве, коммуникативные качества.

Использовать в командной или индивидуальной игре.

Дети делятся на команды и выстраиваются в две линейки. Капитанам команд выдают «ходунки». По сигналу дети передвигаются на «ходунках» (стоя на дощечке и держа

кольца в руках) по залу до ориентира и обратно, далее по очереди передают следующему участнику команды. Пройти на «ходунках» должен каждый участник команды.

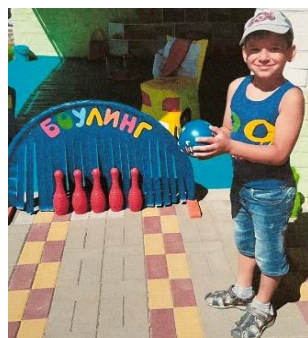


Рисунок 3.

«Боулинг» (рис. 3)

Материал: выполнен из подручных, «бросовых» материалов: ограничительный экран (из половины обруча), съемная деталь (из плотной ткани, разрезанной на полосы и оформлена буквами из самоклеящейся бумаги), кегли, мяч.

Задачи: развивать координацию, меткость, ловкость, умение достигать поставленной цели, тренировка мышц.

Использовать в командной или индивидуальной игре.

Главной целью каждого игрока является с расстояния 2,5-3,5 м с наименьшим количеством бросков сбить больше кеглей.



Рисунок 4.

«Ловушка» (рис. 4)

Материал: плотная ткань, с вырезанными отверстиями (круг, квадрат, прямоугольник, мяч).

Задачи: развивать глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук, координацию движений, меткость, согласованность действий детей.

Использовать в командной игре.

«Попади в цель». Играющие становятся вокруг «ловушки», держатся двумя руками. Мяч, «прокатывая» по ткани, должен попасть в отверстие.



Рисунок 5.

«Попади в цель» (рис. 5)

Материал: Многофункциональный модуль, корзина с мячами, «цель».

Задачи: развивать глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук, координацию движений, меткость, дисциплинированность, ответственность, чувство коллективизма.

Использовать в игре детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ребенок становится на одной линии с модулем, берет в руки мяч, натягивает резинки, стреляет в цель. Целью является совершенствование техники метания малого набивного мяча.

В статье указана малая часть нетрадиционного оборудования, используемого в нашей дошкольной образовательной организации. Такие проекты приносят массу положительных эмоций, как среди детей и их родителей, так и среди педагогических работников: воспитателей, специалистов. Так же решается масса глобальных задач:

- укрепление физического здоровья (фитнес – технологии в образовании повышают уровень традиционных занятий физической культурой, вносят положительные эмоции, удовлетворяют потребности в укреплении здоровья, помогают выявлению способностей занимающихся, их физическому развитию и физической подготовленности [1, с. 5]);
- укрепление психологического здоровья (необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, которое обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей жизни [3, с. 5])
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- налаживание коммуникаций: воспитатель – ребенок, ребенок – родитель, воспитатель – родитель. [5]

Список литературы:

1. Борисова М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие. Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
2. Бояринцева А. В., Чумичева Р. М., Теплова А.Б. Обучение на основе движения. Москва: Линка – пресс, 2019. - 208 с.
3. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Москва: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25. 11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Интернет – источник.
5. Терехина Р. Н., Медведева Е. Н. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Москва: Издательство «ВАР-СОН», 2022. – 40 с.

2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды – как одна из функций работы инструктора по физической культуре.



Нагорная Валентина Владимировна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 30 пос. Комсомольский МО Гулькевичский район
mis.fox90@mail.ru

Аннотация: статья предназначена для педагогов и инструкторов по физической культуре в целях ознакомления с практическими подходами в организации и развитии предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в образовательной области «Физическое развитие», в том числе в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, физкультурное оборудование, спортивный зал.

В 2022 году Краснодарский край стал пилотным регионом проекта раннего физического развития детей «Стань чемпионом» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография». Данный проект позволил апробировать механизм организации центров раннего физического развития детей в системе общего и дополнительного образования в целях дальнейшего его тиражирования в других субъектах Российской Федерации. В сентябре 2022 года и наш детский сад вошел в число пилотных дошкольных организаций края, реализующей программу раннего физического развития «Стань чемпионом».

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Полноценное и разностороннее физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной двигательной активности детей. [1, с.1]

В нашем дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для занятий физической культурой, организована предметно – пространственная развивающая среда: оснащенный спортивный зал, нестандартное физкультурное оборудование, дорожки «Здоровья», спортивная площадка и прогулочные участки детского сада; в каждой группе имеются спортивные уголки, дидактические игры спортивной тематики.

При организации соответствующей работы мы руководствовались следующими принципами:

1. Полифункциональность среды - предметно-пространственная развивающая среда, которая открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, а значит многофункциональна: тренажеры, батуты, канаты, шведская стенка, дорожки «Здоровья».

2. Трансформируемость среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства: мягкие блоки, маты, кегли, обручи, мячи, гимнастические скамьи.

3. Вариативность. Предметно-пространственная развивающаяся среда обеспечивается многообразием материалов, художественно образным или конструктивным решением, мобильностью его компонентов: ленты, коврики для гимнастики, гимнастические палки, дидактические игры и т.д.

При построении предметно - пространственной среды необходимо соблюдать такие принципы, как:

- доступность;
- безопасность;
- гибкого зонирования;
- стабильности -динамичности;
- гендерный подход. [2, с.2]

Для достижения целей по физическому развитию, во всех группах оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении (рис.1, рис.2, рис.3, рис.4).



Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.

Основной набор оборудования и пособий для детей находится в физкультурном зале. В зале имеются спортивные тренажеры, шведские стенки, батуты, маты, мягкие блоки, спортивный инвентарь. Зал разделен на два помещения: первый зал предназначен для групповых занятий, игр, для проведения зарядки и физических упражнений, а во втором зале располагается шведская стенка с турниками, канатами, тренажерами и спортивным инвентарем (рис.5, рис.6, рис.7, рис.8, рис.9, рис.10, рис.11, рис.12, рис.13, рис.14).



Рисунок 5



Рисунок 6.



Рисунок 7.



Рисунок 8.



Рисунок 9.



Рисунок 10.



Рисунок 11.



Рисунок 12.



Рисунок 13.



Рисунок 14.

Такое построение развивающей среды в спортивном зале с учетом всех принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию двигательных способностей, овладению разными способами двигательной деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, желание заниматься, побуждает к активности, способствует развитию ребенка. Воспитанники с удовольствием занимаются спортом, проявляют инициативу в выборе игр, а также добиваются успехов, что их очень радует.

Так как погодные условия нашего района позволяют большую часть времени проводить на свежем воздухе, то большое внимание мы уделили оснащению спортивной площадки на территории детского сада.

Прогулочные участки имеют обширную развивающую среду для развития физической активности детей. Педагоги активно принимают участие в создании нестандартного спортивного оборудования для воспитанников, чтобы развивать у детей интерес к занятию спортом. Весь спортивный инвентарь расположен таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться (рис.15, рис.16, рис.17, рис.18, рис.19, рис.20).



Рисунок 15.



Рисунок 16.



Рисунок 17.



Рисунок 18.



Рисунок 19.



Рисунок 20.

При организации работы в данном направлении в нашем детском саду большое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции педагогов. Так, в 2022-2023 учебном году инструктор по ФК Нагорная Валентина Владимировна провела работу в качестве руководителя РМО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район. На базе нашего детского сада прошло три районных методических объединения, целью которых являлось повышение уровня профессиональной компетенции инструкторов по физической культуре ДООУ для достижения положительных результатов образовательного процесса. Инструктора по физической культуре делились опытом, рассказали об эффективных практиках работы с воспитанниками, а также проводили мастер-классы для своих коллег. 24 марта 2023г. на базе нашего детского сада состоялся муниципальный профессиональный конкурс «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации в 2023 году», где восемь инструкторов по ФК Гулькевичского района активно приняли участие, продемонстрировали свои профессиональные знания и навыки.

Организовано тесное взаимодействие со спортивными организациями района, к примеру, в октябре 2023 года тренер спортивного комплекса «Звездный» г.Гулькевичи Зательмаер Владимир, который добился больших успехов в воль-

ной борьбе и является бывшим воспитанником нашего детского сада, провел мастер-класс по вольной борьбе для наших воспитанников. Младший брат Владимира - Зательмаер Евгений воспитанник нашего детского сада пошел по стопам брата, также увлеченно занимается вольной борьбой и достиг уже не малых успехов в этом виде спорта.

В феврале 2023 года воспитанница подготовительной группы «Колокольчик» Скурихина Ангелина, поделилась успехами в художественной гимнастике со своими друзьями. Ангелина принесла медали, полученные на соревнованиях, показала видео своего выступления на соревнованиях.

В июне 2023 года в детском саду было проведено физкультурно-музыкальное мероприятие «Вместе весело шагать!». Воспитанники детского сада были настоящими туристами. Дошкольный туризм-прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности детей в движении, играх, познании окружающего мира, природы. Дети с огромным желанием готовились к походу: разучивали походные песни, речевки, повторяли правила поведения в природе. Специалисты детского сада подготовили для детей «походную тропу» с препятствиями, разместили на территории детского сада все атрибуты похода. За каждое правильно выполненное задание дети получали цветную ленточку, которую они в конце похода завязывали на дерево и загадывали желания. Но особенно детям понравилось место привала у котелка над импровизированным костром и песня под гитару с любимым воспитателем. Такое интересное мероприятие на свежем воздухе благотворно воздействовало на эмоциональное состояние ребенка, способствовало формированию привычки здорового образа жизни, позволило расширить кругозор детей (рис.21, рис.22, рис.23, рис.24, рис.25, рис.26).



Рисунок 21.



Рисунок 22.



Рисунок 23.



Рисунок 24.



Рисунок 25.



Рисунок 26.

В течение всего 2022-2023 учебного года проводились спортивные мероприятия, где воспитанники и педагоги активно принимали участие и достигали новых побед.

Я считаю, что, именно двигаясь, ребенок познает мир и себя, учится ориентироваться и целенаправленно действовать в нем. Коллектив нашего детского сада стремится к тому, чтобы дети получали как можно больше возможностей на проводимых нами спортивных мероприятиях, проявляли свою активность, самостоятельность, инициативу, ведь полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка. Растущий организм ребёнка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития [3, с.1].

Список литературы

1. Адбрахманова А.Н. Статья: «Материалы и оборудование для двигательной активности», 2019. – 11 с. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/01/27/materialy-i-oborudovanie-dlya-dvigatelnoy-aktivnosti>
2. Куц Е.Н. Статья: «Консультация для педагогов «Развивающая среда по физическому воспитанию» 2018 г. - 9 с. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-razvivayuschaya-sreda-po-fizicheskomu-vospitaniyu-1847750.html>

3. Медведева К. А., Нарышкина А. В. Статья: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО», 2018. – 4 с.

2.3. Организация «Здоровьесберегающей среды» в ДОУ в рамках реализации проекта.



Севостьянова Ольга Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР-детский сад №2 «Светлячок»
МО г.-к. Геленджик

Н



Сокуренько Анна Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Светлячок»
МО г.-к. Геленджик

к
h

Аннотация. Статья направлена на организацию работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни обучающихся и повышению компетентности в области здоровьесберегающих технологий.

Реализация программы «Здоровьесберегающая среда» является инновационным проектом «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДОУ.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Ключевые слова: мотивация, освоение инновационных здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающая среда, календарно-тематическое планирование, валеологическая компетентность педагогов

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Научно-методические основы создания здоровьесохраняющей среды ре-

бенка в семье и детском саду определяются необходимостью опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с самого раннего возраста.

Так, в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игрового пространства «Парк веселых развлечений» как здоровьесберегающей среды ДООУ» и парциальной программы раннего детей от 2 до 7 лет, разработанной авторским коллективом НГУ имени П.Ф. Лесгафта [1], в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ «ЦРР- д/с») разработана и готова к апробации **обучающая программа по работе с педагогами** дошкольного учреждения **«Здоровьесберегающая среда»**.

В ФГОС ДО [2, п.1.3., 1.6.] указывается на реализацию задач формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Профессиональный стандарт педагога прописывает трудовую функцию в воспитательской деятельности – формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Как видно из приведенных документов, современному педагогу необходимо владеть навыками здоровьесбережения обучающихся и организации здоровьесберегающего пространства в ДООУ.

Здоровьесберегающая среда ДООУ – это гибкая, развивающаяся система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания обучающихся в учреждении.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников. Но кроме этого сами сотрудники учреждения обязаны владеть теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения, поскольку образцы поведения, отношений, переживаний, способы действий, используемые педагогом во взаимодействии с воспитанниками, усваиваются, присваиваются и могут проявляться в поведении ребенка.

Организация работы по обучению педагогов основам здорового образа жизни дошкольников и повышению компетентности в области здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий является одной из важнейших проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Основная направленность обучающей программы – формирование у педагогов умения грамотно применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Целью программы является: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ, овладения здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

-сформировать и расширить представления педагогов о составляющих здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду;

-повысить профессиональную культуру и мастерство педагогов в вопросах здоровьесбережения, современных педагогических технологий оздоровления дошкольников;

-формировать у педагогов мотивацию к валеологизации образовательного процесса, освоению и применению инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;

-формировать у педагогов ответственность в деле сохранения здоровья воспитанников.

Принципы построения программы здоровьесберегающей среды ДОУ:

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип социальной обусловленности и легитимизации: развитие понимания всеми субъектами образования (воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, другими специалистами и детьми) общественной и личной значимости здоровьесберегающего образования.

Комплексность:

-интеграция медико-психолого-педагогического знания о различных качествах, свойствах и состояниях ребенка и различных социальных и образовательных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность;

-направленность на выявление готовности специалистов к проектированию образовательной здоровьесберегающей среды.

Активность: участие педагогов и специалистов в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников.

Гуманизация: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие формы работы с педагогами: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы.

Программа предусматривает **2 модуля** работы: диагностический и информационно-познавательный.

Диагностический модуль включает исследование представлений педагогов о ценности здоровья, здорового образа жизни, компетентности педагогов в области здоровьесберегающей среды на основе мониторингового исследования. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты:

1)модификация шкал опросника «Валеологическая компетентность педагога» (Малярчук Н.Н.). [3, 271]

2)«Здоровьесберегающие технологии». [4, 27]

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя формирование у педагогов валеологической компетентности, информирование педагогов о принципах и особенностях создания и поддержания

здоровьесберегающей среды в учреждении, современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста, формирование умений и навыков применять эти технологии в образовательном процессе.

Программа «Здоровьесберегающая среда» может быть реализована старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ДОУ. Для успешной реализации программы в ДОУ требуется организовать обучение данных специалистов с целью получения ими новых компетенций в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации: «Организации здоровьесберегающей среды в ДОУ», «Технологии валеологического просвещения родителей» – старший воспитатель, «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по стретчингу с детьми дошкольного возраста» – инструктор по физической культуре, «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста» – педагог-психолог.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами

№ п/п	Тема	Месяц	Кол-во часов
	Стартовая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ	сентябрь	
	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая среда в детском саду: понятие, особенности, составляющие»		
	Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и их применение в педагогическом процессе ДОУ»		
	Семинар-практикум «Организация двигательного режима в разных возрастных группах»	октябрь	
	Обучающий семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»		
	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие образовательные технологии охраны зрения у детей»	ноябрь	
	Семинар-практикум «Самомассаж как здоровьесберегающая технология»		
	Семинар-практикум «Игровой стретчинг как инновационная здоровьесберегающая технология»	декабрь	
	Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей среды с целью сохранения здоровья дошкольников»		
	Обучающий семинар «Психогимнастика как метод сохранения и укрепления здоровья детей»	январь	
	Мастер-класс «Арт-терапия как технология обеспечения эмоционального здоровья ребенка»		
	Обучающий семинар «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология»	февраль	

Семинар-практикум «Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников»		
Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду, направленные на сохранение здоровья дошкольников»	март	
Семинар-практикум «Технология воздействия цветом»		
Обучающий семинар «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания в детском саду»	апрель	
Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии музыкального воздействия»		
Обучающий семинар «Технологии валеологического просвещения родителей»	май	
Круглый стол «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ»		
Итоговая диагностика представлений педагогов о ценности ЗОЖ		

В результате реализации данной программы планируется:

- повысить уровень знаний педагогов по вопросам здоровья детей дошкольного возраста и условий его сохранения;
- повысить мотивацию педагогов к валеологизации образовательного процесса, освоению инновационных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать практические навыки педагогов по применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, по завершении реализации программы предполагается не только повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов в сфере здоровьесбережения, но и качественно улучшить организацию процесса здоровьесбережения дошкольников и здоровьесберегающей среды.

Список литературы:

1. Малярчук Н.Н. «Валеологическая компетентность педагога», 2019 г.
2. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет /под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2021 г.
4. Шлома Т.Л. Психолого-педагогическая программа «Будь здоров, малыш!», 2012 г.

2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»



Глытян Марина Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская,
marinaglytyan1978@mail.ru



Игнатьева Татьяна Ивановна,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская
Адрес эл.почты: Tanusha40madou@mail.ru



Малинина Анжела Григорьевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 40 МО Каневской район, ст. Стародеревянковская
m_anzhelika_87@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются принципы построения предметно - пространственной среды: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности; принцип создания игровой среды; принцип открытости; принцип стабильности; принцип эстетической организации среды, принцип открытости – закрытости.

Рассказано о Центре спорта. Показаны возможности и уровень ответственности педагогов, детей и родителей. Освещено содержание и направленность развивающей игровой среды.

Ключевые слова: развивающая предметно - пространственная среда, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дошкольная образовательная организация, образовательная деятельность, физическое развитие, физическое образование

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.

Термин «физическое образование» ввел П.Ф. Лесгафт, который создал оригинальную систему физического образования в России [4, С. 14].

Физическое образование – комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия является самой важной задачей дошкольных образовательных организаций.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в дошкольном учреждении заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В. А. Петровского. В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды.

Автор Концепции развивает в своей работе положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) [6, с.13], формулируя следующие принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии: является одним из важнейших принципов средового общения с ребёнком дошкольного возраста, создающим условия для эмоционального комфорта в процессе установления контакта ребёнка и взрослого (педагога, родителей);

- принцип активности, самостоятельности, предусматривающий возможность самостоятельного проявления творчества, самостоятельного выбора и участия в создании своего предметного окружения;

- принцип создания игровой среды, обеспечивающий ребёнку условия для важнейшего вида детской деятельности;

- принцип стабильности – динамичности, создающий условия для создания собственного конструкта окружающей среды в соответствии с собственным желанием, внутренним состоянием, вкусами и настроениями;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий воспитанникам свободно определяться с видами деятельности, объединяться друг с другом по интересам, либо уединяться для собственного творчества;

- принцип эстетической организации среды, реализация которого требует от педагога творческого (дизайнерского) подхода к организации среды, внимания к цветовым решениям, качественному подбору материалов;

- принцип открытости – закрытости, на основании которого педагог действует с позиции «в ногу со временем» привлекая к организации, окружающей воспитанников среды достижения современной культуры, искусства, ресурсы социального партнерства, а также возможности взаимодействия с природными факторами;

- принцип половых и возрастных различий, создающий условия для организации деятельности гендерной направленности, направленной на проявления воспитанников (мальчиков и девочек) своих склонностей в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

На основании приведённых принципов построения развивающей среды мы стараемся выстроить образовательную деятельность в зависимости от возрастных особенностей воспитанников их возможностей, а также периода обучения в рамках образовательной программы.

Задействованность среды детьми, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает психофизическое благополучие [7, с. 5].

Пришло время познакомить Вас с предметно – пространственной средой нашего детского сада в образовательной области «Физическое развитие».

Групповые Центры активности наполнены детскими работами (игры, проекты, фотографии, спортивный инвентарь). (Рис. 1, 2, 3)



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

Составлен режим дня и расписание, с помощью которых ребята организовываются на образовательную деятельность. (Рис. 4, 5).



Рисунок 4



Рисунок 5

В спортивном зале у нас поселился кубик выбора - формирует интерес к физическим упражнениям и играм, при помощи которого ребята выбирают в какую игру они хотят поиграть, либо какие упражнения необходимо выполнить.

Правила игры просты: ребенок, либо ведущий бросает кубик, остальным нужно выполнить задание, которое выпадает. (Рис. 6).



Рисунок 6.

Придумали и развесили правила поведения, а также говорящие знаки для удобства уборки спортивного инвентаря на свое место. (Рис. 7).



Рисунок 7.

В спортивном зале сделали разметку. Используем мы ее для увеличения объема и интенсивности двигательной активности детей на занятиях путем сокращения времени на организацию, построения и перестроения и подготовку к проведению подвижных игр. Позволяет коротко и четко объяснить условия игры. Например, «Самолеты» – бег по линии периметра зала. «Ловишки с домиками» - используются полукружья на противоположных концах зала, точно определяет домики. «Хитрая лиса» используется центральный круг для расстановки детей. (Рис.8)

В дальнейшем планируем добавить геометрические фигуры - для быстрого нахождения своего места при выполнении ОРУ.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного



Рисунок 8.

образования говорится о том, что развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную организацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации.

И тогда мы решили «выйти» в холлы детского сада.

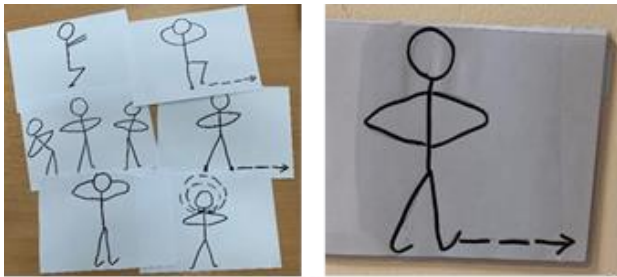


Рисунок 9.

В коридорах детского сада появились кармашки с карточками, на которых изображены схематичные изображения человека в движении, которые необходимо выполнить (пройти на носочках - руки на пояс, пройти на пятках - руки на поясе, сделать приседание) – служат они для разогрева мышц. (Рис. 9).

Спросите, когда это дети делают!? Идя по коридорам в музыкальный и спортивный залы, выходя на прогулку, или просто передвигаясь по детскому саду.

На стене, в холле, у спортивного зала мы повесили баскетбольную сетку, на которой расположились продукты детско – взрослых проектов, а также полезная и интересная информация, связанная со спортом и все что касается ЗОЖ. (Рис. 10).



Рисунок 10.

Большими помощниками в реализации данных проектов выступают родители.

Их руками была сделана игра «Все части тела важны, все человеку нужны». Через нее ребята знакомятся с новыми и закрепляют ранее полученные знания о строении тела человека, его функциях, органах, с их расположением. Все элементы съемные.

Информация о полезных и вредных продуктах (например, какие продукты необходимо употреблять в пищу для профилактики хорошего зрения, правильной работы печени, сердца). Игра «Вредное и полезное». (Рис. 11).



Рисунок 11.



Рисунок 12.

Закончили работу над проектом «Зимние виды спорта». Как итог, создан альбом, где кратко рассказывается о том или ином виде спорта, какой инвентарь для него необходим, и кто был чемпион в данном виде. Альбом иллюстрирован детскими работами. (Рис. 12). Здесь же расположена информация о спортсмене, уроженце Каневского района, достигшего больших



Рисунок 13.

А еще можно узнать какие бывают мячи - их разновидности. На внутренней стороне мяча краткая информация о нем, в какой игре он используется). Вся эта информация съемная и педагоги используют ее по необходимости в образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов. (Рис. 13).

Создавая в детском саду развивающую предметно - пространственную среду, мы стараемся, чтобы она стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Под ред. Р.П. Терехиной, Е.Н. Медведевой, О.А. Двейриной, С.И. Петрова, В.С. Терехина, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 – 40 с.
4. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Лесгафт П. Ф. Избранные труды / Сост. И. Н. Решетень. – М.: ФиС, 1987
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектация учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023г.)

2.5. Организация и использование предметно – пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом»



Костенко Светлана Викторовна,
старший воспитатель
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 50»
МО Красноармейский район,
станция Новомышастовская
lana.kostenko.1972@bk.ru



Панченко Ольга Петровна,
инструктор по физическому воспитанию
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 50»
МО Красноармейский район,
станция Новомышастовская
lana.kostenko.1972@bk.ru

Аннотация. Предметно-пространственная среда ДОО направленная на развитие физического потенциала дошкольников, используется педагогами в различных режимных моментах. Спортивное оборудование, помогает решать задачи физического воспитания и организовать эффективную работу для развития физических качеств и интереса детей к спортивной деятельности.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, двигательная активность, спортивный инвентарь.

На данный момент времени главной задачей дошкольного образования остается укрепление здоровья детей. Реалии жизни говорят о том, что современные дети мало двигаются, большую часть времени проводят за гаджетами, в машине с родителями, у экрана телевизора, а растущему, детскому организму жизненно необходимо движение, ведь оно оказывает большое влияние на физическое развитие и состояние здоровья детей.

Поэтому важно искать современные подходы, чтобы заинтересовать детей физической культурой и спортом, нацелить их на то, что движение также, как и гигиена, питание, безопасность – жизненно необходимы.

В связи с этим особое внимание в нашем детском саду уделяется обновлению содержания образования по физическому воспитанию дошкольников. В этом нам помогает парциальная программа раннего физического развития «Стань Чемпионом», которая направлена на формирование и развитие физических способностей воспитанников и удовлетворении их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании.

«Реализация программы раннего физического развития детей предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой» [1, с 37].

«ФГОС ДО определяет основные принципы, предъявляемые к предметно-развивающей среде: среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [2, с19].

Все эти принципы в полном объеме реализуются педагогами нашего детского сада.

Создание и продуманное использование предметно – пространственной развивающей среды по физическому развитию в группах детского сада, в спортивном зале, на прогулочных участках способствует развитию выносливости, скоростно-силовых качеств.

В нашем детском саду большое количество разнообразного спортивного и игрового оборудования, которое удовлетворяет потребность дошкольников в движении. Педагоги используют его в работе с детьми во всех режимных моментах.

Спортивное оборудование отвечает гигиеническим требованиям, соответствует росту и весу детей, безопасно в использовании.

В детском саду есть спортивный зал, в котором проходит утренняя гимнастика, физкультурные занятия, развлечения и праздники. В нем имеется весь необходимый инвентарь для физического развития детей. Оборудование, атрибуты, пособия используются во всех спортивных мероприятиях. Разнообразие материала позволяет педагогам с детьми планировать разные по форме и содержанию игры и упражнения, что способствует развитию субъектности дошкольников, их инициативы, самостоятельности, творческого потенциала. Для поддержания у детей интереса к физической культуре, педагоги используют инвентарь: гимнастические палки, разноцветные флажки, пластмассовые кольца и шарики, обручи разной величины, яркие ленты с кольцами и без, мячи разных размеров. Для профилактики плоскостопия в спортивном зале имеется массажная дорожка, ребристая доска. Гимнастические скамейки, канаты, шнуры, веревки, помогают в развитии равновесия, а для упражнений в подлезании, используются дуги разного размера.

На занятиях и в самостоятельной деятельности детей педагоги детского



Рисунок 1.

сада используют различные тренажеры, как простейшие, так и сложного устройства: моталочки, кистевой экспандер, Су-джок терапию, беговые дорожки, тренажер для развития силы ног. В индивидуальной работе для развития вестибулярного аппарата применяем балансир (рис.1).

Упражнения на балансире отлично подходят не только для развития деятельности мозга, но и помогают держать тело в тонусе.



Рисунок 2.



Рисунок 3.

Детям очень нравится тренажер «Мягкий обруч», который помогает развивать гибкость тела и силу рук (рис.2).

А фитбол аэробика оказывает комплексное воздействие на организм детей. Развивает вестибулярный аппарат, зрительные, слуховые, тактильные анализаторы (рис.3).

Огромную потребность в двигательной активности дети удовлетворяют в подвижных играх, и заданиях. В подвижных играх используем разнообразное оборудование: спортивные мешки, волейбольная сетка, обручи, мячи, маски и кармашки для сюжетных игр, удочка, ленты, канат, скакалки, дуги.

Также напольную шахматную доску, по которой составили буклет для педагогов с авторскими играми. Игровое оборудование: парашют, сырная сетка – растяжка, стали неотъемлемой частью двигательной активности наших детей.

ной активности наших детей.



Рисунок 4.

Простое и очень необычное пособие Марии Монтессори, которое мы с детьми назвали «Веселый человечек», помогает разнообразить игровую деятельность, как на занятиях, так и на прогулке (рис.4).

Очень любят дети старшего дошкольного возраста эстафеты и соревнования. Оборудование используем самое разнообразное: кегли, мешки – тоннели, конусы, стойки. Для страховки в спортивном зале находятся гимнастические маты.

зале находятся гимнастические маты.

Двигательная активность детей предусмотрена не только во время физкультурных занятий. В каждой группе нашего детского сада организованы спортивные или физкультурные уголки, цель которых стимулировать воспитанников к осознанной двигательной деятельности.

Оснащение физкультурных уголков разнообразно и включает в себя атрибуты и спортивный инвентарь, приобретенный в специализированных магазинах и сделанный руками педагогов, родителей воспитанников и самих детей. Гантели, атрибуты к спортивным играм (городки, бадминтон, футбол, баскетбол), ленточки, веревочки, резинки разного цвета и разной длины, дорожки здоровья, схемы для кинезиологических упражнений, все это помогает организовать эффективную работу для развития физических качеств и интереса детей к спортивной деятельности.

Ежедневно педагоги проводят работу по предупреждению плоскостопия, большое внимание уделяют становлению правильной осанки, укреплению мышц

рук, ног, спины. В группах имеются картотеки подвижных игр, иллюстрации различных видов спорта.

«Прогулка в детском саду – важный этап в режиме дня. Во время прогулки нужно содействовать интересной, содержательной и разнообразной деятельности детей. Воспитателю необходимо предусмотреть чередование малоподвижной деятельности и подвижных игр, содержание бесед с детьми, коллективную и индивидуальную работу» [3, с3].

Наблюдая за детьми на прогулке, можно заметить, что не все одинаково активны. Поэтому, проводя физические упражнения и коллективные подвижные игры, мы ставим цель: охватить физической деятельностью всю группу детей. При этом обязательно учитываем особенности каждого ребёнка: состояние здоровья, уровень овладения двигательными навыками.



Рисунок 5.

Прогулка даёт широкие возможности для осуществления физического развития детей. Оздоровительное и воспитательное значение прогулки возрастает, если она насыщена активной, содержательной и разносторонней двигательной деятельностью. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия (рис.5), кольца на разной высоте для метания в цель, площадка для проведения спортивных игр (футбол, волейбол), кольцебросы, обручи, лестницы, горки. Также дети очень любят спортивные упражнения (катание на велосипеде, на самокате). Сочетание движений с воздействием свежего воздуха является эффективным средством закаливания. Пребывание на свежем воздухе, и в особенности движения на воздухе, – самое полезное, самое лучшее средство для укрепления здоровья ребенка.

Геокешинг стал любимым видом развлечения у детей. Тайны, расследования поиски кладов, сокровищ увлекают и способствуют активному двигательному времяпрепровождению. В форме геокешинга мы провели: военно – спортивную игру «Зарница», летний оздоровительный поход «Вместе весело шагать!», спортивное мероприятие «До свидания, лето!». На всех спортивных мероприятиях также используем спортивное оборудование (скамейки, дуги, мячи, обручи, мешочки...)

Использование разнообразной предметно пространственной среды в процессе физического воспитания, обеспечивает оптимальный уровень нагрузки, адекватный физическому состоянию детей.

Список литературы:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С.

Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом»



Мальцева Надежда Дмитриевна
воспитатель МКДОУ детский сад № 26 ст. Павловская
nadezhda.malceva.77@bk.ru

Аннотация. Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

Ключевые слова: Спорт, сила, быстрота, выносливость, двигательная активность, метод, обучение движениям, физическая культура, здоровье, ЗОЖ



Рисунок 1.

На базе нашего детского сада реализуется программа спортивного кружка по физическому развитию «Спортивный калейдоскоп». Согласно ФОП дошкольного образования, одним из ведущих направлений является, безусловно, физическое развитие детей, цель которого формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; формирование элементарных норм и правил ЗОЖ, приобретение опыта в двигательной деятельности. (рис 1)



Рисунок 2.

В 2022 г. мы стали участниками пилотной программы по раннему физическому развитию «Стань чемпионом». Для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника. Таким образом, мы пришли к решению, что необходимо доработать нашу программу

«Спортивный калейдоскоп» и дополнить предметно развивающую среду новыми объектами и пособиями.

В группах детского сада физкультурные уголки оснащены различным физкультурным оборудованием, которое соответствует всем возрастным нормам. (рис 2)



Рисунок 3.

В целях улучшения физических показателей детей, мы внедряем нетрадиционное оборудование, которое педагоги делают вместе с детьми и родителями из бросового материала. Для профилактики плоскостопия у детей, массажа стоп мы используем «Дорожки здоровья». (рис 3)

Родители порадовали нас, сделав настольный футбол, который развивает ловкость, внимание, глазомер, быстроту реакции, умение регулировать и координировать движения, формировать навыки самоконтроля. [3, с.17]

Для детей раннего возраста мы используем нетрадиционные игры «Моталочки», для развития сенсорных способностей. В своей работе мы создаём условия для развития индивидуальных способностей детей. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников учитывает разные стороны его развития и включает в себя комплекс методов и приемов работы, направленных на установление взаимосвязи между содержанием двигательных заданий и индивидуальными особенностями детей. При проведении мониторинга мы выявили детей с различными физическими способностями. У некоторых детей отсутствуют,



Рисунок 4.

ловкость, глазомер. Для таких детей мы используем игру «Попади в цель», которая совершенствует навыки метания правой и левой рукой, развивает меткость, глазомер (рис 4).

Пробудить в детях желание заниматься спортом помогают интересно организованные физкультурные мероприятия:

- спортивное мероприятие «Весёлые старты» с участием родителей;
- различные эстафеты для детей на спортивной площадке.



Рисунок 5.

Для команд было придумано множество интересных спортивных конкурсов (рис 5). Цель мероприятий – развитие выносливости, стремление соревноваться и достигать цели, принимать победу и поражение, а также закрепление двигательных навыков, полученных на занятиях, формирование умения работать в команде [2, с.27].

Педагоги ДООУ активно включились в олимпийскую тематику: провели беседы о зимних видах спорта, о зимней олимпиаде. Для детей старшего возраста были проведены зимние олимпийские игры «Белая олимпиада» детском саду зимнюю олимпиаду. Каждый день на прогулке проводились соревнования и игры. После проведения «Белой олимпиады» мы отметили, что у детей появился интерес к зимним видам спорта, командный дух, здоровое соперничество. Качественно улучшились физические показатели, координация движений, ловкость, двигательная активность. Повысился интерес к здоровому образу жизни воспитанников и их родителей; развитие спортивных и двигательных навыков у детей, интереса к спорту и Олимпийскому движению.

Для наших воспитанников была организована экскурсия в детскую спортивную школу. Ребята познакомились с различными видами спорта, больше всего их заинтересовал футбол. Встреча получалась очень познавательной и интересной. Футбол очень интересная игра для детей и взрослых. В спорт комплексе мы познакомились с тренерами футбольного клуба, который теперь стал частым гостем у наших ребят. Многие дети после этой экскурсии стали посещать секцию футбола. Совместно с родителями в детском саду было оборудовано футбольное поле, своими руками дети и родители смастерили пособия для подвижных и спортивных игр: «Попади в цель», «Дуги», «Мячи из ткани», «Чудо палочки», «Вал в виде змеи». Нами были разработаны спортивные квесты для детей и родителей " Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта", «Квест-игра по станциям».

В дальнейшем мы планируем усовершенствовать свою программу по физическому развитию в соответствии с требованиями ФОП ДО, так как программа «Стань чемпионом» раскрывает комплексный подход к физическому воспита-

нию всестороннего развития личности ребенка как сочетание нравственного эстетического интеллектуального и физического развития. В своей работе мы уже используем современные технологии по физическому развитию «Фитбол». Мы сделали вывод, что развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Список литературы

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2016
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2017.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий», 2016.
4. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, СПб, «Детство-пресс», 2016.
5. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Методическое пособие, СПб, «Детство-пресс», 2016.

3. Организация работы педагогов

В реализации парциальной программы раннего физического развития детей принимают участие не только инструкторы по физической культуре, но и воспитатели, музыкальные руководители, а также старшие воспитатели и методисты ДОО.

Все участники образовательных отношений участвуют в организации спортивных праздников и развлечений, квестов, спортивных выходных, экскурсий и пр.

Инструкторы по физической культуре, взаимодействуют с воспитателями при организации, развивающей предметно – пространственной среды, в работе с родителями. Консультируют педагогов по вопросам организации двигательной активности детей в режимных моментах. Инструкторы ведут отбор учреждений для сетевого взаимодействия и выстраивания партнерских взаимоотношений.

Музыкальные руководители проводят для ребят и их родителей караоке вечера, творческие конкурсы на лучшее исполнение спортивных песен с инсценировками, знакомят с историей создания спортивных песен. В одном из учреждений города Краснодара разработана программа художественно – эстетического развития «Музыка спортивной направленности и элементы оздоровительных технологий», авт. Кузьменко Л.Е. музыкальный руководитель МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63». Программа направлена на создание условий для формирования нравственного, физического, духовного здоровья и творческого развития воспитанников посредством музыкально-оздоровительных технологий и музыки спортивной направленности.



Воспитатели ДОО ведут каждодневную работу по преобразованию развивающей предметно – пространственной среды ДОО, по взаимодействию с родителями, проводя не только консультативную, но и практическую работу. Организуют клубы выходного дня, клубы дворовых игр, привлекают родителей к проведению зарядки и отработке элементов спортивных игр и упражнений с ребятами как в организованной, так и в свободной деятельности.

Воспитатели разрабатывают интересные проекты, дидактические игры и пособия для приобщения всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, для популяризации этих направлений.

Во время режимных моментов, педагоги уделяют особое внимание упражнениям на релаксацию, разминку и укрепление здоровья воспитанников.

Старшие воспитатели и методисты выкладывают информацию о реализации проекта и его ценностях на сайте ДОО, в социальных сетях и мессенджерах. Поддерживают педагогов в представлении их опыта работы на различных уровнях и планируют работу на перспективу.

3.1. Организация кружковой работы по программе раннего физического развития (направленность: Легкая атлетика).



Степаненко Елена Анатольевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка»
МО город-курорт Анапа
lena19773103@rambler.ru



Старчак Юлия Андреевна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад № 20
«Жемчужинка» МО город-курорт Анапа
ulastarcak@gmail.com

Аннотация. В статье описывается система работы педагогов детского сада по направленности «Лёгкая атлетика», представлена форма реализации системы раннего физического развития – программа кружковой работы (обучение правильным двигательным навыкам ходьбы, бега, прыжков необходимых детям подготовительной к школе группе). В содержании приведены примеры актуальности занятий легкой атлетикой для детей 6-7 лет.

Ключевые слова: программа кружковой работы, легкая атлетика, раннее физическое развитие, дошкольная образовательная организация, комплексные занятия

С сентября 2022 г детский сад № 20 «Жемчужинка», приступил к реализации Парциальной программы раннего физического развития (от 2 месяцев до 7 лет) (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.) направленной на формирование и развитие физических способностей детей. На основе данной парциальной программы, учитывая возрастные особенности детей и материально – техническую базу детского сада № 20, была разработана программа кружковой работы по направлению «Легкая атлетика» для детей подготовительной группы (возраст 6-7 лет). Предложенные Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой, А. А. Супрун виды активности удобны в применении для детей в условиях детского сада и возраста 6-7 лет. Программа спортивного кружка является актуальной и востребованной для детей и их родителей, поскольку занятия легкой атлетикой являются общедоступным видом спорта.

Учитывая специфику кружка были разработаны комплексные занятия. В их структуру включены упражнения из парциальной программы раннего физического развития, в которую входят элементы разных силовых нагрузок: легкая

атлетика, гимнастика с элементами йоги, аэробика, стрейчинг, подвижные игры и эстафеты.

Главной задачей при реализации программы стало укрепление здоровья воспитанников используя лёгкую атлетику и развитие физических качеств (быстрота, гибкость, сила, выносливость, координационные способности).

Занятия способствовали профилактике заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияющей на обменные процессы и повышение защитной силы организма.

Занятия проводились с детьми два раза в неделю, во второй половине дня по 30 минут, согласно возрастным особенностям ребёнка. Количество детей в группе 12 человек. При зачислении в кружок было учтено желание детей и их родителей, а также медицинские показания (1-2 группа здоровья).

Лёгкая атлетика включает в себя разные виды бега, прыжков, метания.

На занятиях в спортивном зале дети с педагогом отработывали различные виды бега: бег на короткие дистанции по прямой и с поворотом, бег через небольшие препятствия, бег в меняющемся темпе с остановкой, челночный бег 3 по 10 м.

При обучении детей технике бега на свежем воздухе 30 м, 60 м, 100 м особое внимание уделяется на постановку ног, положение корпуса и движение рук. На первых занятиях сначала было объяснение и показ детям, что стопа должна мягко приземляться, необходимо ставить переднюю часть, потом постепенно всю остальную. Это техника помогала сохранить темп и скорость бега, что позволило детям пробегать большую дистанцию. В то же время мышцы получают достаточную нагрузку для тренировки выносливости [1, с.9].

Дети научились при беге задействовать руки. Это увеличивало частоту шагов и позволило двигаться быстрее. На занятии обращали внимание на технику дыхания. Дышать по возможности носом не задерживая дыхания.

Для развития способностей к бегу, в заключительной части занятия проводились подвижные игры на развитие скорости, выносливости и координацию из программы раннего физического развития «Стань чемпионом» («Коршун и наседка»), «Перемена мест», «Ловишки», «Ловишки с ленточками», «Два мороза» и т.д).



Рисунок 1.

Полезным пособием во время проведения занятий стала координационно-скоростная лестница. Детям понравилось выполнять различные задания по бегу и прыжкам: бег с высоким подниманием колен, с захлестом голени, пробеги медленно, быстро.

В лёгкую атлетику входит обучение детей прыжкам в длину и высоту с разбега и с места (рис.1).

На первом этапе обучения прыжкам с места, большое значение приобретает показ прыжка. Особое внимание уделяется мягкому приземлению. От детей не требуется прыгать как можно дальше и выше. Главное

- правильно приземляться, не потерять равновесие. Педагог должен следить за соблюдением техники безопасности.

Важным элементом прыжка является отталкивание от опоры. Отрабатывали на занятиях сильный и энергичный толчок. У ребят сразу появились первые результаты, улучшение длины прыжка.

Основная ошибка при овладении прыжком с места - отталкивание последовательно одной и другой ногой. Постепенно корректировали отталкивание и получали положительные результаты.

При прыжках с разбега на занятии уделяли внимание сочетанию толчка одной ногой (правой или левой) и приземлению одновременно на обе ноги. У некоторых детей возникают трудности: они не могли сразу овладеть хорошей координацией различных мышечных групп.

При обучении технике прыжка вначале разобрали алгоритм схематично с помощью карточек и в медленном темпе. Затем приступили к отработыванию разбега и толчка на уличной спортивной площадке в прыжковую яму с песком.



Рисунок 2.

Развивать прыгучесть детям помогла координационно-скоростная лестница. С ее помощью выполняли прыжки на одной ноге, на двух ногах, боком, подскоками, прыжки с заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением в перед, с поворотом направо, налево и кругом, прыжки с продвижением вперед (рис.2).

Для того чтобы вызвать у детей интерес к занятиям, использовали игры и упражнения «Пингвины с мячом», «Кто сделает меньше прыжков», «Волк во рве», «Удочка», «Эстафеты с прыжками».

Метание вдаль не требует точности, глазомера, как метание в цель [3, с.21].

Обучение началось с показа и объяснения, использовали упражнения «замах», упражнение «бросок», затем тренировались в сохранении равновесия после броска.

Постепенно дети научились более свободным размашистым и энергичным движениям. Затем отработывали с детьми упражнение по правильному метанию вперед-вверх. По такой траектории мяч улетит далеко. Без зрительного ориентира детям с трудом удастся это выполнить. Поэтому учились перебрасывать мяч через волейбольную сетку.

Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) выполняли резиновыми теннисными мячами и мешочками с песком. Целью в спортивном зале у нас служила корзина или щит с баскетбольным кольцом. В метании обращали внимание на чередовании бросков правой и левой рукой – это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушений осанки [4, с.39].

На спортивной площадке очень удобно обучать детей метанию в даль и в цель. Метали мячи и мешочки с песком, перебрасывали мячи разных размеров друг другу, так же использовали набивные мячи весом 1 кг, для бросков двумя руками из-за головы.

Для закрепления навыков метания проводили игры и упражнения, предложенные в программе раннего физического развития: «Охотники и утки», «Ловишки с мячом», «Подвижная мишень», «Сбей кеглю», «Попади в мяч», «Точный удар», «Школа мяча».



Рисунок 3.

В конце занятий проводили упражнения, которые направлены на расслабление мышц: стрейчинг, упражнения на дыхание и гимнастические элементы йоги (кошечка потягивается, дерево растет вверх, лодочка и др.) (рис.3).

Этапы реализации программы:

➤ I этап – проведение входящей диагностики детей. Сроки проведения: первая – вторая неделя сентября. Цель: выявление уровня физического развития. Организация работы с родителями детей, с целью привлечения внимания к значимости занятий спортом, изучение особенностей занятий легкой атлетикой.

➤ II этап – реализация программы с детьми, направленной на развитие физических качеств. Индивидуальная работа с детьми (при необходимости).

➤ III этап – проведение контрольной диагностики. Сроки проведения: третья неделя мая. Цель: определение уровня физического развития. Разработка рекомендаций родителям о дальнейшем физическом развитии детей в спортивных секциях.

В ходе проведения диагностики в течение I - III этапов были выявлены положительные изменения в физическом развитии детей, посещающих спортивный кружок (рис. 4, 5).

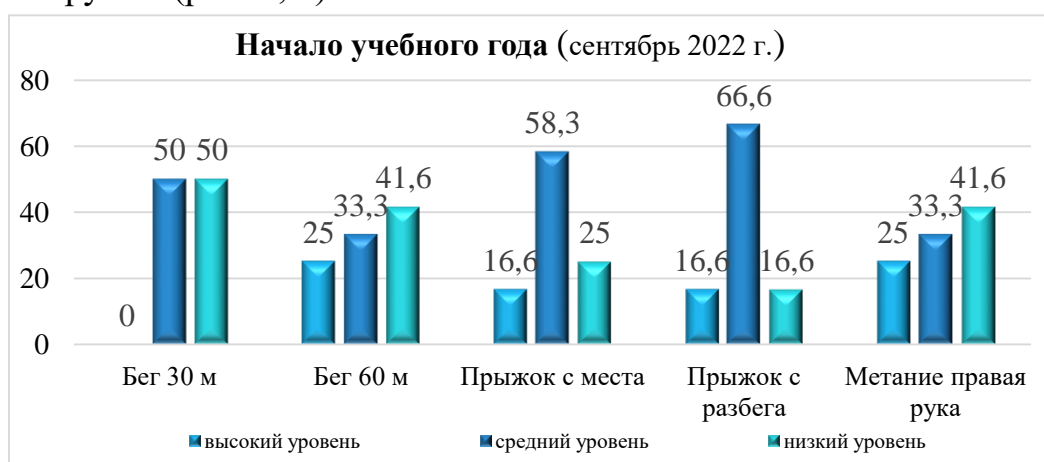


Рисунок 4. Частота встречаемости уровня физического развития детей 6-7 лет на I этапе

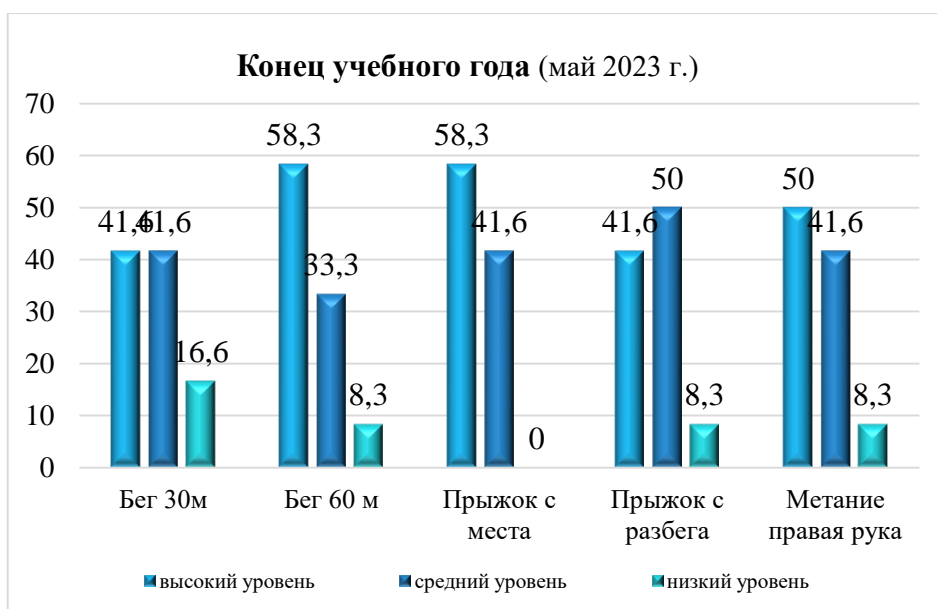


Рисунок 5. Частота встречаемости уровня физического развития детей 6-7 лет на III этапе

Изучение уровня физического развития проводилось по показателям: бег 30 м, бег 60 м, прыжок с места, прыжок с разбега, метание (в соответствии с Парциальной программы раннего физического развития (от 2 месяцев до 7 лет)/ Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.) [2, с.41].

Ходьба, бег, прыжки, метание - это легкая атлетика, которая позволяет развивать детей физически и выполнить задачи программы.

Использование Парциальной программы раннего физического развития способствовало разработке нового методического продукта – программы кружковой работы по направлению «Легкая атлетика», совершенствованию системы физического воспитания в детском саду № 20.

Список литературы

1. Иванов В. А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений – Красноярск, 2007.
2. Парциальная программа раннего физического развития (от 2 месяцев до 7 лет) (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.
3. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2015.

3.2. Игры из нашего детства как средство физического развития.



Камальян Нелли Манвеловна,
старший воспитатель
МБДОУ № 20, г. Армавир,
NelliK16@mail.ru

Аннотация. На современном этапе развития родители детей дошкольного возраста направляют свое внимание и внимание детей на подготовку к школе, отдавая предпочтение дидактической игре, несправедливо забывая о физическом развитии. А вместе с тем, среди детей-дошкольников увеличались диагнозы гиподинамии. В статье представлен опыт внедрения подвижных «дворовых» игр в жизнедеятельность дошкольной организации с целью улучшения физического развития детей.

Ключевые слова: игра, физическое развитие, активность, ДОО, родитель

Физиологи придерживаются мнения, что движение – врожденная, важнейшая потребность человека. Без движения ребенок не может вырасти полноценным и здоровым. Врачи говорят, движение – это жизнь. И они совершенно правы – пока человек двигается, он бережет себя от развития болезней сердца и сосудов, болезней нервной и дыхательной систем. Движение – эффективное лечебное средство для всех возрастов. Что же можно сказать о дошкольном возрасте? Многие исследователи подчеркивали значимость движения в развитии детей дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский в своих работах раскрывал важность движения в освоении родного языка, В. Гориневский – педагог и врач, в своих исследованиях выявил, что малоподвижный образ жизни оказывает отрицательное влияние на здоровье детей – как физическое, так и умственное. Этот фактор тормозит умственное развитие, тормозит общее развитие.

С педагогической точки зрения мы подчеркиваем, что движение является показателем правильного развития ребенка. В движении, начиная с самого раннего возраста ребенок познает мир, учится взаимодействовать с ним, а далее – преобразовывать окружающую действительность.

На современном этапе развития общества игра является частью культуры, но в этом предположении есть определенное противоречие. Ведь игра возникла раньше, чем культура – в стремлении преобразовать природы, а также обучать новое поколение правилам охоты. Йоханном Хейзингой предложен следующий вариант игры: культуру необходимо рассматривать как продолжение игры. Но рациональный родитель предпочитает смотреть на все, в том числе и на игры, с точки зрения пользы. В своей работе мы утверждаем, что игра важна - посредством игры ребёнок учится взаимодействовать с миром вокруг. Он любит, «охотится» и тратит деньги «понарошку», чтобы потом делать это всё в реальной

жизни. Здесь и возникает вопрос о пользе дворовых игр, которую необходимо донести родителям. Что мы и стараемся делать, призывая всех выходить играть. Но во что?

Игра – является ведущим видом деятельности ребенка, игры же с движением открывают большой педагогический потенциал.

Цель работы: Способствовать улучшению детско-родительских отношений в семьях воспитанников; обогащать педагогическую компетентность родителей; укрепить сотрудничество детского сада и семьи.

Свою работу в данном направлении мы проводили поэтапно.

1 этап: анкетирование родителей и детей

2. круглый стол по итогам анкетирования

3. подведение итогов – создание совместного сборника игр.

На первом этапе мы провели мини-опрос среди родителей, который включал в себя следующий перечень вопросов:

- Играете ли вы в подвижные игры со своим ребенком?
- Назовите игры, в которые вы играете совместно с ребенком
- Какой семейный досуг вы предпочитаете?
- Знает ли ваш ребенок считалочки?
- Кто его научил этому?

Опросник выявил, что 55% родителей не играют с детьми в подвижные игры с правилами, предпочитая активный отдых (катание на велосипедах, самокатах и др.) 5% отдадут предпочтение малоподвижным играм. 60% родителей помнят только те игры, в которые сами играли во дворе в детстве.

Вместе с этим мы провели интервьюирование воспитанников группы по следующим вопросам:

- Любишь ли ты играть?
- В какие игры вы играете дома?
- Какие считалочки ты знаешь?

Беседа с детьми показала, что знания подвижных игр ограничивается детским садом, 10% детей – узнают новые игры от старших братьев и сестер.

По итогам анкетирования мы можем сделать вывод, что культура игры не развивается. К сожалению, дворовые игры уходят из жизни современного поколения, а ведь там дети учились без помощи взрослых находить общий язык со сверстниками, самостоятельно решать конфликты, соблюдать правила и не чувствовать себя при этом ограниченным в чем-либо, а напротив – испытывать радость.

Исследуя данную тему, мы решили, что можно провести ретроспективу игры от старшего поколения к младшему, что позволит взаимодействовать родителям и детям непринужденно, радостно и более продуктивно.

На втором этапе состоялся круглый стол, на котором совместно с родителями мы запланировали дальнейшую работу в данном направлении. Собрали информацию о дворовых играх подвижного характера. Как оказалось, у взрослых большой запас знаний о подвижных играх. Многие вспомнили такие игры как –

это резиночка, скакалка, краски, колечко, фанты. Мальчишечьи игры – «война», «Казачи -разбойники».



Рисунок 1

Совместно с родителями (рис.1) мы воссоздали ситуации, при которых возможно поиграть в подвижные игры со своим ребенком, и распределили их по подгруппам:

1. Игры с мячом.

Отправляясь на природу, совсем нетрудно взять с собой мяч. Это поможет сделать прогулку гораздо веселее. (Горячая картошка, Догонялки с мячом, Штандер-стоп, Волейбол, баскетбол, и т.д.)

2. Игры на водную тематику.

Что поможет разнообразить отдых на море с детьми? Конечно, игры с водой и песком. (Лягушки, Щуки и лягушата, Брызгалка)

3. Игры нашего детства. (Классические классики, Краски, Тише едешь, дальше будешь, Вышибалы, Секретики, Колечко, Золушка, Чур, я у дерева)

Необходимо было научить наших детей играть в эти игры. Мы активно внедрили их в режимные моменты детского сада, а родители проводили игры в семейном кругу.

Результатом усвоения игр стало проведение совместного детско-родительский досуг на базе детского сада с народными играми, посвященному яблочному спасу. (рис.2)



Рисунок 2

На третьем этапе возник продукт нашего проекта – мини сборник «Игры нашего детства», где принимали участие как педагоги группы, так и родители воспитанников.

Игры были, и мы можем сделать так, чтобы они были всегда – и не забывались. Сочинили их скоморохи, ими восхищались полководцы, в них с удовольствием играли мы в детстве. Игра давала нам свободу в фантазии, учила нас импровизировать, была способом знакомства и возвращения в себе уважения к окружающим. Мы частенько забываем о том, что играть можно (и нужно!) в любом возрасте: пусть вам 6, 26 или 56 лет. Жизнь так коротка, чтобы оставаться скучать дома.

Список литературы

1. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2017.
2. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2020.
3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2018.

3.3. Формирование спортивной команды как средство эффективного командообразования в условиях дошкольного образования.



Василенко Данила Андреевич,
инструктор по физической культуре МБДОУ ДСКВ №25
г. Ейска МО Ейский район
danila.vasilenko.02@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается концепция спортивного тимбилдинга, его функции, связи с обучением и развитием дошкольников и педагогов. В статье также приводится интересный опыт дошкольной организации с использованием данной технологии в рамках проекта «Стань чемпионом». Технология является эффективным инструментом для укрепления командного духа и формирования сплоченной команды в образовательном процессе. Мастер-классы в организациях направлены на выявление лидерских качеств и формирование команды.

Ключевые слова: тимбилдинг, формирование спортивной команды, формирование детской команды, формирование коллектива, проект, командные игры, мастер-класс, водные игры

Наш детский сад стал пилотной организацией по реализации проекта «Стань чемпионом». В феврале 2023 года, в Институте развития образования Краснодарского края прошел семинар на тему: «Внедрение эффективных технологий физического развития детей дошкольного возраста в ходе реализации проекта «Стань чемпионом», в котором я участвовал, что вдохновило меня представить свой проект, над которым я работал с самого начала проекта (рис.1).

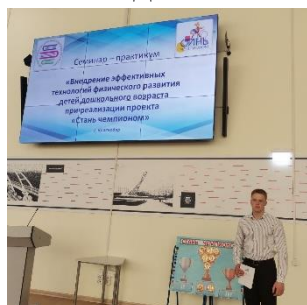


Рисунок 1

Практика в детском саду показывает, что взаимоотношения детей в группе детского сада не всегда складываются хорошо. Наряду с позитивным характером контактов возникают и осложнения, которые иногда приводят к «выпадению» ребенка из коллектива. Конфликтные отношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с

ними и полноценному формированию личности ребенка. Негативное эмоциональное поведение, связанное с коммуникативными расстройствами, часто приводит к неуверенности в себе, недоверию к людям, вплоть до элементов агрессии в поведении [1].

Важность использования спортивного тимбилдинга: упражнения и игры позволяют детям и педагогам овладеть командными навыками, лидерством, общением, принятием решений и решением различных задач в игровой форме. Чтобы добиться успеха в командных играх, дети учатся общаться друг с другом, внимательно слушать других, выражать себя ясно и доходчиво, мыслить творчески и нестандартно.

Что это за технология для дошкольного учреждения? Для этой категории детей тимбилдинг – это способ, с помощью которого дети в команде сближаются и выстраивают общение друг с другом, учатся следовать правилам игры на общее благо команды. Взрослые наставники направляют общение в нужное русло, моделируют ситуации, когда члены одной команды развивают полезные навыки для совместного достижения целей, взаимопомощи, получают удовлетворение от активного обмена эмоциями [2, с.134].

Детская команда – отличная команда. Взаимоотношения в коллективе влияют на все аспекты жизни дошкольников, и игра является ведущим видом деятельности. Конфликтные отношения между детьми часто приводят к страху, что что-то не так в общении со сверстниками, со взрослыми.

С помощью тимбилдинга ребенок может избежать серьезных трудностей в общении и в будущем найти надежную основу для успешной самореализации. Создание детской команды – это активный отдых, это игры, которые способствуют развитию чувства безопасности как неразрывного звена одной команды. С помощью моделирования ситуации все члены одной команды развивают полезные навыки совместного достижения целей, взаимопомощи, получают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждают скрытые комплексы.

Большинство игр для детей основаны на элементах соревнования. Для ребенка победа становится очень важной, и он воспринимает поражение как настоящую трагедию. Поэтому неудивительно, что такие игры часто приводят к ссорам между детьми. Кроме того, частые поражения в игре формируют у ребенка низкую самооценку. Создание детского коллектива помогает детям заводить друзей, учит их работать в команде и стремиться к совместному успеху, помогает им понять, что в жизни есть что-то, чего они не могут сделать в одиночку, но вместе с друзьями они могут это сделать. Играя в объединяющие игры, дети учатся строить дружеские отношения, учитывать мнение друг друга, использовать преимущества каждого для достижения успеха в общем деле [4, с.19].

Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития коллектива, но и для успешной образовательной деятельности.

Умение работать в команде имеет огромное значение во всех сферах современного общества. Команды – это основа плодотворной деятельности организации.

В своей профессиональной практике отметил, что многие старшие дошкольники во время спортивных игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предлагаемые инструкции. Так возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную деятельность нашего учреждения, в связи с этим был разработан проект: «Тимбилдинг – мы команда!».

Тимбилдинг – командообразование – мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности команды на основе осознания общих ценностей и идей.

Командные игры являются частью тимбилдинга, поскольку это понятие шире и включает в себя не только командные игры спортивной направленности (футбол, эстафеты и т.д.), но и развлекательные мероприятия творческой направленности (пешие походы, квест-игры и т.д.).

Перспективный план реализации проекта	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды в физкультурном зале для реализации проекта. Консультации для педагогов и родителей по ознакомлению с данной темой на сайте.
Октябрь	Составление карточки командных игр и развлечений по тимбилдингу
Ноябрь	Игровые занятия по тимбилдингу «Волшебный обруч», «Будь парашют», «Все вместе», «Сказочные превращения»
Декабрь	Мастер - класс для педагогов «Тимбилдинг – игры для сплочения коллектива»
Январь	Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы «Мы команда (с использованием элементов тимбилдинга)»
Февраль	Командно-спортивная игра «Зарница на территории ДОУ»
Март	Развлечение с элементами тимбилдинга «Космическое путешествие»
Апрель	Развлечение « 7 апреля День здоровья»
Май	Выступление с результатом проекта для педагогов ДОУ, представление фотоотчета

Рисунок 2.

Мною был разработан перспективный план по реализации проекта (рис. 2).

Тип проекта: долгосрочный, оздоровительный, социально-значимый.

Срок проекта: сентябрь 2022 - май 2023 г.

Участники проекта: дети старшего возраста, родители, педагоги ДОУ.

Проект направлен:

- повышение уровня взаимодействия между членами команды;
- развитие сплоченности команды;

- оценку роли каждого «игрока» в команде;
- выявление лидеров;
- совершенствование навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации к достижению коллективных целей;
- развитие устойчивости к стрессу;
- возможность для членов команды попробовать себя в новой роли;
- моделирование различных ситуаций;
- повышение эффективности коммуникации внутри команды.

Этапы реализации и ожидаемы результаты проекта

1 этап: организационно – подготовительный.

Сентябрь 2022 г.

- Формулировка проблемы и актуальности данного проекта.
- Составление перспективного плана.
- Подбор методической литературы, разработка мероприятий.
- Определение материально-технического обеспечения проекта, изготовление нестандартного оборудования
- Ознакомление воспитателей и родителей с образовательным содержанием.

II этап – практический.
Октябрь 2022 г. – март 2023 г.

III этап – Аналитический.
Апрель-май 2023 г.

- Определение результативности проведения проектной деятельности.
- Подведение итогов и представление проекта в форме презентации в ДОУ.
- Анализ эффективности условий, обеспечивших реализацию проекта.
- Распространение опыта по реализации проекта.
- Перспективы продолжения реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой.
- развитие сплоченности коллектива;
- оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей.

Дети и взрослые - активное участие в мероприятиях проекта, педагоги, привлечение родителей для реализации содержания проекта, участие в изготовлении нестандартного оборудования для проведения командных игр.

Родители - обсуждение вопросов, связанных с проведением проекта, участие в совместных мероприятиях,

Перспективы развития проекта.

1. Разработка программы по внедрению и реализации детского тимбилдинга в системе физического воспитания дошкольников.

2. Распространение опыта работы среди других образовательных организаций посредством презентаций в центрах прогнозирования, публикаций в средствах массовой информации.



Рисунок 3



Рисунок 4.

Организация детского тимбилдинга объединяет детей, такие игры, как «Прыжки со скакалкой», «Перекатывание мяча» и «Волшебный обруч» популярны в любом возрасте (рис. 3,4,5,).

В игре «Обруч» из инвентаря понадобится только обруч. Попросите детей встать в тесный круг, при этом одна рука должна находиться внутри круга, поднятая на уровень головы. Объясните детям, что вам нужно вытянуть один палец поднятой руки. Наденьте обруч на эти пальцы. Объясните, что вы не можете тянуть обруч и цепляться за него пальцами. Следующей задачей будет опустить обруч на пол. Дайте детям возможность научиться этому. Они примут свое решение, а не будут оспаривать его. После окончания игры попросите детей рассказать вам, с какими трудностями они столкнулись.



Рисунок 5.

Также хороши все виды задач, которые должны выполняться в тесном контакте. В игре «Надежные друзья» все встают друг за другом по одному или в один большой круг. Затем вам нужно встать как можно ближе друг к другу, затем наступает главная и самая сложная часть. Попробуйте сразу согнуть ноги, сидя на коленях. Если это получилось, то радоваться еще рано! Теперь попробуйте накинуть мяч на гимнастические палки так, чтобы он не упал.



Рисунок 6.

Конкурсы, флешмобы, перетягивание каната действительно объединяют совместные физические усилия детей (и взрослых) – они будут успешными в любом возрасте (рис.6).



Рисунок 7.

Игра на воде в бассейне является одной из важнейших статей в воспитании ребенка – она способствует всестороннему физическому развитию, стимулирует работу нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата.



Рисунок 8.

Это один из лучших способов закалить и сформировать правильную осанку у ребенка. Большое значение для физического развития детей имеют занятия плаванием в бассейнах. Веселые забавы и игры на воде способствуют сплочению детского коллектива в группе. (рис. 7,8).



Рисунок 9.

Проведение мастер-классов для педагогов позволяет раскрыть каждого, повысить уровень сплоченности в коллективе, научиться способам решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, а также снять н



Рисунок 10.

а

счет вовлечения участников в игру. (рис.9,10).

Особенности построения команды:

- Учитесь работать в команде. Особенностью тимбилдинга является именно обучение работе в группе, распределению ролей в команде, коллективному решению проблем, развитию

умения использовать ресурсы каждого члена команды, умению налаживать взаимодействие, находить общий язык.

- Адаптация новых людей в коллективе у детей и взрослых.
- Снятие психологического напряжения и конфликтов.
- Повысьте уровень доверия и взаимопомощи в команде.
- Перевод мышления из состояния конкуренции в состояние сотрудничества.
- Повышение командного духа.
- Повышайте желание сотрудников делиться своим опытом, открыто обсуждать проблемы и пути их решения, анализировать прошлый опыт, делать выводы, учитывать ошибки.
- Повысьте уровень инициативы [5, с.23].

Поэтому для того, чтобы группа детей стала мобильным, жизнеспособным, позитивно ориентированным, развивающимся детским коллективом, мироощущение которого основано на уважительном и дружелюбном отношении детей и взрослых друг к другу, необходимы командные игры, совместные подходы и мозговые штурмы, которые помогут объединить коллектив и сделать из него настоящую суперкоманду.

Список литературы

1. Коломинский Я. А. О взаимоотношениях в группе детей. Дошкольное воспитание. – 2019. – № 1
2. Наянова К. В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала. Профессиональная ориентация, № 1–2018, 133–136 с.
3. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Концепция, диагностические методики, игры. -М.: Генезис, 2003, 112 с.
4. Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб.:Речь, 2015.-187стр.
5. Шкунова А. А., Булганина С. В., Яшкова Н. В. Командообразование как современный метод управления человеческими ресурсами в социальной сфере. – Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, № 3 (2016).

3.4. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности



Чехлань Надежда Андреевна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад №11, МО Каневской
район, станица Каневская
nchekhlan@mail.ru



Лютый Вячеслав Александрович,
инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад №11, МО Каневской
район, станица Каневская
nchekhlan@mail.ru

Аннотация. При организации любой образовательной деятельности мы мотивируем детей, актуализируем их опорные знания, ставим проблему и ищем пути её решения. Двигательная деятельность не должна быть исключением. Движение является одним из важнейших средств интеллектуального развития детей.

Ключевые слова: Фридрих Фрёбель, STEM-образование, моторное развитие

Нет более весомой мечты для любого человека, чем здоровье его ребёнка, здоровье близких людей, здоровье нации. Федеральный проект «Спорт-норма жизни» обозначил важность увеличения количества занимающихся физкультурой людей в нашей стране. Есть мнение, что начинать нужно с детского сада.

Совсем недавно, в рамках проекта, педагогический коллектив нашего детского сада вступил в новый этап своей воспитательной деятельности, реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, главной целью которого стало воспитание основ здорового образа жизни. В детсадовской жизни начались поиски форм, средств и методов достижения цели данного проекта.

Неоспоримая аксиома – нет более любознательных исследователей, чем дети. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребёнку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Миллионы лет движение являлось главным условием существования человека, выживал тот, кто лучше других владел ими. «Природа изобрела механизмы защиты и самозащиты, и задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей использовать эти природные механизмы, а с помощью специально подобранных средств можно подтолкнуть эти механизмы к работе» [1 с.3]. На каждом этапе двигательной активности создаются условия для развития интеллектуального и познавательного потенциала дошкольников.

Кроме задач раннего физического развития, в нашем детском саду реализуются задачи инновационной площадки «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фрёбеля» стала для наших занятий в спортивном зале большой находкой. Мягкие модули на разных этапах деятельности позволяют согласовывать познавательную направленность с двигательными компонентами.

Например, рядом с нашим детским садом строился дом, дети хорошо это видели каждый день со второго этажа из окон спортивного зала и решили попробовать построить такой же дом из мягких модулей Ф.Фрёбеля, которые стали частью предметной среды в спортивном зале. Но, прежде чем, «стать строителями», мы вместе решили, что нужно сначала набраться силы, «изучить» особенности строительного материала.



Рисунок 1.



Рисунок 2.

Из элементов мягкого модуля Ф.Фрёбеля, была создана дорожка для ходьбы змейкой, по скамейке, в игровых упражнениях стоя, сидя и лежа, мы рассмотрели призмы с разных сторон, бесспорно развивая при этом пространственное мышление. (рис.1) Ну и, конечно, строительство дома! Разделившись на две строительные команды, ребята построили свои дома, обсудив все плюсы и минусы своих построек. И сравнили, выглянув из окна, с домом, в котором уже поселились счастливые жильцы нашей станицы. (рис.2)

Другая ситуация, которую мы обсудили накануне новогоднего праздника, позволила ребятам отправиться за ёлкой в зимний лес и закрепить представление о хвойных и лиственных деревьях и создать условия для закрепления основных видов движений с использованием тех же мягких модулей Ф. Фрёбеля. Использование объёмных фигур позволяет мотивировать детей на выполнение движений и вместе с тем, развивать основы пространственного мышления, при рассматривании модулей со всех сторон: сверху и снизу, в положении сидя и лёжа.

Немаловажное значение в раннем физическом развитии ребёнка-дошкольника имеет моторное развитие. Под моторным развитием чаще всего понимается процесс овладения ребенком различными двигательными актами через овладение каждым конкретным движением, его усвоением, закреплением и последующим применением в составе двигательной деятельности. Многие ученые отмечают, что умственная и физическая деятельность выступают в единстве и во взаимосвязи. Развитие движений тесно связано с формированием интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер ребенка. Овладение моторными навыками в дошкольном возрасте оказывает влияние на развитие следующих сторон интеллекта: внимания (овладение сложно координированными физическими, наблю-

дательности (вследствие развития анализаторов), находчивости и быстроты соображения (предъявляются высокие требования к способности к быстрой и адекватной двигательной ориентации в изменяющейся ситуации), мышления (необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат и т.д.) [2 с.144].

Маленькие кубики и призмы из наборов 3 и 4 дидактической системы, могут послужить в игровых упражнениях с предметами для развития координационных движений с ускорением, в организации разминки или в заключительной части. Надо отметить, что обычная разминка не всегда привлекает детей, а когда в руках теплые деревянные предметы, издающие приятный звук при прикосновении, разминка становится весёлой и желанной. Данные упражнения можно использовать и в этапе рефлексии. Взяв в руки известные ребятам, кубики и призмы, они могут: нарисовать в воздухе круги левой рукой и правой одновременно, работать в парах, передавая друг другу фигуры из ладошки в ладошку. Можно играть в кубики, постукивая ими, по принципу «ладушки», и многие другие упражнения для развития межполушарного взаимодействия, и координации движения. Такие упражнения мы придумываем вместе с детьми, преобразуя их из движений с мячом, в движения с кубиками и призмами из образовательного модуля Ф.Фрёбеля, тем самым ещё больше маневрируем с ними, узнаём и закрепляем свойства объёмных фигур в пространстве и в движении.

Помните, движение – важнейшее средство интеллектуального развития и дидактическая система Ф.Фрёбеля дает огромные возможности для организации двигательной деятельности в детском саду.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1983. – с. 144.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Парциальная программа «СТЕМ-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество). - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017г
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет Москва «Мозаика-синтез», 2015г
4. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет.-М.ВАРСОН, 2022- с.3.

3.5. Степ-аэробика, как нетрадиционное средство физического развития детей дошкольного возраста



Сиденко Мария Викторовна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад № 12
МО Каневской район
bogoslavskaya.maria@yandex.ru



Белоус Ольга Юрьевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад № 12
МО Каневской район
olga.belous.7171

Аннотация, в статье показана необходимость активизировать процесс раннего физического развития детей дошкольного возраста за счет насыщения его новым содержанием, методами и средствами. Рассматривается одна из форм оздоровительной аэробики – степ-аэробика, ее влияние на физическое развитие детей дошкольного возраста. Представлена целесообразность применения данного спортивного направления в педагогической практике.

Ключевые слова: Степ-аэробика, степ-платформа

С сентября 2022 года наш детский сад является сетевой пилотной площадкой «Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Основными направлениями деятельности нашего коллектива и воспитанников в рамках реализации данного проекта являются:

- ориентация на здоровый стиль жизни,
- сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников,
- повышение физической подготовленности подрастающего поколения.

В связи с этим направлением мы дополнили и укрепили физическое развитие детей различными средствами и методами из Программы раннего физического развития. Подробно остановимся на одной из форм оздоровительной аэробики – степ-аэробика для детей дошкольного возраста.

Все мы приблизительно знаем, что собой представляет степ-аэробика. Это аэробика, которая выполняется на специальных степ-платформах, и основным движением её является шаг на платформу, в его разных вариациях. В переводе с английского языка «степ» означает «шаг». Немного из истории возникновения степ-аэробики.

Степ-аэробика разработана в 80-х годах прошлого века тренером Джин Миллер. Джин получила травму колена и по совету врача-ортопеда разрабатывала суставы, ступая на небольшой ящик. Так появилось новое спортивное направление – степ-аэробика – невероятно популярное в 90-е годы, а также в первой половине 2000 года. Позднее ее потеснили другие формы фитнеса. Но всё, как известно, возвращается на круги своя, и с 2014-2015 года занятия степ-аэробикой вновь завоевывают сердца приверженцев здорового образа жизни. В России степ-аэробика стала популярной в конце 90-х годов. Первой применила эту систему советская гимнастка Наталья Ефремова- Корх.

Что же представляет собой степ-аэробика для малышей? Что она формирует и развивает у детей? Чем она полезна? Нравится ли она детям? Нужно ли в дошкольном возрасте заниматься степ-аэробикой? Более подробно о плюсах использования степ-аэробики в работе с детьми:

- это огромный интерес ребятшек к занятиям степ-аэробикой;
- у детей формируется устойчивое равновесие, потому что они занимаются на уменьшенной площади опоры;
- это развитие у ребёнка уверенности, ориентировки в пространстве, общей выносливости, совершенствование точности движений;
- воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости;
- упражнения в степ-аэробике просты, поэтому подходят для занятий с детьми.

Особенностью проведения степ-аэробики является то, что один комплекс как полное занятие, выполняется детьми в течение двух-трех месяцев, некоторые упражнения по мере их усвоения могут изменяться и усложняться

Темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения.

Процесс обучения степ - аэробики проходит в три этапа:

1. Начинаем обучение простым шагам.
2. При овладении в совершенстве движениями ног, одновременно обучаем работе рук;
3. После освоения медленного темпа, переходим на более быстрый.

Необходимо выполнять один комплекс в течение 2-3-х месяцев, видоизменяя, усложняя отдельные упражнения.

Степ-платформы и элементы степ-аэробики используем в проведении:

- физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительностью 20-30 минут; как часть физкультурного занятия (продолжительностью 10- 15 минут);
- в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;
- в подвижных играх;
- в показательных выступлениях детей на праздниках; как степ-развлечение;
- в индивидуальной работе.

Остановимся более подробно по применению степ-платформ на физкультурных занятиях:



Рисунок 1.



Рисунок 2.

1. В водной части физкультурного занятия степ-платформу применяем для выполнения разновидностей ходьбы и бега – дети ходят или бегают по степ-платформам (Рис.1), ходят или бегают между ними (Рис.2), перешагивают или перепрыгивают через них, запрыгивают на них.

2. В основной части занятия степ-платформы применяем в качестве оборудования для выполнения основных видов движений:

- в ходьбе по степ-платформе на носках с различным положением рук, с мешочком на голове развиваю у детей умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по повышенной и уменьшенной площади опоры;

- в ползании по степ-платформе на четвереньках, передвижение «Крбиками», «по-медвежь» – развиваю у детей - ловкость, координацию движений силу, выносливость;



Рисунок 3.

Особо развивают координацию движений и ловкость упражнения с различными предметами. Ребенок не только делает шаг на степ - платформе, но и при этом выполняет различные упражнения, например, с мячом (бросание мяча на степ-платформу и ловля его после отскока от степ-платформы (Рис.3), бросание мяча справа и слева от степ-платформы и ловля его, передвижение по степ-платформе правым или левым боком приставным шагом, выполняя броски мяча о пол и ловлю его после отскока от пола).

Сложность вариаций зависит от возраста детей и от уровня развития координации.

Сложность вариаций зависит от возраста детей и от уровня развития координации.



Рисунок 4.

3. В заключительной часть занятия всем знакомые подвижные игры можно разнообразить, используя степ-платформу. Так, например, в игре «Лягушки» (Рис.4) дети прыгают на двух ногах вокруг степ-платформ, расположенных по кругу. По сигналу «Цапля!» дети запрыгивают каждый на степ-платформу, находящуюся рядом с ним.

Уважаемые коллеги, область применения степа довольно широка: это и индивидуальная работа, и самостоятельная двигательная активность детей, и, конечно же занятия по физической культуре. Спортивные танцы с использованием степ - платформы можно включать в программу праздников и развлечений. Это повышает интерес детей к физическим упражнениям и вызывает у них положительный эмоциональный отклик. Но самое главное достоинство степ-аэробики –

её оздоровительный эффект. Поэтому и возникла необходимость введения в физическое развитие дошкольников степ - аэробики, которая дополняет программу по раннему физическому развитию детей.

Список литературы:

1. Бадун Л. Здоровье и физическая культура // ж. «Ребенок в д/с» №2, №3. –С.25, 2003г.
2. Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников. // ж. Дошкольное образование, №1.- С.38, 2017 «Дошкольное образование».
3. Картушина М.Ю. Зеленый огонек. Программа оздоровления дошкольников, М-ТН, Сфера, 2007 - 208с.
4. Лебедева Л. Правильные скамейки. // ж. «Обруч» №5.-С.15.2017г.
5. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду /научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» № 4. 2019.
6. Степ-эробика / журнал «Здоровье – спорт» №2. 2020.
7. Чудо-платформа / журнал «Обруч» № 6. 2018.

3.6. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей как составной части ловкости для детей дошкольного возраста



Вахрина Анна Андреевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
vakhrina.anyutcka2011@mail.ru,

Аннотация. В статье описывается комплекс упражнений, направленный на развитие координации, ловкости, реакции, концентрации внимания, также задания на соединение физической и умственной работы. Использование этих упражнений в процессе физкультурных занятий детей дошкольного возраста позволяет развивать способности к реагированию, равновесию (в движении и в покое), ориентировке в пространстве и дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров.

Ключевые слова: двигательная координация, ловкость, координационный круг, координационное поле, координационный баланс, игра-крестики/нолики

Координационные способности рассматривают как ведущую функцию моторного развития детей старшего дошкольного возраста. Важным средством развития моторной функции служат упражнения с темпом, предметами неустойчивой основы, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит главным образом в основе развития двигательных функций рук и ног [1, с.19].

Под координационными способностями понимают, во-первых, способность целесообразно формировать (строить) целостные двигательные акты, во-

вторых, способность преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних к другим соответственно требованиям меняющихся условий [2, с.389-398].

Под двигательными-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно, находчиво, то есть наиболее совершенно решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно).

Выделяют три вида координации при выполнении двигательных действий – нервную, мышечную и двигательную.

Нервная координация – согласование нервных процессов, управляющих движениями через мышечное напряжение. Это согласованное сочетание нервных процессов, приводящее в конкретных условиях (внешних и внутренних) к решению двигательной задачи [3, с.334].

Мышечная координация – это согласование напряжения мышц, передающих команды управления на звенья тела, как от нервной системы, так и от других факторов. Мышечная координация не равнозначна нервной, хотя и управляется ею [3, с.336].

Двигательная координация – согласованное сочетание движений звеньев тела в пространстве и во времени, одновременное и последовательное, соответствующее двигательной задаче, внешнему окружению и состоянию человека [3, с.338].

Исходя из выше сказанного в рамках реализации Проекта «Стань чемпионом» в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» организована развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале и на прогулочных участках с использованием плоскостных фигур и форм, выполненных с помощью цветного скотча и изоленты для развития координации движений.

Под данные виды координации были придуманы упражнения и площадки их выполнения, направленные на развитие двигательной, мышечной или нервной координации. Далее представлен инвентарь и площадки для выполнения упражнений, расписаны основные комплексы.

Цель: Упражнения улучшают память, помогают быстро реагировать в экстренных ситуациях и ориентироваться в пространстве, моментально переключаться между несколькими действиями, не теряя своей продуктивности. Новые движения быстрее осваиваются теми, у которых большой запас различных двигательных координации и двигательных навыков.

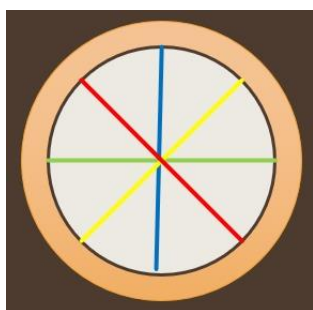


Рисунок 1.

Координационный круг – направлен на развитие скорости, смену направления движения, координацию, скорость принятия решения, а также какие-то специфические навыки характерные для того или иного вида спорта (рисунок 1, 2).

Рисунок 1, 2).



Рисунок 2.

Пример заданий, ребенок стоит лицом в круг: 1. Зайти двумя ногами по очереди в каждое деление и выйти из него (смотрим на темп и работу).

2. Берем мяч диаметром 10 мм, выполняем обводку вокруг корпуса и продолжаем упражнение № 1.

3. Руками ударяем мяч в центр деления и делаем упражнение №1, продвигаясь по кругу в каждую ячейку.

Следующая площадка – это координационное поле, сложный психофизический комплекс, включающий в себя умение распределять и концентрировать внимание, способность быстро ориентироваться, оперативно мыслить и выполнять сложно-координированные действия (рисунок 3, 4). Для создания данной площадки можно использовать разноцветную изоленту.

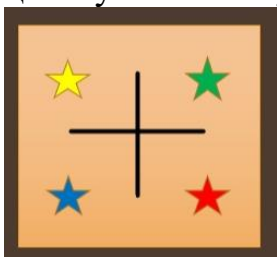


Рисунок 3.

Пример заданий, ребенок стоит по центру площадке, шагает на месте:

1. По команде инструктора выполняет упражнение (называем цвет, ребенок ближней ногой к цвету должен до него дотронуться правая нога - это красный и зеленый цвет, левая нога желтый и синий цвет), сначала команды говорим медленно, затем можно ускорять.

2. Усложняем упражнение №1 добавляем движение рук. Ребенок шагает на месте называем, к примеру красный цвет, ребенок задевает правой ногой данный цвет и поднимает противоположную руку в вверх (левую). Можно изменить темп и добавить бег на месте.

3. Выполняем различные комбинации прыжков по звездочкам (квадратом, крестом, параллельно) вариаций может быть множество.



Рисунок 4.

В следующем упражнении нам понадобятся обычные гимнастические палки немного моделированные и приукрашены обычной изолентой или цветным скотчем. (рисунок 5).

Координационный баланс направлен на высокоразвитое мышечное (двигательное) чувство и пластичность нервных процессов. Чем точность задевания нужного цвета, тем быстрее будет овладение новыми упражнениями.

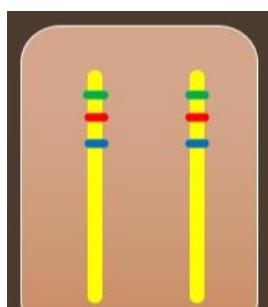


Рисунок 5.

Под палочками делаем пометки друг на против друга на расстоянии примерно 50-60 см. В данном упражнении могут участвовать от 2-5 человек. Дети стоят лицом друг другу, по сигналу инструктора задевают нужный цвет на противоположной палочке (сразу обговариваем траекторию движения, чтобы не было столкновений). По сигналу красный дети меняются местами по правой быстро хватаясь за палочку напарника, чтоб палочка не упала, если палочка падает, то круг переигрываем, возвращаясь на стартовые позиции.

На основе всех координационных видов и контингента представляем игру в новой апробации.

Игра - Крестики/Нолики. Игра направлена на соединение двигательных умей и умственных способностей. Умение быстро переключиться и грамотно выстроить план действий.

Чтобы было интереснее для детей делаем два поля расположенных рядом, либо рисуем, либо клеим.

Берем фишки в количестве 9 шт., по три разных цвета., раскладываем на площадку пример раскладки под названием «БЫЛО».

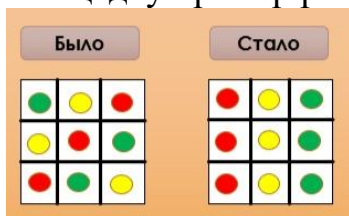


Рисунок 6.

Правила: Ребенок стоит на расстоянии 10 метров от поля с фишками, по сигналу начинает движение, выполняя задания двигаясь до фишек (бег, прыжки и т.д.) подбегая к полю он за один раз может переставить фишки местами по горизонтали или вертикале, после возвращаясь на стартовую линию и начинает круг заново пока не получится по три одинаковых полоски в ряд как на картинке

«СТАЛО» (рисунок 6, 7) .

Выводы: Результаты показали значительное повышение в уровне развития двигательной координации и некоторых показателей двигательных способностей в экспериментальной группе выше по сравнению с детьми,



Рисунок 7.

занимающимися в контрольной группе. Положительная динамика полученных результатов подтверждает эффективность упражнений, направленных на развитие двигательной координации у детей. Следовательно, подобранные и опробованные упражнения способствуют формированию развития координационных способностей и ловкости детей старшего дошкольного возраста. Упражнения имеют не только теоретическое, но и практическое подтверждение.

Конечные результаты показали, что использование данных упражнений может находить широкое применение в дошкольных образовательных организациях в рамках реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Дьяченко, Г.Б. Развитие координации движений у детей 3-6 лет с использованием легкоатлетических упражнений: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.Б. Дьяченко. – С.-Пб., 1992. – 19 с

2. Мартынова, А. С. Методика развития координационных способностей у детей дошкольного возраста на основе комплексного подхода / А. С. Мартынова // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Благовещенск, 2016. – С. 389–398.

3. Шарикало, Н. А. Координационные способности в жизни детей старшего школьного возраста / Н. А. Шарикало // Современные проблемы физической

культуры, спорта и молодёжи: материалы III регион. науч. конф. молодых учёных. – Чурапча, 2017. — С. 333–337.

3.7. Организация работы воспитателей и специалистов по направлениям реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет».



Петряшина Нонна Владимировна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 7 «Радуга», город Приморско-Ахтарск.
nonna0413@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы воспитателей и специалистов в рамках реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет, в который включены основные направления работы, а также средства и методы реализации программы. Данная статья может быть полезна и интересна для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: парциальная программа, раннее физическое развитие, спорт, физическая культура, здоровый образ жизни, двигательная активность, здоровье.

В 2022 году наше образовательное учреждение стало участником пилотного проекта по созданию центров раннего физического развития для детей дошкольного возраста.

Педагоги и специалисты учреждения приступили к реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет.

Парциальная программа раннего физического развития детей разработана на основании статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [2, с.3-4].

Одной из первостепенных задач было определено создать условия для информационной культуры участников образовательного процесса о ходе реализации проекта. Для решения этой задачи мы активно использовали информационно-коммуникационные технологии:

- - размещение информации на официальном сайте ДОО;
- - в социальных сетях (ВКонтакте);
- - на информационном стенде внутри учреждения;
- - распространение буклетов;
- - информирование на родительских собраниях.

При формировании интереса детей к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни развивающая предметно-пространственная среда детского сада играет важную роль.

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС). РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней должны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа [2, с.36].

В течение 2022–2023 учебного года педагоги, воспитанники и их родители совместными усилиями преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с рекомендациями проекта.

За год работы центра раннего физического развития в МБДОУ № 7 центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной активности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и пособиями по формированию ЗОЖ: лепбук «Здоровье – это здорово»; лепбук «Анатомия человека» (с фонариком); Книга с окошками «Что в нутрии человека?».



Рисунок 1.

Предметно – пространственная среда на территории детского сада пополнена зонами: «Тропа здоровья», «Огород», «Экологическая тропа» (рис. 1).

Основными задачами организации «Тропы здоровья» являются:

- ✓ профилактика плоскостопия;
 - ✓ улучшение координации движений;
 - ✓ улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - ✓ повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям;
- ✓ улучшение эмоционально-психического состояния детей.

Целью создания огорода стало: приобщение ребёнка к здоровому образу жизни посредством выращивания овощных культур. Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ расширять и закреплять представления о пользе овощей;
- ✓ использования их в рационе питания, приобщение к пониманию понятия здорового питания;

✓ развивать физические качества: выносливость, координацию; накапливать и обогащать двигательный опыт детей при овладении трудовыми навыками.

Создание экологической тропы помогает педагогам развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о растениях-лекарях; развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; развивать здорового ребенка в экологически чистой среде.

Возраст детей до 7 лет - один из наиболее ответственных периодов жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья: гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это период ребенок интенсивно растет и развивается; движения являются его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно [2, с.8].

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую [2, с.15].

Организация работы воспитателей и специалистов в рамках реализации парциальной программы раннего физического развития велась в разных направлениях: прохождение курсов повышения квалификации, создание «Методической копилки», распространение педагогического опыта на районных методических объединениях (далее – РМО), проведение мастер-классов, бесед и презентаций, проведение спортивных праздников и развлечений с воспитанниками, участие в конкурсах, фестивалях спортивной направленности, реализация проектов на формирование мотивации к занятиям спорта, физическим упражнениям, воспитанию волевых качеств, укрепления здоровья.

В течение первого года деятельности (2022–2023 г.) педагоги совершенствовали систему работы по формированию и воспитанию основ физического воспитания, здорового образа жизни. Изучали опыт других учреждений и анализ научно-методической литературы, статей по данной теме.

Педагогами собрана «Методическая копилка» с консультациями для педагогов и родителей: «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»; «Профилактика искривления осанки и развития плоскостопия у детей дошкольного возраста»; «Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников в условиях ДООУ и семьи»; «Использование координационной лестницы как средства развития скоростных и координационных способностей детей дошкольного возраста»; «Воспитание правильной осанки у ребенка»; «Игры, которые лечат»; «Здоровье на тарелке»; «Нужен ли ребенку здоровый сон»; «Дорожка здоровья»; «Здоровье ребенка»; «Гигиена ребенка»; «Живые витамины». Разработана картотека игр по формированию здорового образа жизни, подобраны конспекты сюжетно-ролевых игр по валеологии для детей среднего дошкольного возраста, разработаны картотеки спортивных игр.



Рисунок 2.

Воспитателями Чаринцевой Д.А. и Козловой Ю.В. совместно с воспитанниками изготовлен альбом о видах спорта, в который вошли рисунки детей (рис.2).

Занятия спортом неразрывно связаны со здоровым образом жизни. Для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, систематизирования знаний детей о здоровом образе жизни, правилах соблюдения ЗОЖ воспитателем Корневой А.А.

разработано учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста лепбук «Здоровье – это здорово».

Методическое пособие отражает возможности познавательного и физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, раскрывает содержание работы педагога по систематизации и закреплению знаний детей о здоровом образе жизни, правилах соблюдения ЗОЖ.

В целях популяризации здорового образа жизни, социальным педагогом Кравченко Н.В. проведена презентация-беседа: «Мы выбираем здоровый образ жизни».



В образовательную деятельность воспитанников педагоги включали знакомство детей с художественной литературой о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни: С. Могилевская «Восемь голубых дорожек», Г. Куликова «Как я влиял на Севку», В. Машкова «Как я был вундеркиндом», В. Крапивина «Оруженосец Кашка», Мери Мейп Додж «Серебряные коньки», Ю. Ширяева «Футбольные звезды», Т. Варламова «Шайба, клюшка и коньки», О.Бундур «Про чемпионов», А. Барто «Мама болельщица», Е. Мельниковой «Спортивный уголок».

Проведены спортивные праздники и развлечения, направленные на формирование здорового образа жизни, совершенствование специальных умений и навыков, воспитания волевых качеств:

Физкультурное развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»



Спортивный праздник «День народного единства»



Путешествие, в волшебную страну здоровья!



Спортивный праздник «День космонавтики»



Спортивный праздник, посвященный 9 мая



Физкультурно-оздоровительный праздник "День Нептуна"



Международный День шахмат



День рождения футбольного свистка

Всемирный день бадминтона

Футбол – это больше, чем игра.



Реализованы и реализуются проекты:



Рисунок 3.

- познавательный проект «Зеленая сказка» для детей младшего дошкольного возраста (3–4) года.
- «Играем в Йогу» младший –средний возраст (рис.3);
- «Знакомство с шахматным королевством» младший возраст (рис.4);
- «Здоровое питание» средний дошкольный возраст;
- «Я и мое тело» для детей старшего дошкольного возраста;
- «Мы за здоровый образ жизни» подготовительная группа.



Рисунок 4.

Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие в конкурсах, акциях и фестивалях спортивной направленности:

- Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России» (рис.5). Представленный детско-родительский проект в виде видеоролика «Знакомство детей с действующими спортсменами и их достижениями» был отмечен на финальном форуме «Воспитатели России. Новые ориентиры»;

- краевой заочный этап акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участник.

С целью создания комфортных условий для физического развития детей, стимулирования инициативы и творческого поиска педагогов, родителей и их детей на уровне МБДОУ № 7 проведен смотр-конкурс «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ» (рис.6).



Рисунок 5.



Рисунок 6.

В течение года воспитатели и специалисты внедряли новые формы сотрудничества с родителями, социальным окружением.

В работе с родителями были выделены следующие задачи:

- повышение компетентности родителей;
- развитие мотивации к занятиям спорта путем вовлечения в образовательный процесс;

- развитие более глубокого понимания принципов здорового образа жизни.

В детско-родительском проекте «Знакомство детей с действующими спортсменами и их достижениями» приняли участие наши воспитанники, родители (законные представители), бабушка нашей воспитанницы, действующий тренер-педагог, мастер спорта СССР по художественной гимнастике муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа муниципального образования Приморско-Ахтарский район, Калиниченко М.Н..

В рамках проекта был проведен опрос кто из родителей занимался спортом, кто продолжает заниматься и, кто связал свою жизнь со спортом. Таких родителей оказалась не мало. Родители с удовольствием решили познакомить детей с их достижениями.

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации пилотного проекта «Стань чемпионом» заключены договоры сетевого взаимодействия и сотрудничества:

- с муниципальным автономным учреждением культуры Приморско-Ахтарского городского поселения Приморско-Ахтарского района «Кино-досуговый центр «Родина» - в рамках сотрудничества организованы семейные просмотры художественных и анимационных фильмов, позволяющие окунуться в мир спорта;

- с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования спортивная школа муниципального образования Приморско-Ахтарский район - договор о проведении занятий по художественной гимнастике. Занятия проводит тренер-педагог, мастер спорта СССР по художественной гимнастике Калиниченко М.Н.

С муниципальным бюджетным учреждением культуры Приморско-Ахтарского городского поселения Приморско-Ахтарского района «Центральная библиотечная система» проведены читательские дни. Специалисты библиотеки периодически делают подборку книг, из которых ребята узнают о самых сильных, ловких и умелых.

В заключении хочется сказать, что за год реализации программы мы увидели положительную динамику в направлении формирования и развития физических способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а

также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Педагогическим коллективом решено продолжить работу по повышению уровня физических качеств у воспитанников работая по программе «Стань чемпионом!».

Список литературы

1. Демидова Е.В. Программа спортивно – ориентированного физического воспитания «Вечное движение». - Краснодар: Издательство Экоинвест, 2011.

2. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. - М.: ВАРСОН, 2022.

3. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Проектирование физкультурно – оздоровительной работы с детьми 2 – лет в центрах раннего физического развития. - М.: ВАРСОН, 2022.

4. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.- М.: ВАРСОН, 2022.

3.8. Технология проектной деятельности, как средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.



Фидотова Надежда Анатольевна,
заместитель заведующего
по инновационной работе,
МАДОУ «Детский сад №17 «Радуга»
МО Выселковский район, ст. Выселки
nadezhdafidotova@mail.ru



Шубина Наталья Викторовна,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе,
МАДОУ «Детский сад №17 «Радуга»
МО Выселковский район, ст. Выселки
natalya.shubina.1977@mail.ru,

Аннотация. Данная статья раскрывает формы работы воспитателей и специалистов по направлениям реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет в рамках работы дошкольной образовательной организации в статусе пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: спорт, проектная деятельность, здоровый образ жизни, тренер, игра, родители, дети

Одной из задач Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общей ред. Н.Р. Терехиной, Е.Н. Медведевой является: «формирование привычки к здоровому образу жизни» [1, с.4] Для ее решения необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни, новую организацию предметно-пространственной среды, планирование познавательной деятельности на занятиях, в быту и игре с участием всех участников образовательных отношений.

Для такого погружения необходима технология проектной деятельности, т.к. она позволяет «прожить» ребенку тему ЗОЖ в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить причинно-следственные связи.

В данной статье мы хотим поделиться опытом реализации технологии проектов на примере проекта «Спорт в нашей жизни»

Для начала, чтобы оценить значимость темы проекта для всех участников образовательных отношений был проведен, социологический опрос детей и родителей старшей группы.

Соцопрос показал, что ребята нашего детского сада при поддержке родителей активно занимаются различными видами спорта. Тем самым мы сделали вывод, что данная тема для наших детей и родителей актуальна. Анализ соцопроса показал, что представления детей о видах спорта отрывочны и узконаправленны. Мы поняли, что у детей есть потребность расширить свои знания и представления о разных видах спорта.

Применив «Модель трех вопросов», ребята выяснили, что знают о спорте, что хотели бы узнать. Отвечая на вопрос «Что надо сделать, чтобы узнать?», ребята проявили искреннюю заинтересованность, предложив «сходить на экскурсию в спортивную школу», «пригласить в гости какого-нибудь спортсмена», «найти информацию в Интернете» и многое другое.

В результате педагоги с ребятами разработали лотос-план, в котором отразили все свои задумки и пожелания, приступив к их реализации. Большинство детей мечтали побывать в спортивной школе. Это было не сложно организовать благодаря сетевому взаимодействию между ДОО и детско-юношеской спортивной школой ст. Выселки, которая находится в шаговой доступности. Состоялись экскурсии в плавательный бассейн, в ледовый дворец, в воздухоопорный спортивный комплекс.



Рисунок 1.

В процессе экскурсии в плавательный бассейн МАУ ДО ДЮСШ «Виктория» директор школы познакомила ребят с правилами поведения при посещении бассейна, рассказала, как и в какое время проходят тренировки, каким оборудованием оснащен бассейн, об успешных спортсменах – выпускниках школы. Ребята воочию могли наблюдать тренировку пловцов и работу тренера, побывали в спортивном зале,

где проходят «сухие» тренировки. Директор подчеркнула огромную роль плавания в здоровом образе жизни. Дошколятам экскурсия очень понравилась, они с интересом обсуждали увиденное, у многих появилось желание попробовать свои силы в данном виде спорта. (рис.1)

Экскурсию в воздухоопорный спортивный комплекс для ребят провел заместитель директора по спортивно-массовой работе, который предложил понаблюдать за тренировкой гандболистов и познакомиться с данным видом спорта. Ребята пообщались с тренером – мастером спорта международного класса. Детей заинтересовала игра гандболистов, так как многие впервые узнали об этом виде спорта.



Рисунок 2.

Далее ребята посетили тренажерный зал, рассмотрели оборудование для бокса, борьбы, настольного тенниса. (рис.2) После экскурсии воспитанники активно делились впечатлениями, в процессе чего выяснилось, что несколько девочек занимаются фигурным катанием и хотели бы пригласить ребят в ледовый дворец.

Так состоялась очередная экскурсия, которую провела старший методист спортивной школы, которая подробно рассказала ребятам о том, какие виды спорта относятся к спорту на льду и предоставила возможность присутствовать на тренировке фигуристов, которую проводила тренер по фигурному катанию. Ребята с восторгом наблюдали за юными фигуристками, которые выполняли различные элементы: шаги, прыжки, дорожки, вращения. Дети познакомились с различными терминами, употребляемыми в тренировочном процессе фигуристов. Особое внимание тренер обратила на тренировочную форму фигуристок, на то, какие средства защиты помогают спортсменкам не бояться выполнять сложные элементы. (рис.3)



Рисунок 3.

Каждая экскурсия вызывала у ребят неподдельный интерес и желание знакомиться с другими видами спорта.

спорта.

В группе оказались девочки, которые занимаются художественной гимнастикой, которым непременно хотелось познакомить ребят с данным видом спорта. Из-за отдаленности спортшколы «Виктория» было затруднительно организовать экскурсию. Здесь нас выручили родители, организовав встречу с выпускницей отделения художественной гимнастики, кандидатом в мастера спорта. Спортсменка рассказала об истории возникновения художественной гимнастики, об основных видах элементов, гимнастических предметах.



Рисунок 4.

Продемонстрировала отдельные элементы художественной гимнастики, рассказала о своих достижениях: предложила ребятам рассмотреть грамоты, кубки, медали. (рис.4) Ребята активно задавали вопросы о требованиях к внешнему виду гимнасток во время тренировочного и соревновательного процесса; о важности соблюдения спортивного режима, об особенностях спортивного питания. В завершении встречи гостя продемонстрировала свое упражнение с мячом. В благодарность в конце встречи дошколята подарили гимнастке сувениры, изготовленные своими руками. Спортсменка пригласила ребят вместе с родителями посетить спортивные соревнования, которые организуются спортивной школой «Виктория».



Рисунок 5.

Ребятам очень понравился такой формат общения и следующим гостем группы стала молодой тренер по плаванию – выпускница МАУ ДО ДЮСШ «Виктория», которая рассказала о своем спортивном пути: как она пришла в спорт, в каких соревнованиях принимала участие, какими наградами награждена, как решила стать тренером. Также она поделилась с ребятами своими знаниями о стилях плавания, спортивной форме и принадлежностях для данного вида спорта, предложила примерить шапочку для плавания и очки. А также провела мастер-класс «Сухая тренировка» (рис.5) Общаясь с тренером, дети задавали много вопросов, интересовались, как можно записаться на плавание.

После встреч с тренерами и спортсменами, нашим ребятам, которые уже занимаются различными видами спорта, пришла идея провести детский мастер-класс «Делай, как я».



Рисунок 6.

Юные спортсмены (гимнастки, каратисты, хоккеист, футболист, дзюдоист) рассказали о своих видах спорта, продемонстрировали награды и показали основные упражнения данных видов спорта. Каждый юный спортсмен с таким увлечением рассказывал о своем виде спорта, что многим ребятам тоже захотелось записаться в спортивную школу. (рис.6)

В рамках проекта мы с ребятами уделили внимание и спортивным праздникам. Например, 10 октября отмечался всемирный день футбола. И так как наш инструктор по физической культуре – играющий футболист, именно он провел спортивное развлечение для ребят «Все на футбол». Алексей Сергеевич познакомил ребят с краткой историей российского футбола и предложил попробовать свои силы, приняв участие в играх-эстафетах с элементами спортивной игры «Футбол». Ребята, разделившись на две команды, вносили мяч ногой, преодолевая препятствия и забивали голы в ворота разными способами.

В конце мероприятия педагог рассказал детям о своих достижениях в данном виде спорта, продемонстрировал кубки и медали, завоеванные на различных

мероприятиях, а воспитанник данной группы, который занимается в секции футбола вместе с родителями подготовил проект «Мой любимый вид спорта «Футбол», отразив свой личный спортивный опыт.

Также в рамках проекта 31 января состоялись малые зимние олимпийские игры, символом которых стал мишка. Ребята познакомились с олимпийскими кольцами, приняли «клятву олимпийцев» и «зажгли олимпийский огонь». Ребята с азартом приняли участие в играх «Хоккейный буллит», «Лыжные гонки», «Биатлон», «Керлинг».

По завершении соревнований дети подготовительной группы передали «олимпийский огонь» ребятам старшей группы, которые продолжают олимпийское движение в нашем детском саду.

После знакомства с различными видами спорта, у ребят возникло желание пополнить свои спортивные центры в группах дополнительным оборудованием. Ребята при поддержке педагогов изготовили альбомы о разных видах спорта, знаменитых спортсменах, сделали настольные игры своими руками, подготовили вместе с родителями мини-проекты, изготовили дидактические игры спортивной тематики, оформили стенды личных достижений.

Пополнялась не только среда в группах, но и усилиями администрации и педагогов ДОО в спортивном зале был создан фитнес-центр, оборудованный фитболами, степ-платформами, детскими тренажёрами. Занятия в фитнес-центре проходят в форме кружковой работы во второй половине дня, начиная со средней группы. В занятия включены комбинации упражнений из Парциальной программы раннего физического развития детей раннего дошкольного возраста.

Активное участие в проекте приняли родители. Самой популярной формой взаимодействия стали мастер – классы «Родители – детям». Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, позволило им выступить не в роли пассивных наблюдателей, а стать активными участниками. Мастер-класс «Здоровым быть-здорово!» провела врач-терапевт общей практики, тетя воспитанницы. Гостя познакомила ребят с профессиями: врач-терапевт, врач-кардиолог, врач-офтальмолог, врач-отоларинголог. Ребята имели возможность рассмотреть медицинские инструменты, приборы, которые используются врачом для обследования пациента, и познакомиться с первой медицинской помощью, которую может оказать любой человек. Встреча завершилась сюжетно-ролевой игрой «На приеме у доктора».

Мастер-класс «Чтобы зубы были здоровыми!» провел врач-стоматолог - папа воспитанниц, который рассказал и показал ребятам, как правильно чистить зубы, как нужно питаться, чтобы зубы были здоровыми, что вредно и что полезно для детских зубов. В рамках мастер-класса дети и родители практиковались на модели ротовой полости правильно чистить зубы, отгадывали загадки, посмотрели презентацию «Здоровье зубов в наших руках», поиграли в дидактическую игру «Микробы». Ребята закрепили правила личной гигиены, познакомились с различными способами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание полости рта

после еды, посещение стоматолога в целях профилактики зубных болезней), родители получили информацию о том, как создать мотивацию, чтобы ребенок чистил зубы ежедневно, и это вошло в привычку.



Рисунок 7.

Мастер-класс «Табата для малышей» провела тренер по фитнесу, мама одного из наших воспитанников. Табата – широко известная во всем мире интервальная тренировка. Ее цель – выполнить максимальное количество движений за минимальное время. Занятия не требуют специального спортивного оборудования, занимают мало времени, все блоки упражнений крайне просты для выполнения. С помощью простых упражнений можно развивать ловкость, силу, укреплять мышцы. Дети и родители приняли активное участие в мастер-классе. Зарядились энергией и хорошим настроением! (рис.7)



Рисунок 8

С огромным энтузиазмом родители восприняли идею проведения спортивных выходных (рис.8). Неоднократно воспитанники вместе с мамами и папами, педагогами активно проводили время в сквере, с большим удовольствием играли в подвижные и народные игры, развивали ловкость и координацию движений, крупную моторику, память и внимание.

Интересным стал опыт проведения совместных зарядок, где родители были активными участниками. Своим примером они показывали детям, что занятия спортом не только полезны и увлекательны, но и дают ощущение радости и удовольствия от того, что ты делаешь.

Совместные занятия стали хорошей традицией. Поэтому следующим шагом стало привлечение родителей к открытым занятиям. Они вместе с ребятами выполняли общеразвивающие упражнения, основные виды движений, играли в подвижные игры.

Совместные занятия стали хорошей традицией. Поэтому следующим шагом стало привлечение родителей к открытым занятиям. Они вместе с ребятами выполняли общеразвивающие упражнения, основные виды движений, играли в подвижные игры.



Рисунок 9.

В рамках празднования Дня Победы, воспитанники и родители приняли участие во Всекубанской эстафете. (рис. 9) Принимая участие в открытых занятиях, эстафетах, мастер-классах дети и родители получили не только практический, но и эмоциональный опыт, а также включился самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых. В результате родители поняли, что их дети могут многое, если они сами будут с ними заниматься.

В результате родители поняли, что их дети могут многое, если они сами будут с ними заниматься.



Рисунок 10.

Большой популярностью среди родителей и детей пользуются шахматно-шашечные турниры, которые ежеквартально проходят в нашем детском саду. (рис.10) Ребята и взрослые с большой ответственностью и нескрываемым интересом относятся к участию в соревнованиях. Каждая партия уникальна и результат исхода игры, всегда зависит от навыков соперника. Игра стимулирует

мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе.

Мы уверены, что совместные мероприятия помогут детям стать более здоровыми и успешными, а родителям и педагогам – лучше узнать своих воспитанников и друг друга. Успешное взаимодействие семьи и ДОО оказывает положительное воздействие на все аспекты жизни ребенка. Полноценное образовательное партнерство возможно только в рамках соконструктивного подхода, предполагающего активное участие родителей, детей и педагогов. [2, с.38]

За короткий срок участия в пилотном проекте, проведено не мало интересных, познавательных мероприятий, которые формируют у воспитанников осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять свое здоровье, повышают интерес к занятиям физической культурой и спортом, расширяют двигательные возможности ребенка за счет освоения новых движений и упражнений, повышают эмоциональное благополучие за счет проведения разнообразных и увлекательных мероприятий физкультурной направленности. И что немало важно повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Проект продолжается. В планах еще много интересных идей, различных мероприятий, создание кружков по йоге и степ-аэробике. Главное, прислушиваться к инициативе детей и их родителей и поддерживать их интерес, формируя устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.-40с.

2. Современная семья: образование и развитие ребенка/ под ред.проф. В.Э. Фтенакиса.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 88с.: ил.- (Вдохновение. Создавать естествознания)

3.9. Час физического развития детей: теоретическая подготовка по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста



Милогулова Мария Николаевна,
заместитель заведующего МБДОУ ЦРР- детский сад № 5
ст. Старощербиновская
mari.milogulova@inbox.ru,

Аннотация. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская организации является с 2022 года пилотной площадкой проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, реализующим программу раннего физического развития детей. В статье представлен опыт работы воспитателей и специалистов детского сада по внедрению в практику и парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет.

Ключевые слова: парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, теоретическая подготовка, теоретические занятия, час физического развития, образовательные блоки, здоровый образ жизни.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Многие философы, ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В.Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: «...с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все...» Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. Следовательно, создание в дошкольном учреждении такой системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс, становится актуальной, так как, в конечном итоге, это способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию привычки к здоровому образу жизни у детей.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой, основной целью которой является методическое обеспечение организации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста, решает данную проблему и

предлагает систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [4, с.4].

Понимая важность создания условий для формирования ценностного отношения у воспитанников к занятиям физической культурой и приобретения опыта здорового образа жизни на основе осмысленных действий, в распорядке дня возрастных групп от 4 до 7 лет мы ввели час физического развития детей «Быть здоровым – здорово!».

Час физического развития детей проходит ежедневно, преимущественно в первую половину дня. Эта совместная деятельность педагогов с воспитанниками осуществляется, в зависимости от решаемых образовательных задач, в различных формах: оздоровительные гимнастики (дыхательная и зрительная гимнастика, самомассаж), кинезиологические упражнения, упражнения на сибирских бордах, оздоровительные квест – игры, игровые беседы с элементами движений, релаксация и другие

В младшем дошкольном возрасте час физического развития – это «Гимнастика маленьких волшебников», которая имеет следующую структуру: дыхательная гимнастика, затем артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и заканчивают свою совместную деятельность малыши игровой беседой с элементами движений.

В среднем дошкольном возрасте час физического развития включает в себя дыхательную гимнастику, артикуляционную, зрительную, кинезиологические упражнения, игровую беседу, игры с использованием специального оборудования («Забавный парашют», сибирские борды).

В старшем дошкольном возрасте – это оздоровительная гимнастика, затем проведение беседы или практического упражнения по теме проведенного теоретического занятия, квест – игра, релаксация.

Организуя работу воспитателей групп и специалистов по реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в детском саду, мы обратили внимание на проблему теоретической подготовки воспитанников и необходимости формировать интерес к занятиям физической культурой, культуре здорового образа жизни, умения применять полученные знания в жизни [4, с.14].

Поэтому один раз в неделю в первую половину дня, в рамках проведения часа физического развития «Быть здоровым – здорово!», также организуются теоретические занятия. В процессе совместной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками, в зависимости от решаемых образовательных задач проводятся в различных формах игровые упражнения и психогимнастика, игры – путешествия, ролевые игры, игры – соревнования, беседы, чтение художественной литературы, театрализация, познавательная лаборатория и др.

Педагогами разработано планирование примерного содержания занятий по теоретической подготовке [4, с.15] воспитанников подготовительной к школе группы, как одной из содержательных частей парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, которые сгруппированы в

образовательные блоки: «Растим будущих чемпионов», «Познаем себя» и другие.

Главной целью образовательного блока занятий «Растим будущих чемпионов» является ознакомление с базовыми видами спорта, их роли и значение в общем развитии и культуре человека, а также история развития физической культуры и спорта в России.

Для ознакомления детей с определенным видом спорта (бобслей, скелетон, сноубординг и др.) педагогами подготовлены презентации, используются дидактические игры и упражнения («Кто на чем?», «Кому что нужно?», «Найди лишнюю картинку»), занимательные кроссворды, практические задания. Закрепить свои знания о видах спорта старшие дошкольники смогли на совместных тренировках в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивной школе "Лидер" муниципального образования Щербиновский район.

В настоящей статье представляем опыт проектирования образовательного блока «Познаем себя», который состоит из цикла занятий «Что я знаю о себе?», «Мой организм» и итоговых мероприятий «Турнир эрудитов здоровья» (приложение)

Целью теоретических занятий образовательного блока «Познаем себя» является ознакомление воспитанников со строением и функциями организма человека. Формирование элементарных представлений об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строении и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма, а также создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Планирование образовательного блока «Познаем себя» осуществляется с использованием методических пособий: «Уроки психологического здоровья» В.В. Ветровой, «Формирование представлений о себе у старших дошкольников» М.Н. Сигимовой, «Человекознание: Курс психологии с элементами этики и валлеологии» Л.С. Колмогоровой, Н.Н. Григорьевской и другие.

Предложенные в образовательном блоке «Познаем себя» темы теоретических занятий ориентированы на формирование у дошколят первоначальных основ знаний о человеке: анатомии, физиологии, психогигиены, желание заботы о своем организме и всегда быть здоровым. Немаловажно то, что использование вышеуказанных пособий позволяет корректировать содержание занятий в зависимости от конкретного опыта, имеющегося у детей, определять выбор форм взаимодействия с воспитанниками на основе активного интереса со стороны детей к деятельности. Личностное общение является основным приемом взаимодействия педагогов с детьми в процессе организации теоретических занятий этого образовательного блока.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации этого блока организована педагогическими работниками (воспитатели возрастных

групп, инструктор по физической культуре) с привлечением медицинского работника детского сада, а также педагогов и обучающихся «Точки роста» МБОУ СОШ № 3, тренеров МБУ ДО СШ «Лидер» МОЦР ст. Староцербиновская.

В процессе совместной деятельности воспитанники познакомились со своими органами чувств, дискутировали, что такое режим и нужно ли его соблюдать, познакомились с опорно – двигательным аппаратом, как работает наша кровеносная система (рис. 1), как устроен скелет человека (рис.2). Проводили опыты, практические упражнения. Надо отметить, что данные образовательные ситуации вызвали неподдельный интерес у наших ребят, во время проведения у них возникало много вопросов, на которые искали ответы в энциклопедии «Тело человека» или на страницах интернет – ресурсов.

Большой интерес вызвали у воспитанников практические занятия по оказанию первой помощи, организованные в Точке роста на базе МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Староцербиновская. Учащиеся старших классов показывали дошколятам на макете человека как оказать первую помощь при кровотечениях, что делать, если вдруг человек сломал руку, ногу, какую первую помощь нужно оказать при ушибах и ожогах (рис.3).

Таким образом, в процессе проведения теоретических занятий у детей формируется сознательное отношение к своей деятельности, они осознают необходимость здорового образа жизни, формируется целостное восприятие своих потенциальных возможностей, и в связи с этим целенаправленность, организованность. Все это во взаимосвязи всей работы по физическому развитию является осуществлением комплексного подхода к процессу оздоровления и создания мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, что содействует формированию всесторонне развитой личности дошкольников.

Список литературы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.:ТЦ Сфера,2018. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 384 с. (Программа развития).

3. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И.Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

4. Сигимова М.Н.. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия.-Волгоград:Учитель,2019. – 166 с.

4. Взаимодействие с родителями.

Дошкольные образовательные организации призваны создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Оказывать помощь в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Таким образом, родительская общественность становится полноправным участником образовательных отношений. Современные родители открыты к сотрудничеству и активно вовлекаются в совместные мероприятия. Нередко становятся инициаторами различных форм работы. Принимая во внимание тот факт, что в семье закладываются базовые ценности и традиции воспитания детей, педагоги грамотно проводят мониторинговые исследования, определяют круг проблемных зон и предлагают разнообразные формы взаимодействия с родительской общественностью для достижения поставленных целей и задач. Усилия педагогов направлены на дополнение, поддержку тактичное направление воспитательных действий родителей (законных представителей).

В рамках реализации проекта по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом» в дошкольных образовательных организациях проводится информирование родителей (законных представителей) о реализуемой парциальной программе. В различных формах консультирования проводится работа по повышению их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Педагоги подбирают формы работы для способствования развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи, вовлекают родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Закладывая основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности детей, педагоги учитывают приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Эти принципы находят подтверждение в опросах родителей при выборе тем проектов, при планировании экскурсий и походов. При организации праздников и развлечений.

Образовательная среда в ДОО открыта для родителей (законных представителей). В холлах, групповых ячейках, на прогулочных участках размещены стенды с актуальной информацией о реализации проекта и достижениях ребенка.

Проводятся открытие занятия и дни открытых дверей для того, чтобы обеспечить свободный доступ родителей в ДОО.

Между педагогами и родителями (законными представителями) проводится обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье через анкетирование, опросники и выкладывание новостей в различных источниках.

При планировании и осуществлении взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями проходит через индивидуальные беседы и в разнообразных формах коллективного взаимодействия таких как: родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы. Информация доносится посредством информационных проспектов, стендов, ширм, папок-передвижек журналов и газет, издаваемых ДОО, педагогических библиотек для родителей (законных представителей). На сайте ДОО и социальных группах в сети Интернет выкладываются медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских и совместных с родителями работ.

Родители включаются в досуговые формы работ - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом»



Кривогуз Татьяна Юрьевна,
старший воспитатель, МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №26
МО город Новороссийск
tatyana_dsn@list.ru

Аннотация. Данная статья описывает опыт работы МАДОУ детский сад №26 города Новороссийск по созданию системы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом». Автор подробно разбирает направления работы с семьями воспитанников, предусмотренные парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, предлагая читателю готовую систему их реализации.

Ключевые слова: система взаимодействия с семьями воспитанников, развитие двигательной инициативы, спортивные занятия, система работы с родителями, проект «Стань чемпионом», диагностический конверт, диагностика двигательной инициативы.

Взаимодействие детского сада с семьей является важной составляющей успеха в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в направлении физического развития, что подтверждается на уровне Федерального государственного стандарта дошкольного образования [1, п. 2.11.2].

При создании системы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом» мы, опирались на ФГОС ДО, свой опыт работы в данном направлении и обратились к соответствующему разделу парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее – Программа).

В рамках Программы взаимодействие с родителями два направления: по вопросам спортивных занятий и развитию инициативности [2, с. 28].

Исходя из рекомендаций, данных в Программе, по направлению взаимодействия с родителями в рамках спортивных занятий, мы выделили следующие направления работы [2, с. 29]:

- формирование знаний по ЗОЖ;
- индивидуальные консультации;
- знакомство с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;
- знакомство с условиями, созданными в ДОО для раннего физического развития детей, правилами поведения на спортивных объектах;

– формирование у родителей представлений о роли семьи в становлении мотивации у детей к занятиям спортом и адаптации к требованиям спортивной деятельности;

- проведение открытых и показательных занятий;
- рекомендации по оптимальному рациону питания ребенка;
- поддержание регулярного контакта с родителями.

Считаем важным отметить, что данные направления работы с родителями необходимо рассматривать через призму имеющихся условий в конкретной дошкольной образовательной организации. Так, например, если в нашем детском саду не реализуется направление программы – плавание, то и консультировать по технике безопасности в бассейне не целесообразно.

С целью систематизации и структурирования своей работы, некоторые из направлений, обозначенных в Программе, мы разбили на отдельные направления, например, тема «Формирование знаний по ЗОЖ» очень объемная. В ней мы выделили следующие аспекты: питание, режим дня, регулярность занятий физическими упражнениями, формирование КГН, влияние физических упражнений на организм, профилактика травматизма, понятие о здоровье и болезни, меры профилактики заболеваний. И включили в наш план работы такие мероприятия как:



Рисунок 1.

- деловая игра «Здоровье в наших руках»;
- семинар-практикум «Профилактика травматизма»;
- дискуссию «Подвижные игры – забава или способ оздоровления ребенка»;
- спортивные праздники: «Самая спортивная мамочка моя», «Русские Богатыри», «Лучший папа – мой!» (рис. 1);
- флешмоб «Со спортом по жизни»;



Рисунок 2.

- совместная утренняя гимнастика (рис. 2);
- составление оздоровительных маршрутов выходного дня;
- участие в городских мероприятиях «Зарядка с Чемпионом» (рис. 3), «Велопробег» и других;
- проведение консультаций, фото-выставок;
- создание плакатов, буклетов.



Рисунок 3.

Индивидуальные консультации для родителей педагоги проводят по результатам диагностики, составлению комплексов упражнений на развитие определенного двигательного навыка, по технике выполнения физических упражнений, а также по запросам самих родителей. Формы работы в данном случае нами выбраны как очные – офлайн и онлайн консультации, так и заочные – через мессенджеры.

Знакомство с комплексами упражнений для занятий с детьми дома включает в себя комплексы: общеразвивающих упражнений, на растягивание и гибкость, на равновесие и координацию, упражнений с фитболом. Формами взаимодействия в данном направлении выбраны очные мастер-классы и заочные видеоуроки от наших инструкторов по физической культуре.

Оборудованный спортивный зал, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка на территории ДОО являются составляющими условий, созданных в детском саду для раннего физического развития детей. С помощью Дней открытых дверей и виртуальных экскурсий на сайте детского сада мы знакомим родителей с материально-техническим обеспечением воспитательно-образовательного процесса, имеющимися возможностями для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности.



Рисунок 4.

Совместно с воспитанниками, воспитатели разработали буклеты-памятки о правилах поведения на спортивных объектах детского сада и при обращении со спортивным инвентарем и оборудованием (рис. 4).

С целью формирования у родителей представлений о роли семьи в становлении мотивации у детей к занятиям спортом и адаптации к требованиям спортивной деятельности проведен круглый стол «Развитие двигательной инициативы ребенка» и на сайте ДОО опубликована статья по соответствующей тематике, автором которой является инструктор по физической культуре Погосян Ю.Н.

Ежемесячно проводятся спортивные развлечения для детей с включением реализуемых в ДОО направлений Программы, которые могут посещать родители. В марте были проведены открытые занятия по физической культуре. Мотиватором для посещения родителями данных мероприятий являются приглашения, изготовленные детьми собственноручно.



Рисунок 5.

С помощью таких форм работы как, рубрика в социальных сетях «О пользе со вкусом»; стенда «Сундучок полезных рецептов» (рис. 5); семинара «Все о питании Чемпиона», памяток; раздела сайта, посвященному питанию воспитанников, мы формируем у родителей представления по оптимальному рациону питания ребенка.

Для обеспечения регулярного контакта с родителями, совместного проектирования и коррекции воспитательно-развивающей работы нами проводятся:

- анкетирования;
- семейные конкурсы: «Спортивное оборудование своими руками», «Спортивных талантов»;
- введена постоянно действующая рубрика в социальной сети «Истории успеха» (о родственниках детей, имеющих успехи в спорте);
- челленджи: «Оздоровительные традиции в семье», «Спортивная семья»;
- рубрика вопросов и ответов «Про здоровье».

Второе направление взаимодействия с родителями в рамках Программы – развитие инициативности ребенка. Проявление инициативы в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, является одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования [1, п.4.6]. Рассмотрим для начала, что в Программе понимается под «инициативностью». Инициативность рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими репродуктивными и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности [3].

Все родители хотят видеть своих детей активными, здоровыми, полными сил и энергии. А многие из них еще и мечтают, чтобы их дети добились успехов в том или ином виде спорта. Поэтому очень важно в работе с родителями сформировать у них понимание, что именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. А инициативность – важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – это то звено, с которого нужно начинать работу [2, с. 29-30]. И родители могут помочь ДОО оценить актуальный уровень двигательной инициативы у своего ребенка, как качества, способного сыграть решающую роль в спортивных результатах ребенка.

Разработчики Программы нам предлагают, наравне с педагогической диагностикой, использовать методику самостоятельной оценки родителями двигательного развития своего ребенка, его инициативы [2, с. 29].



Рисунок 6.

Для нас остался открытым вопрос, каким образом данный диагностический инструмент сделать удобным в работе как для родителей, так и для сотрудников детского сада при дальнейшей обработке результатов. С этой целью мы разработали «Диагностический конверт» для родителей (рис. 6), включающий в себя непосредственно сами карты наблюдений (рис. 7), таблицу с нормативными показателями, которые включены в Программу. А также две красочные памятки, разработанные нами: справочная информация о двигательной инициативе и инструкция по пользованию «Картой развития ребенка».

ция по пользованию «Картой развития ребенка».

Карта развития ребенка
Наблюдение за уровнем двигательной инициативы ребенком

Карта развития моего ребенка: _____

Имя: _____

Дата наблюдения: _____

Цели наблюдения: Выявление/оценка уровня двигательной инициативы у ребенка лет _____, который по типу темперамента _____

Виды двигательной активности	Два главных показателя: выполнение за различные формами физической активности ребенка		
	1-й уровень: низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень: средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень: высокий (типично в 5-7 лет)
Игры с мячом	Игры с мячом	Игры с мячом	Игры с мячом
Игры с обручем	Игры с обручем	Игры с обручем	Игры с обручем
Игры с прыжками	Игры с прыжками	Игры с прыжками	Игры с прыжками
Инициативы по игре			
<p>1-й уровень: ребенок выполняет задание в 1-2 раза; Инициативы: Обруч, Прыжки</p> <p>2-й уровень: ребенок выполняет задание в 3-4 раза; Инициативы: Обруч, Прыжки</p> <p>3-й уровень: ребенок выполняет задание в 5-7 раз; Инициативы: Обруч, Прыжки</p>			
Инициативы по занятию			
<p>1-й уровень: ребенок выполняет задание в 1-2 раза; Инициативы: Обруч, Прыжки</p> <p>2-й уровень: ребенок выполняет задание в 3-4 раза; Инициативы: Обруч, Прыжки</p> <p>3-й уровень: ребенок выполняет задание в 5-7 раз; Инициативы: Обруч, Прыжки</p>			

* в целях достоверности проведения диагностики, необходимо иметь следующие материалы: обруч и мяч.

Показатели уровня проявления двигательной инициативы у дошкольников *

1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
Инициативы	Качественные признаки	Качественные признаки
Ребенок регулярно participates в играх, творческих занятиях, совершая различные типы движений и действий; представляет его двигательная инициатива, но носит процессуальный характер (инициатива развивается); не придает значения результативности движений, высокую эффективность демонстрирует неумеренно	С удовольствием участвует в играх, организованных взрослыми; при этом активно интересуется предметами, которые ему предлагают; стремится к сотрудничеству, а переносится в игру; строится сотрудничество с ним (трансформация физического характера (катает, бросает и т. д.))	Интересуется у взрослого, какое задание ему предстоит, и ребенок стремится к умению выполнять задание более эффективно; стремится к способам улучшения результатов и, уводя от задания, инициирует действия, проявляет интерес к различным формам двигательной активности (где не исключены, плавание), стремится к инициативе спортивным занятиям (бегу и бег в роли отталкивания в физической усталости, связывает ее со своими спортивными занятиями)
Качественные признаки	Показатели	Качественные признаки
С удовольствием участвует в играх, организованных взрослыми; при этом активно интересуется предметами, которые ему предлагают; стремится к сотрудничеству, а переносится в игру; строится сотрудничество с ним (трансформация физического характера (катает, бросает и т. д.))	Совершает осознанно, дифференцированные, целенаправленные и целевые движения; проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, плаванью); активно демонстрирует свои умения (совершает осознанное движение рук при беге, лопатит мяч кистями рук и т. д.); в соответствии с рекомендациями взрослого, но может переключиться на другую деятельность	Интересуется у взрослого, почему он выполняет те или иные задания, и старается выполнить задание в той мере, которая ему необходима; стремится к выполнению задания в той мере, которая ему необходима; стремится к выполнению задания в той мере, которая ему необходима; стремится к выполнению задания в той мере, которая ему необходима

* в целях достоверности проведения диагностики, необходимо иметь следующие материалы: обруч и мяч.

Рисунок 7.

Выбранная форма «Диагностический конверт» удобна в использовании и хранении: справочные материалы всегда под рукой, все собрано в один конверт, а значит не потеряется.

Актуальность участия родителей в диагностике физического развития детей, как способ максимально полной оценки их развития, была сформулирована инструкторами по физической на ознакомительных родительских собраниях, где также был представлен «Диагностический конверт» и подробно был разобран алгоритм проведения диагностики, ее кратность в течение года и целесообразность заполнения карты совместно с ребенком, как дополнительный стимул к формированию у него способности к самооценке, самопознанию, критическому мышлению (рис. 8).



Рисунок 8.

Процесс взаимодействия с родителями по направлению самостоятельной диагностики детей строится следующим образом: родители совместно с ребенком заполняют карту развития ребенка 3 раза в год (рис. 9). После каждого за-



Рисунок 9.

полнения, они приносят свою карту воспитателю, он делает копию, возвращая оригинал родителю. Из полученных копий, воспитатель формирует папку группы и сдает ее инструктору по физической культуре, который обрабатывает результаты, сравнивает их с результатами педагогической диагностики за тот же период. Использует полученные данные для построения индивидуального маршрута развития ребенка в двигательной деятельности.

Резюмируя все вышесказанное, наша система по взаимодействию с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом» включает в себя четыре блока:

1. Просветительский блок: Деловая игра; Семинар-практикум; Дискуссия; Круглый стол; Консультации; Дни открытых дверей; Виртуальные экскурсии.
2. Диагностический блок: Знакомство с методикой проведения диагностики; «Диагностический конверт»; Консультации по результатам диагностики; Анкетирование.
3. Спортивный блок: Спортивные праздники; Мастер-классы; Видеоуроки; Спортивные развлечения; Флешмобы; Совместная зарядка; Оздоровительные маршруты; Городские мероприятия.
4. Агитационный блок: Буклеты; Памятки; Стенды; Плакаты; Рубрики; Челленджи; Конкурсы; Приглашительные.

В нашей системе работы с родителями мы придерживаемся идеи трехсторонней поддержки мотивации: родители заинтересованы, потому что дети активно вовлекают их в данный процесс через совместные мероприятия, приглашительные открытки, плакаты и т.д.; у детей формируется двигательная инициатива, потому что родители демонстрируют свою личную заинтересованность в этом; а педагоги являются фундаментом и связующим звеном данного процесса.

Тема взаимодействия с родителями очень обширная и глубокая. Исходя из практического опыта реализации данного направления Программы, мы пришли к выводу, что в нашу систему по взаимодействию с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом» необходимо включить блок сетевого взаимодействия, что является для нас перспективой развития на будущее.

Список литературы

1. Коротаяева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования 6 электрон. журн. – 2016. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина и др. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

4.2. Вместе станем чемпионами: взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»



Подъёмова Марина Анатольевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 города Ейска
podemovamarina@mail.ru

Аннотация. В статье описан подход к вопросу совершенствования механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам поиска и отбора спортивно одаренных детей к занятиям определенными видами спорта, в которых они могут достичь высоких спортивных результатов. В статье рассмотрены основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».

Ключевые слова: дети, выбор, обследование, спорт, направления, формы, тестирование, результаты.

Как вырастить из ребенка чемпиона? Какому виду спорта отдать предпочтение? Где ребенок сможет раскрыть свои спортивные таланты, стать уверенным в себе и добиться успеха? В современном, динамичном мире родителям, которые очень заняты, бывает нелегко определиться с выбором вида спорта для ребенка. При принятии решения о выборе вида спорта для занятий своему ребёнку, они руководствуются следующими критериями:

- предпочтения в спорте;
- популярность вида спорта;
- наличие спортивных секций рядом с местом жительства.

Появляются новые виды спорта, меняются существующие, и для того, чтобы избежать сомнений и мук выбора, избавить ребенка от перебора большого количества видов спорта и позволить малышу двигаться в эффективном направлении, был создан проект «Стань чемпионом», который сегодня имеет неоценимое значение, как для родителей, так и для тренеров, инструкторов по физической культуре. Этот проект осуществляет отбор спортивно одаренных детей и помогает сориентировать их в различных видах спорта.

Ни для кого не секрет, что случайный выбор вида спорта приводит к массовому уходу детей из секций на разных этапах спортивной подготовки, в результате чего страдает не только спортивный резерв страны, но и теряются потенциальные чемпионы. Кроме того, неправильная первоначальная ориентация может нанести вред здоровью юных спортсменов, а также влечет за собой неэффективное использование бюджетных средств. [1, с.27]

Федеральный экспериментальный (инновационный) проект "Стань чемпионом" реализуется при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, а также региональных органов власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. В проекте используется отечественный аппаратно-программный комплекс для тестирования детей с целью определения их способностей к занятиям спортом, который был создан в первую очередь для того, чтобы помочь родителям и тренерам в выборе вида спорта для ребенка.

Для того, чтобы правильно выбрать наиболее подходящие виды спорта для ребенка, во время тестирования определяются психофизиологические и функциональные возможности детского организма, а также проводится антропологическое и спортивное тестирование. По завершению комплексного тестирования выдается подробное заключение - рекомендации по выбору вида спорта. [3, электронный ресурс]

В рамках проекта «Стань чемпионом» наш детский сад организовал работу с родителями (законными представителями) и опекунами наших воспитанников по следующим направлениям:

- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе со своим ребенком;
- знакомство с условиями и правилами поведения в спортивных и тренажерных залах, на стадионе, детской площадке;
- использование спортивного инвентаря;
- знакомство с видами спорта;
- информирование о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации к занятиям спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям занятий спортом;
- организация открытых образовательных мероприятий, которые проходят в нашей дошкольной организации, в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. [2, с. 98]

В таблице показаны основные направления и формы взаимодействия с семьями наших воспитанников в рамках проекта.

Основные направления взаимодействия с семьей	Основные формы взаимодействия с семьей
Информирование	- консультации;

Опосредованный обмен информацией	<ul style="list-style-type: none"> - открытая образовательная деятельность; - индивидуальные консультации. - газеты, журналы, буклеты; - официальный сайт дошкольной организации; - информационный стенды; - фотовыставки.
Непрерывное просвещение родителей (законных представителей) и опекунов	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (групповые, общие); - мастер-классы.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> - совместная образовательная деятельность; - реализация физкультурно - оздоровительных проектов; - дни открытых дверей; - дни спорта; - музыкально-спортивные праздники; - спортивные досуги; - посещение спортивных мероприятий и др.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей. На них обсуждаются вопросы, проблемы и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, выбора того или иного вида спорта. В нашем детском саду были проведены встречи на темы: «Какой вид спорта выбрать своему ребенку», «Организация двигательной активности детей», «Спортивные игры дома». На таких собраниях было предусмотрено выступление не только инструктора по физкультуре, но и родителей, где главной задачей была передача опыта по вопросам выбора вида спорта для ребенка.

Совместные образовательные мероприятия, спортивные досуги, праздники, дни спорта, вечера спортивных игр – позволяют приобщить не только воспитанников детского сада, но и их родителей к здоровому образу жизни и спорту. Такие мероприятия способствуют совершенствованию двигательных навыков детей, формированию интереса и потребности к физическим упражнениям и различным видам спорта. Родители и дети получают массу положительных эмоций во время таких мероприятий.

День открытых дверей – довольно распространенная форма работы, она дает возможность познакомить родителей с дошкольной организацией, её традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать их и привлечь к участию. Мы приглашали родителей на утреннюю гимнастику, физкультурную образовательную деятельность, спортивные досуги и праздники. Родители имеют возможность наблюдать за организацией питания,

закаливающими процедурами и различными формами детской деятельности, которые позволяют приобщать наших воспитанников к здоровому образу жизни и спорту. Родители очень интересуются этими мероприятиями, и число родителей, посетивших их, растет с каждым годом.

Индивидуальные консультации – это форма взаимодействия, которая позволяет давать родителям конкретные советы по выбору вида спорта, отвечать на интересующие вопросы, повышать двигательную активность детей, интерес к спорту.

Пополнение физкультурно-спортивных центров – родители своими руками изготавливают нестандартный физкультурно-спортивный инвентарь для групп детского сада и тренажерного зала.

Выпуск газет, буклетов, памяток, консультаций на стендах – с помощью этих форм взаимодействия освещаются актуальные вопросы приобщения детей к спорту, предлагаются различные материалы и рекомендации для родителей.

Фотовыставки для родителей – это форма работы, которая всегда вызывает большой интерес. На них размещаются фотографии детей, выполняющих различные спортивные упражнения или фотографии со спортивных мероприятий с участием наших учеников. Использование этих форм взаимодействия с родителями играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствует возникновению интереса к физической культуре и спорту.

Размещение материала на сайте дошкольной организации – родители могут получать информацию по вопросам физического развития детей в любое время в интерактивном режиме. На нашем сайте есть раздел «Взаимодействие с семьей», в котором содержатся консультации «Какой вид спорта выбрать?», «Спорт, с чего начать?», «Спорт для дошколят», «Стань чемпионом» и др.

Родители наших воспитанников были ознакомлены с Федеральным экспериментальным (инновационным) проектом «Стань чемпионом». В любой удобный момент они могут записаться на бесплатное тестирование онлайн или позвонив на горячую линию.

Нетрадиционной формой общения с родителями в рамках проекта стал «Почтовый ящик чемпиона», в который они могут помещать заметки со своими отзывами, предложениями, идеями, вопросами к инструктору по физкультуре.

Одной из наиболее распространенных и эффективных форм взаимодействия с родителями является работа в родительских клубах. В нашем детском саду создан родительский клуб «Спортивный малыш». Участие родителей в работе такого клуба помогает сплотить родительскую команду и настроить их на дальнейшее сотрудничество в рамках проекта «Стань чемпионом». Родительский клуб помогает активизировать и транслировать личный опыт каждой семьи.

В целях стимулирования наиболее активных родителей в конце года на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

Особенностью форм работы с родителями, используемых в нашей дошкольной организации, является то, что они носят не только консультативный,

но и практический характер и представляют собой систематические мероприятия с участием родителей, педагогов и детей.

Таким образом, воспитательная работа с родителями в нашей дошкольной организации в рамках проектной деятельности «Стань чемпионом» помогает определить способности детей к занятиям спортом, помогает в выборе вида спорта для ребенка. Данная статья преследует основную цель: ознакомить читателей с новым подходом в области решения главной задачи спортивных школ и школ олимпийского резерва - обеспечить подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, а также помочь родителям в раскрытии спортивного потенциала ребенка и получение информации с рекомендациями для определения возможного спортивного будущего ребенка. [4, электронный ресурс]



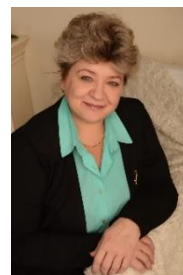
Список литературы

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2017, 217 с.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2015, 168 с.
3. Приказ Минспорта России (Министерство спорта РФ) от 30 октября 2015 г. №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд российской федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71371262/>
4. Стань чемпионом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sportchampions.ru/>

4.3. Работа с родителями в условиях консультационного центра по развитию двигательной активности детей.



Накорякова Елизавета Леонидовна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №171»
lizo444ka2005@yandex.ru



Ермакова Ирина Викторовна,
старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №171»
ermakova.irinav@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются формы взаимодействия дошкольной образовательной организации в условиях Консультационного центра с целью оказания консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни, развитию мотивации к занятиям спортом, повышению двигательной активности детей.

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольная образовательная организация, педагог дошкольного образования, дети раннего и дошкольного возраста, двигательная активность

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171» открыт консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Дети в таких семьях получают образование в форме семейного образования. Родители или законные представители обращаются за консультативной помощью в консультационный центр очно или дистанционно. На сайте детского сада уже создан раздел для работы Консультационного центра в сети Internet [2, с.4].

Одним из важнейших направлений работы педагогов в Консультационном центре с родителями стало формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости заниматься спортом и воспитывать у детей потребность в двигательной активности. Изучение данного направления деятельности Консультационного центра проводилось на основе диагностики, предложенной в книге Проектирование физкультурно-образовательной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О. А. Двейрина, С. И. Петров, В. С. Терехин, В. В. Кожевникова; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М., 2022.) [4, с.53].

Двигательная активность представлена как инициативность – качество личности ребенка, характеризующееся наличием мотивации к занятиям физкультурой, наличием целеполагания и стремлением достичь результата в занятиях спортом. Роль родителей – формировать мотив (стремление заниматься физкультурой), сформулировать детскую цель (понимание ребенком цели собственной

деятельности), обеспечить безопасность и доступность средств физического развития (наличие безопасного, соответствующего возрасту оборудования), обучить ребенка техникам физических упражнений и движений, продемонстрировать личный пример при достижении спортивного результата.

Изучение и анализ двигательной активности детей проводится методом наблюдения с помощью «показателей уровней проявления двигательной инициативы у дошкольников» и заполнения «карты развития ребенка», предложенных в книге Проектирование физкультурно-образовательной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития [4, с.53].

Апробация карт развития ребенка проводилась воспитателями и инструкторами по физической культуре совместно с родителями дошкольников, посещающих МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №171». В ходе апробации были получены следующие результаты (рис. 1):

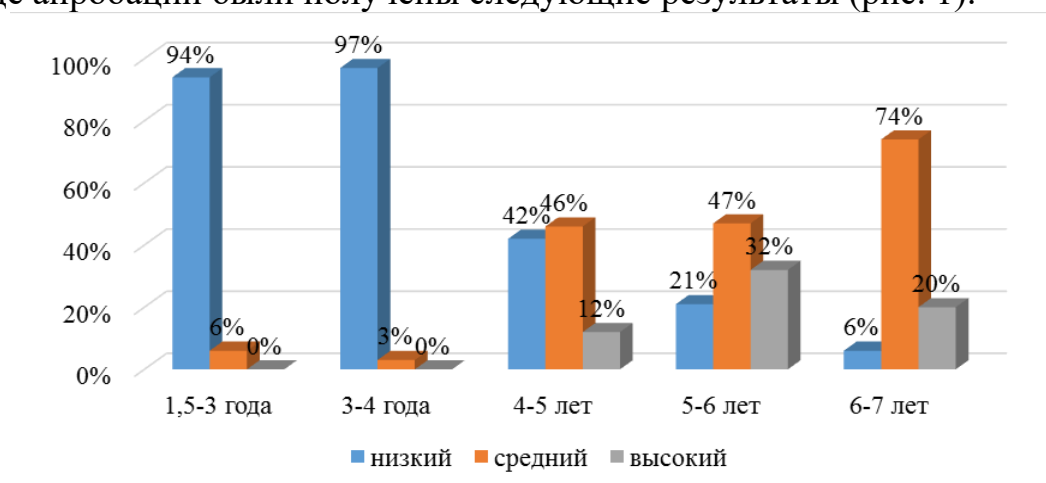


Рисунок 1.

- уровень проявления двигательной инициативы у дошкольников 3-4 лет – соответствуют возрастной норме;
- уровень проявления двигательной инициативы у дошкольников 4-5 лет – незначительно ниже возрастной нормы;
- уровень проявления двигательной инициативы у дошкольников 5-6 лет – ниже возрастной нормы;
- уровень проявления двигательной инициативы у дошкольников 6-7 лет – ниже возрастной нормы.

За детьми раннего возраста наблюдение проводили родители под руководством педагогов детского сада в условиях семейного образования.

Изучение причин данных дефицитов выявило отсутствие педагогических компетенций у родителей по формированию представлений о необходимости заниматься спортом и воспитывать у детей потребность в двигательной активности.

Работа с родителями подверглась содержательной модернизации и были разработаны новые методические продукты: памятки, сценарии, карты наблюде-

ния, консультации, видеопрезентации, рекомендации. Были апробированы различные формы взаимодействия с родителями и отобраны наиболее эффективные:

заочная форма обеспечивает доступность большего числа потребителей услуг, независимо от графика работы специалистов и места расположения потребителя – знакомство родителей с методическими особенностями занятий спортом и физкультурой;

очная форма, on-lain оптимально формирует доверие и компетентность потребителя – практические мастер-классы по обучению родителей техникам выполнения упражнений и движений;

дистанционная форма позволяет пользоваться всеми материалами ресурса, независимо от сроков размещения материалов – знакомство с памятками, инструкциями, техниками выполнения движений;

групповая форма решает одновременно проблему большего количества потребителей и обогащает непосредственным общением с другими потребителями – консультирование родителей по вопросам проведения наблюдений за детьми, способов развития мотивации, формулирования цели;

индивидуальная форма, on-lain соответствует реализации принципа конфиденциальности, индивидуализации способов решения проблемы, заявленной потребителем – анализ индивидуальных особенностей, вопросов о проведении наблюдения и корректировке методов физкультурного воспитания;

игровой сеанс организуется как форма практической деятельности педагога с родителями с участием детей как форма совместной консультации с практической деятельностью (рис.2);

марафон, on-lain повышает мотивацию участников, реализует принцип системности в обучении и развитии; развивает педагогические компетенции участников – реализация проектов по формированию представлений о здоровом образе жизни;



Рисунок 2.

вебинар, on-lain расширяет темы и содержание консультаций, дает возможность общения с консультантом независимо от места нахождения и количества участников - корректировка методов физкультурного воспитания;

консультация как экологичная форма общения, ведущего с клиентом, реализующая принцип субъект-субъектных отношений – анализ индивидуальных особенностей, вопросов о проведении наблюдения;

конференция обеспечивает участие неограниченного числа специалистов и потребителей услуг, выбора тем и форм решения проблемных вопросов – реализация проектов по формированию представлений о здоровом образе жизни;

практикум демонстрирует конкретные методы и технологии физкультурного развития и коррекции для детей раннего и дошкольного возраста – изучение рекомендаций, алгоритмов, техник;

игротека обеспечивает условия и варианты моделирования развивающей предметно-развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с задачами работы [1, с. 23].

Работа педагогов в консультационном центре мотивировала на разработку педагогических продуктов, размещенных на сайте детского сада для педагогов и родителей. Апробация Парциальной программы раннего физического развития способствовала созданию профессиональных рекомендаций для работы с родителями и способствовала повышению родительских компетенций в вопросах физкультурного воспитания.

Список литературы

1. Иванов В. А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений – Красноярск, 2017.

2. Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах российской федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общности

[Электронный ресурс]. Режим доступа: schools.ru/files/konsultacionnyy-punkt/Metodicheskie%20рекомендации (дата обращения: 13.07.2023).

3. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О.А. Двейрина и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 – 40с.

4. Проектирование физкультурно-образовательной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития (Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О.А. Двейрина и др.; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 – 60с.

4.4. Формирование компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и приобщения детей к спорту



Пирожкова Ольга Борисовна,
к.п.н., заместитель заведующего
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»
Pirogkova_ob@mail.ru,



Рогожинская Марина Анатольевна,
учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»
aniram2772@mail.ru,



Каширина Саадет Синяз Кызы,
инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка»
ksaadsk@mail.ru,

Аннотация. В статье поднимается проблема активного взаимодействия педагогов с семьей, выявления и поддержки детей, проявивших физические способности, популяризации спорта и здорового образа жизни; приводятся результаты исследования компетентности родителей старших дошкольников при выборе вида спорта для занятий ребёнка и заинтересованности семьи в популяризации спорта и здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровый образ жизни, физическое развитие, спорт, популяризация спорта, взаимодействие педагогов и родителей

Вырастить здоровое поколение, способное продолжить развитие нашей страны, воплотить социальные, экономические и другие стратегические задачи, которые стоят перед нашим обществом, под силу только семье, цели, ценности, жизненные принципы которой поддерживаются и реализуются системой образования.

Поэтому важным аспектом образовательной деятельности, закрепленным в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования [1], федеральной образовательной программе дошкольного образования, является активное взаимодействие педагогов с семьей, выявление и поддержка детей, проявивших физические способности, популяризация спорта и здорового образа жизни. Такое сотрудничество полезно не только для информирования родителей о ре-

зультатах физического развития детей, развития личности в целом, но и для создания целостного взаимодействия детей и взрослых, где позиция родителей является не комплементарной (дополняющей), а субъектной.

Очевидно, что «к сожалению, современные дети имеют недостаточный уровень физических нагрузок, что часто превращает их образ жизни в малоподвижное существование. Сначала их катают на колясках, потом отвозят на машине в детский сад, а всё свободное время они часами просиживают перед экраном телевизора, компьютера. Из вполне логических и резонных соображений личной безопасности подавляющее большинство детей лишаются возможности играть на свежем воздухе, или просто погонять мяч во дворе, шайбу на катке» [2].

В этой связи раннее физическое развитие детей, их приобщение к спорту через систему дошкольного и дополнительного образования - непростая задача, требующая объединения усилий родителей и педагогов, выступающих фасилитаторами спортивного самоопределения ребенка.

В 2022 году Краснодарский край стал пилотным регионом проекта раннего физического развития детей «Стань чемпионом» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография».

В рамках апробации парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет, разработанной Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта, с целью выявления компетентности родителей старших дошкольников при выборе вида спорта для занятий ребёнка и заинтересованности семьи в популяризации спорта и здорового образа жизни, нами было проведено исследование, результаты которого выявили следующее.

Мотивация родителей отдать детей в спортивную секцию связана с желанием взрослого,

- чтобы дети росли крепкими, сильными, здоровыми – 100%;
- чтобы было, где выплеснуть избыток энергии – 80%;
- чтобы дети умели ставить цели и добиваться их – 40%;
- развивали волю и выносливость – 58%;
- научились преодолевать страх – 16%;
- учились общению в новом коллективе – 76%;
- приобрели в будущем высокооплачиваемую профессию – 60%.

При выборе спорта для ребенка

- 10% родителей опираются на свои предпочтения;
- 30% родителей опираются на популярность вида спорта;
- 60% родителей опираются на наличие спортивных секций вблизи места

жительства.

Второй блок исследования [3] был направлен на выявление преобладающего стиля поведения родителя с ребенком, что позволило условно выделить следующие варианты родительского поведения:

- строгий (15% родителей) - родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю;

- объяснительный (10%) - родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений;

- автономный (15%) - родитель не навязывает ребенку решение, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свободы в выборе, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств;

- компромиссный (12%) - для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо привлекательное взамен совершения ребенком непривлекательного для него действия или предлагает разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переключить его внимание;

- содействующий (8%) - родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать; он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним трудности;

- сочувствующий (6%) - родитель искренне и глубоко сочувствует, и сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких-либо конкретных действий. Родитель тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребенка;

- потокающий (10%) - родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит потребности и интересы ребенка выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом;

- ситуативный (4%) - родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсальной стратегии воспитания. Система требований родителя к ребенку и стратегия воспитания лабильная и гибкая;

- зависимый (20%) - родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитателей, педагогов) или перекладывает на них свои обязанности.

Кроме того, необходимо отметить, что только 2 % детей, опрошенных родителей, посещают спортивные секции, соответственно, 98 % детей кроме занятий физкультурой в дошкольной образовательной организации, не имеют никакого отношения к спорту.

Проведенное исследование ярко продемонстрировало противоречие между пониманием родителями ценности приобщения ребенка к спорту и нежеланием стать активным участником этого процесса, что позволило нам выявить проблему пассивности родителей, перекладывания всех полномочий в вопросах приобщения спорта на педагогов.

Для того чтобы выровнять вектор взаимодействия педагогов, родителей и детей в решении этой проблемы, нами разработан проект, направленный на создание системы взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию и приобщения детей к спорту.

Ожидаемые результаты реализации проекта (целевые показатели) позволяют нам предположить, что разработанная и реализованная система взаимодействия с родителями в данном направлении и реализация парциальной программы, предложенной университетом физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта, выступят главными механизмами формирования субъектного взаимодействия детей и взрослых в вопросах физического развития и приобщения к спорту:

- не менее 90 % родителей будут компетентны в вопросах спорта и здорового образа жизни;
- не менее 25 % детей будут посещать спортивные секции и кружки;
- 100 % детей будут выявлены склонности к определенному виду спорта.
- 100% родителей проявят активную заинтересованность в популяризации спорта и здорового образа жизни.

Предполагается, что продуктами проекта станут:

1. Интерактивный спортивный навигатор, позволяющий родителям легко ориентироваться по видам спорта и организациям дополнительного образования г. Краснодара, работающими с дошкольниками.

2. Виртуальная экскурсия по спортивным учреждениям г. Краснодара.

3. Мини-музей спорта.

4. Методические рекомендации для педагогов и родителей по теме раннего физического развития и приобщению к спорту детей дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта идет поиск содержания и новых форм работы с родителями, одной из которых стало проведение совместной командой детей, родителей и педагогов лонгитюдной квест-игры «Маленькие шаги в большой спорт».

Алгоритм прохождения квеста позволил его участникам не только осознать и сформулировать значение спортивной деятельности для развития ребенка и семейных отношений, но и сделать ряд практических шагов по приобщению ребенка к спорту.

1 шаг.

Ознакомительный видеоролик о Федеральном экспериментальном (инновационном) проекте «Стань чемпионом».

Анкетирование родителей «Какое место в Вашей семье занимает физкультура и спорт?».

Знакомство с «Навигатором дополнительного образования Краснодарского края» (буклеты, памятки).

Выставка «Мечты о спорте». Изготовление коллажей вместе с родителями.

2 шаг.

Ознакомительный видеоролик о здоровом питании.

Челлендж «Здоровое питание – это здорово!». Просмотр видеороликов о процессе приготовления вместе с ребенком блюда из полезных продуктов (рис. 1).



Рисунок 1.

Выставка книжек-малышек «Здоровая еда», сделанных своими руками (рецепт приготовленного в ролике блюда).

3 шаг.

Ознакомительный видеоролик о двигательной инициативе (активности) детей.

Флэшмоб «Зарядка для подзарядки!». Утренняя зарядка детей вместе с родителями.

Детско-родительский батл «Делай как я!». Участники батла (дети и родители) доказывают, кто из них лучше двигается и выполняет физические упражнения (во время вечерней прогулки перед уходом домой).

4 шаг

Ознакомительный видеоролик о видах активного отдыха.

Фотовыставка «Мы – спортивная семья!». Представление 2-3 фотографий активного отдыха с детьми (игра в футбол, баскетбол, бадминтон, катание на велосипеде, скейтборде, самокате, роликах, плавание в бассейне и т.д.).



Рисунок 2.

Экскурсия в Дом физической культуры и спорта «Динамо» (г. Краснодар, ул. Красная 190) (рис. 2).

5 шаг.

Заполнение родителями Карты развития ребенка.

Выставка нестандартного оборудования для физкультуры, сделанного родителями с детьми своими руками из бросового материала «Спортивная мастерская».

Встреча с воспитанниками спортивных школ «Олимпийские надежды».

Спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья!». Подведение итогов квест-игры.

Поиск разнообразных форм работы с семьей в плоскости здоровьесбережения, бесспорно, остается в зоне педагогической проблематики, так как очевидно, что выявление интереса и способности детей к тому или иному виду спорта, развитие потребности в спортивных занятиях – залог формирования и сохранения здорового поколения.

Список литературы

1. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. Психология семьи. - № 3. - С. 113-124.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

3. Хавкина А.В. Приобщение детей к спорту // Всероссийское сетевое издание, Дошкольник. РФ. - Doshkolnik.ru/sport-trenirovki/16255.html

4.5. Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом».



Галушко Ольга Станиславовна,
инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 1
станции Павловской
radugamadou@yandex.ru,

Аннотация. Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развитии физических качеств, свою работу мы должны строить по принципу единства с семьей.

Ключевые слова: воспитание, семья, детский сад, здоровье, спорт

МАДОУ детский сад № 1станции Павловской является пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития детей «Стань чемпионом».

Одной из важнейших задач детского сада является воспитание здоровых и физически развитых детей. Важно научить ребенка правильно ходить, бегать, прыгать, пользоваться разнообразными видами основных жизненно необходимых движений; овладеть гимнастическими и танцевальными упражнениями, разнообразными подвижными играми; сохранять правильную осанку (1; стр.3).

В дошкольном возрасте (от рождения до семи лет) у детей закладываются основы крепкого здоровья, долголетия, общей подвижности и гармоничного физического развития, но если в дошкольном учреждении не сформировано детско-взрослое сообщество (ребенок-родитель-педагог) и оно не реализуется совместно с семьей, то даже самые лучшие программы по укреплению здоровья не смогут дать удовлетворительных результатов. Чтобы добиться максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, важных двигательных навыков у детей, мы строим свою работу на принципе интеграции с семьей (2; стр. 37). Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия детского сада и семьи в вопросах физического воспитания подрастающего поколения.

Семья и детский сад – это структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. При поступлении в детский сад, мы видим, что есть дети, которые имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Здесь мы видим свою работу по устранению недостатков в физическом развитии детей и понимаем о необходимости тесного взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Педагогами нашего детского сада отводится большая работа индивидуальным консультациям с родителями по формированию знаний о ЗОЖ, важности режима дня и питания в соответствии с возрастными особенностями ребенка, знакомим с условиями и правилами поведения в бассейне, спортивном и тренажерном залах, на стадионе, игровой площадке, использовании спортивного оборудования, рассказываем о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации при занятии спортом, о роли семьи, в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности (1; стр.14).

С родителями воспитанников, мы используем разнообразные формы работы.

Беседы – индивидуальные и групповые – обсуждаются характерные особенности физического развития ребёнка, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а также рекомендуется литература по развитию движения у детей.

Темы бесед: «Физическое воспитание ребенка в семье», «Прогулка для здоровья», «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в домашних условиях», «Двигательный режим детей», «Мы спортивная семья» и др. В детском саду в библиотеке есть подборка методической литературы по физическому развитию детей, мы с удовольствием делимся информацией с нашими родителями.

Одним из эффективных средств работы с родителями являются: «Дни открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с укладом детского сада, спортивными традициями и организацией физкультурно-оздоровительной работы. Родители знакомятся с оборудованием, используемым в спортивном зале, на спортивной площадке детского сада.

Физкультурные праздники и развлечения, досуги – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию



Рисунок 1

движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. Также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха. Традиционно в нашем детском саду совместно с родителями проходят спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Джунгли, зовут!», КВН «Спортивные, ловкие, умелые», «Дни здоровья», «Гуляй станица» (рис. 1).

Совместно с родителями проходят соревнования, экскурсии на стадион, где дети знакомятся с видами спорта такими как: футбол, легкая атлетика, черлидинг, дзюдо. Приглашались тренера спортивной школы на собрания, для знакомства с тем или иным видом спорта.



Рисунок 2

В нашем детском саду стали традицией совместные мероприятия такие как «Зарядка с папой», «Зарядка с мамой», подвижные игры с родителями, когда один из родителей знакомит и проводит игру со всей группой ребят. Положительные эмоции получают все дети-родители-педагог. На территории детского сада оборудован уголок для спортивного времяпровождения семьи: «Занимаемся всей семьей», где есть бревно для ходьбы и равновесия, горка-волна, качалка-балансир, а также качели (рис.2).

Педагоги активно используют анкетирование – которое позволяет изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности, как детей, так и родителей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Выпуск газет (ежеквартально) – одна из форм пропаганды здорового образа жизни. Очень важно, что у нас это коллективное творчество взрослых и детей. Это позволяет расширять представления родителей о формах семейного досуга, о разнообразии детского меню, о важности совместных занятий спортом, помогает повысить интерес родителей, детей к физической культуре и спорту.

Составление альбомов о спортивных достижениях семьи – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса. Повышает интерес детей к физической культуре и спорту, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. При составлении альбомов педагоги и воспитанники узнали о спортивных достижениях родителей. В нашем детском саду есть родители, которые занимаются спортом, играют в футбол, волейбол, баскетбол и имеют хорошие командные результаты.



Рисунок 3.

Совместно с родителями работает «Творческая мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности, благодаря нашей мастерской в группах, появились новые пособия для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья, балансиры, горка с пологим спуском, всевозможные массажеры (рис.3) Общее дело объединяет родителей и детей в стремлении развиваться, преодолевать трудности, формировать выносливость и волю.

Одной из плодотворных видов работы с родителями является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления физического развития детей и вовлечь их в жизнь детского сада. Сделаны совместные проекты по темам: «Достижения Российских спортсменов», «Виды спорта в России», «Спортивные династии России», «История развития гимнастических дисциплин».

Есть родители, которые являются активными участниками наших мероприятий, а для родителей, которые всегда спешат, мы предоставляем информацию в форме экспресс – листовок.

Листовки разнообразны по содержанию, и затрагивают все аспекты физического воспитания: «Игры с мячом дома», «Мы за ЗОЖ», «Особенности физического воспитания» в них родители узнают, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры.

Все эти формы взаимодействия с семьями воспитанников позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей.

В результате работы по проекту «Стань Чемпионом» мы добились:

- снижения заболеваемости воспитанников;
- заинтересованности родителей;
- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных подвижных играх; научились договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- воспитанники стали посещать спортивные секции.

Таким образом, разнообразие форм сотрудничества с семьей по физическому воспитанию позволяет привить воспитанникам чувство ответственности за своё здоровье, желание поддерживать физическую форму и стремиться к достижению новых знаний и умений.

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа Детство, под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020 г.

2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н. и др., издательство Варсон, Москва, 2022г.

3. Работа с родителями в детском саду, под редакцией Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А., ТЦ Сфера, 2005г.

4.6. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чемпионом»



Ченцова Надежда Константиновна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ №9, город Приморско-Ахтарск
chentsova.1985@mail.ru



Самодурова Елена Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ № 9
город Приморско-Ахтарск
samodurova_elenka@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт взаимодействия педагогов МБДОУ № 9 г.Приморско-Ахтарска с родителями воспитанников в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чемпионом». Авторы статьи раскрывают формы и методы работы с семьями по популяризации здорового образа жизни и приобщению детей к спорту.

Ключевые слова: пилотный проект, взаимодействие с родителями, формы сотрудничества, активные участники, мотивация достижений, здоровый образ жизни

С сентября 2022 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Волшебная полянка» города Приморско-Ахтарска получило статус пилотной площадки, реализующей программу раннего физического развития «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография».

В процессе реализации проекта, мы находим новые методы и способы приобщения не только детей к здоровому образу жизни и спорту, но и их родителей.

Одной из основных задач программы раннего физического развития «Стань чемпионом» является сохранение и укрепление здоровья детей (1,с.4) Для реализации этой задачи необходимо наладить тесное взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Взглянув на эту проблему по-новому, нами была разработана дорожная карта взаимодействия с родителями по физкультурно-оздоровительной работе в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чем-

пионом». Мероприятия дорожной карты легли в основу помощи в общении, воспитании и повышении компетенции родителей, через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере любовь к спорту, к здоровому образу жизни, физической культуре. Если дети видят, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Для того, чтобы родители не оставались лишь наблюдателями, а были активными участниками образовательного процесса нами были разработаны новые, современные формы педагогов с родителями, в которых они становятся участниками педагогического процесса.

Дорожная карта взаимодействия с семьями воспитанников - это перспективный план работы с родителями по физическому воспитанию в рамках проекта раннего физического развития детей «Стань чемпионом» на весь учебный год. Нами используются как традиционные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация открытых занятий [1, с.29], так и инновационные.

Спортивные мероприятия, реализуемые совместно с родителями в 2022 – 2023 учебном году

Общее родительское собрание с приглашением представителей спортивных секций города.

В начале года в нашем детском саду проводится общее собрание для всех родителей наших воспитанников. В этом году на собрание мы пригласили представителей спортивных секций города. Они рассказали родителям о перспективах и о пользе занятий спортом для развития детей. В течение 2022 -2023 учебного года 28 воспитанников нашего детского сада пополнили спортивные секции города, такие как футбол, бокс, художественная гимнастика, карате и другие.

«Доска достижений»

Программа раннего физического развития «Стань чемпионом» предполагает развитие у дошкольников потребности в ежедневной двигательной активности [1, с.4]. Эту потребность ребята удовлетворяют, посещая занятия физической культурой, играя в подвижные игры, а также тренируясь в спортивных секциях. Многие из них уже в таком раннем возрасте участвуют в соревнованиях и получают заслуженные награды. Одна из задач проекта состоит в том, чтобы дать возможность ребенку пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны взрослых (родителей, друзей, педагога, тренера). Для ребенка важно не только положительное одобрение, такие слова как «молодец», «умница», но и другие способы оценки его индивидуальных успехов. Для мотивации достижений нами было предложено педагогам совместно с родителями организовать в своих группах «Доски достижений».



Рисунок 1



Рисунок 2.

В каждой группе «Доска достижений» индивидуальна. У кого-то это магнитный стенд, у кого-то – «Доска достижений» сделана из подручных бросовых материалов (рис. 1, 2) Важный момент: достижения постоянно обновляются. Некоторые дети имеют яркие способности, талант, которые мы должны поддержать и сохранить. Занимаясь в

спортивных кружках, музыкальных и танцевальных школах, различных студиях, многие дети достигают значительных успехов: получают грамоты, дипломы, медали. Эти награды и фиксируются на «Доске достижений». Там же размещаются фотографии с соревнований, со спортивных праздников, грамоты и дипломы детей и их семей. Есть дети, которые не посещают секции, но это не значит, что они не имеют достижений, ведь они научились прыгать на скакалке, кататься на самокате, на велосипеде, забили гол в ворота, построенные папой. Дети самостоятельно учатся отжиматься и крутить колесо, придумывают танцы и акробатические этюды. Конечно же, и эти виды деятельности не остаются без внимания. «Доска достижений» помогает детям адекватно оценивать конкретные результаты собственных действий и видеть результаты своих товарищей, радоваться своим успехам и достижениям друзей. Дети видят к чему им можно стремиться. Использование данной формы работы способствует развитию у детей положительных волевых качеств, стремлению получать новые спортивные награды, формированию адекватной самооценки, позволяет фиксировать успехи детей во времени и в пространстве, осуществлять обратную связь между детским садом и родителями.

Совместное спортивное развлечение «День бега», в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации - 2022»

«Кросс Нации» не только самый массовый забег, но и социально значимое событие в жизни нашего детского сада. Это отличная возможность почувствовать единение всех участников образовательного процесса. А в этом году к нашему забегу присоединились еще и родители наших воспитанников. Все участники кросса старались приложить максимум усилий, чтобы прибежать к финишной черте первыми. Дети и родители, и сотрудники детского сада получили массу положительных эмоций, заряд бодрости и оптимизма. Самый главный приз, который разыгрывался в этот день –



Рисунок 3.

хорошее настроение, положительные эмоции, заряд бодрости и оптимизма и конечно медали, грамоты победителям и призерам, сертификаты участникам кросса. Эти призы в избытке получили все участники праздника! (рис. 3)

Участие родителей воспитанников и коллектива в составе команды «Волшебная полянка» в Спартакиаде трудовых коллективов городского поселения 2022 - 2023 г.

Вот уже 3 год подряд наш детский сад участвует в Спартакиаде трудовых коллективов. В сентябре 2022 года и в мае 2023 года в составе нашей команды



Рисунок 4.

участвовали родители наших воспитанников. Весь сентябрь наша команда боролась за звание лучших, и как результат - 1 место в Спартакиаде трудовых коллективов! Команда участвовала в соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, дартсу, сдавала нормативы ГТО. В мае наша команда заняла 2 место (рис. 4).

Дни открытых дверей в спортивном зале

Такие дни помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а также получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

Акция «На зарядку всей семьей» – утренняя гимнастика с приглашением и участием в ней родителей

Радостное утро – залог счастливого дня. Положительные эмоции, которыми наполняет ребенка утренняя зарядка, способствуют сохранению хорошего настроения, заряду бодрости на весь день. Именно зарядка, проведенная совместно с родителями, поднимет настроение, создаст атмосферу доверия, тепла и уюта. В нашем саду в течение недели с 05.12.2022г. по 09.12.2022г. прошла акция «На зарядку всей семьей!». Основная задача данной акции – повышение ценности семейного здорового образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и воспитании. Вместе с детьми на зарядку были приглашены родители, которые принимали самое активное участие в выполнении упражнений и сами пробовали проводить утреннюю гимнастику для ребят. Все получили заряд бодрости и позитивное настроение на целый день! (рис. 5).



Выпуск агитационных памяток и листовок о спорте

В феврале дети старшей и подготовительной группы изготовили агитационные листовки о спорте и здоровом образе жизни. Вечером, по дороге домой, дети вместе с родителями раздавали листовки жителям нашего города. Данные листовки, пропагандируют здоровый образ жизни, помогают детям выразить своё отношение к лени, вредным привычкам и призвать людей к здоровой и активной жизни.

«День мамауправления»

К празднику 8 марта, мы пригласили наших милых мам детей старшей и подготовительной группы, в течение дня провести у детей своей группы спортивно – оздоровительные мероприятия.



Рисунок 6.

Очень много мам выразили желание побывать спортивным воспитателем. Мамы проводили зарядку, занятия по физической культуре, участвовали в прогулке, играли с детьми в подвижные игры (рис. 6). Все получили заряд бодрости

и энергии и весело провели день в детском саду. Родителям была оказана наша помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий, были даны необходимые рекомендации и консультации, разработки занятий [2, с.98] и подвижных игр [3, с.43,78].

«Неделя здоровья»

Неделя здоровья в детском саду – это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. Открытие недели здоровья началось с парада спортсменов (рис.7).



Рисунок 7.

Многие воспитанники нашего детского сада занимаются в различных спортивных секциях города и имеют достижения и награды. На неделе здоровья этим ребятам представилась возможность показать свои достижения в спорте. Во время «Недели здоровья» режим дня был неизменным: утренняя зарядка, прогулка, музыкальные и физкультурные занятия, приёмы пищи и тихий час проходили по расписанию, но традиционные занятия были заменены на мероприятия оздоровительного характера, навалеологическую тему. Например, на занятиях по окружающему миру проводились беседы «Как укрепить здоровье», «Витамины в жизни человека» и т. д, с детьми разучивались песни и стихи о здоровье, читались сказки, загадки и рассказы, дети смотрели мультфильмы и презентации на эту тему. Были организованы выставки рисунков, поделок, различные викторины, проводились экскурсии в ме-

дицинский кабинет, в пищеблок. Таким образом, все мероприятия носили спортивно – оздоровительный характер. Инструктором по физической культуре был разработан план недели здоровья, в котором прописывались интересные спортивные мероприятия для детей и их родителей.

Выставки, конкурсы



Рисунок 8.

Хорошей традицией в детском саду стала организация выставок, совместных работ детей и родителей. В течение года проводилось множество конкурсов и выставок, таких как: конкурс рисунков «Подружись со спортом», конкурс рисунков – раскрасок «Мой веселый звонкий мяч», фото – выставка «Моя спортивная мама» (рис. 8), конкурс «Нетрадиционное физкультурное оборудование», конкурс «Лучший спортивный уголок».

Многие родители с удовольствием принимают в них участие, приносят фотографии и рисунки.

Разработка и оформление стендовой информации, консультации, беседы

Систематически воспитателями групп обновляется стендовая информация в родительских уголках. В этом году с родителями были проведены консультации на тему «Как выбрать вид спорта», «Значение игр и упражнений с мячом», «Отдых ребенка летом». Ежемесячно обновляется стендовая информация, папки – передвижки: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Физкультура дома», «Расти здоровым, малыш», «Не мешайте детям лазать и ползать», «Шаг к здоровью».

Спортивные праздники, развлечения и досуги

Невозможно представить жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. В нашем детском саду стало традицией проводить спортивные праздники для мам в День матери, для пап в День Защитника Отечества и общесадовский спортивный праздник, посвященный 9 мая, спортивное развлечение «День рождения Снеговика», «День Бега». Праздник ко дню космонавтики в этом году прошел по сценарию современной компьютерной игры «Амонг Ас». Отличительной особенностью спортивных праздников для детей является то, что все они проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием готовят костюмы, участвуют в играх, соревнуются с детьми и между собой. Семейные спортивные праздники проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношение взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребёнком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для

дошкольников и их родителей, бабушек и дедушек. Мы также практикуем игры гендерного характера для мам и девочек, пап и мальчиков.

Сотрудничество со спортивными организациями

В декабре подготовительная к школе группа посетила цикл соревнований по самбо, проходившем на базе на МАУСТ Стадион «Русь» имени А.Н.Катрича.

В июле семьи наших воспитанников, не побоявшись дождя, участвовали в соревнованиях «Веселые старты», посвященных дню любви, семьи и верности, также проходивших на базе МАУСТ «Стадион Русь» им. А.Н. Катрича и заняли три призовых места.

Выпуск газеты «Спортивная полянка»



Рисунок 9.

Итогом нашей работы можно считать выпуск газеты «Спортивная полянка». В течение года, каждая группа работала над одной страницей газеты. В газете отражена вся спортивная жизнь нашего детского сада в течение года (рис.9).

Таким образом, использование в работе инструктора по физической культуре различных форм взаимодействия с родителями помогает повысить эффективность оздоровительной работы с детьми, сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в семье.

Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2020.-168с
5. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н.. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.- М.: Варсон, 2022.- 40с.

4.7. Использование активных форм взаимодействия с родителями в условиях детско-родительского клуба «Огонёк здоровья»



Сиротина Кристина Михайловна,
инструктор по физической культуре,
МДОУ детский сад №1 «Колокольчик», станица Тбилисская
k.sirotnina92@yandex.ru ,

Аннотация. В статье представлена основная идея командной работы в детском саду по созданию единого сообщества: «педагоги, дети, родители». Статья посвящена созданию в детском саду детско-родительского клуба «Огонёк здоровья». Описаны заседания клуба по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: родительский клуб, взаимодействие с семьей, физическая культура, стретчинг, аэробика, фитбол, нейроскакалка

*Гимнастика, физические упражнения, ходьба
должны прочно войти в повседневный быт каждого,
кто хочет сохранить работоспособность, здоровье,
полноценную и радостную жизнь.*

Гиппократ

В развитии личности на сегодняшний момент отмечен приоритет спортивного воспитания.

Здоровье - важнейшее условие нормальной жизнедеятельности общества и каждого человека. Однако наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Каждый родитель желает вырастить своего ребенка здоровым, сильным и крепким. ФГОС ДО ставит перед дошкольной организацией ряд задач, одна из которых - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Колокольчик» реализует программу раннего физического развития детей в дошкольных образовательных организациях Тбилисского района, в рамках проекта «Стань чемпионом». Проект позволил апробировать механизм организации центров раннего физического развития детей в системе общего и дополнительного образования.

Чтобы выяснить представления родителей детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни, сформирована ли у них внутренняя картина здоровья, мы провели среди них первичное анкетирование, а с их детьми - опрос.

В ходе анализа анкет сделали вывод, что большинство родителей и детей (61%) знают, что необходимо делать, чтобы быть здоровым, но практически ничего из предложенного не делают, т.к. у них не хватает времени, а у детей нет личного примера родителей. Лишь единицы опрошенных родителей и детей (39%) знают и делают все, чтобы быть здоровыми.

Поэтому нами было принято решение о создании родительского клуба «Огонёк здоровья». Работа клуба предполагает активное сотрудничество родителей с детьми, инструктором по физической культуре на всех этапах работы.

Целью родительского клуба является повышение родительской компетенции в вопросах физического развития и оздоровления дошкольников.



Рисунок 1.

родителей «Оздоровительная фитбол гимнастика»).



Рисунок 3.

Встречи проводятся один раз в квартал. Тематика каждой встречи определяется запросами и предложениями родителей. Продолжительность занятия от 40 мин. до 1 ч., причем она может варьироваться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания участниками собственных проблем, актуальности изучаемой темы и др. Группа - открытая. (рис.1 Лекция для

помогает родителям научиться понимать физические особенности детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними (рис. 2) Информационно-просветительская работа с родителями). Основная цель моих занятий – повысить роль семьи в физическом воспитании и развитии детей через формирование у родителей знаний о важности ЗОЖ у ребенка (рис. 3 Артикуляционно-дыхательное упражнение «Насос»). Осуществляется она в постановке следующих задач:

- направить родителей на создание в семье условий для реализации потребностей детей двигательной активности;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни;
- способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.

Перспективное планирование работы клуба «Огонёк здоровья» на 2022-2023 учебный год.

Тема	Структура	Оборудование	Срок проведения
1.Оздоровительная аэробика	1.Приветствие. 2.Выбор формы общения. 3.Правила работы группы.	Магнитофон, коврики, маты.	Октябрь

«Весёлые кузне- чики»	4. Знакомство. 5. Игра «Весёлая зарядка». 6. Мини-лекция «Что такое аэро- бика?». 7. Артикуляционно -дыхательное упражнение «Насос». 8. Гимнастический этюд: «Об- лака». 9. Обратная связь.		
2. Игровой стретчинг путь к здоровью.	1. Приветствие. 2. Выбор формы общения. 3. Правила работы группы. 4. Игра «Дерево». 5. Мини –лекция: «Игровой стретчинг». 6. Статические упражнения «Куз- нечик», «Кошка». 7. Баллистические упражнения «Птица». 8. Обратная связь.	Консультация для роди- телей: «Игровой стрет- чинг как здоровье бере- гательная технология». (Приложение 1)	Декабрь
3. Детский футбол и его влияние на физи- ческое развитие де- тей.	1. Приветствие. 2. Выбор формы общения. 3. Правила работы группы. 4. Игры: «Догони мяч». 5. Упражнение: «Обучение пра- вильной осанке на футболе». 6. Мини-лекция: Оздоровительная- футбол гимнастика». 7. Упражнения: «Колобок». 8. Релаксационные упражнения: «Пружинка», «Восьмёрочки». 9. Обратная связь.	Зал, футбол - мячи, магнитофон.	Февраль
.Нейоскалка – но- вый тренажёр для до- школьников.	1. Приветствие. 2. Правила работы группы. 3. Мини-лекция: «Нейроскалка в жизни ребёнка». 4. Игра «Голова-живот», «Зер- кало». 5. Упражнение: «Прыжки с под- брасыванием мяча». 6. Обратная связь.	Памятка: «Нейроскалка- полезная игрушка для всей семьи. (Приложение 2) Нейроскалка, мяч, магнитофон.	Апрель

Список литературы:

- Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/10/04/ispolzovanie-neyroskakalki-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>
- Лавров И.А. Фитнес: Искусство футбола для всей семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 172, с.; 21 см. - (Живая линия).
- Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста; Москва: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022г.
- Шенк, Милен Активный стретчинг / Милен Шенк. - М.: ФАИР, 2008.- 160 с.

5. Сетевое взаимодействие.

На современном этапе дошкольные образовательные учреждения являются открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей эффективной реализации проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольных образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, библиотеками, выставочными залами, кинотеатрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Организация взаимодействия в условиях сети позволяет ДОО повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие позволяет педагогам ДОО взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии. Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества, дошкольные образовательные организации Краснодарского края, проводят работу по организации социального партнёрства.

Нормативной основой для реализации сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями и учреждениями культуры, физической культуры и спорта являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст. 16);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Деятельность дошкольных образовательных организаций и социальных партнеров регламентируется рядом локальных актов:

- Договором о сетевом взаимодействии;

– Положением о сетевом взаимодействии ДОО.

Планируя работу по реализации парциальной программы раннего физического развития детей, дошкольные образовательные организации заключили договоры сетевого взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами. Тренеры проводят дни открытых дверей, выставки и мастер – классы для воспитанников пилотных организаций и их родителей.

Для организации дополнительных занятий по различным видам спорта, и просветительской работы, в ДОО приглашаются тренеры и специалисты из учреждений спорта и оздоровительных учреждений.

Учащиеся спортивных школ посещают мероприятия в пилотных садах, демонстрируя элементы из своих выступлений на соревнованиях, проводят встречи с родителями и ребятами, отвечая на самые разнообразные вопросы.

Взаимодействие с библиотеками и кинотеатрами дает возможность ребятам и их родителям узнать много нового и интересного о спортсменах, олимпиадах, разнообразии видов спорта и истории их возникновения. Сотрудники этих организаций готовятся специально к встрече с дошколятами: делают подборку книг, готовят презентации и интерактивные развлечения.

Воспитанники пилотных ДОО посещают тренировки юниорских команд по хоккею и футболу, по плаванию и борьбе, поддерживают игроков во время товарищеских встреч и на соревнованиях местного уровня. Совместно с родителями создают атрибуты для болельщиков и сувениры для спортсменов.

Педагоги дошкольных образовательных организаций взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом, принимают общие решения, планируют дальнейшее развитие проекта. Ребята создают альбомы, видеоролики и мультфильмы о здоровом образе жизни, о спортсменах и обо всем, что происходит в их жизни при реализации проекта «Стань чемпионом», отправляют их ребятам из партнёрских организаций, потом с нетерпением ждут ответных писем и планируют будущие послания.

Не все ребята могут стать чемпионами, наша задача открыть перед ними мир возможностей, где они смогут выбрать себе занятие по душе и по интересам, способствуя тем самым укреплению психического и эмоционального благополучия.

5.1. Сетевое взаимодействие дошкольной организации как ресурс инновационного развития физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками



Громыко Татьяна Владимировна,
заведующий
МАДОУ д/с № 18 «Виктория»
МО г-к Анапа
sadik18anapa@mail.ru



Гордеева Евгения Александровна,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 18 «Виктория»
МО г-к Анапа
sadik18anapa@mail.ru

Аннотация. В рамках проекта «Стань чемпионом» в МАДОУ д/с № 18 «Виктория» города курорта Анапа началось внедрение в практику работы и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Данная статья знакомит с опытом работы педагогического коллектива детского сада по созданию сетевого взаимодействия специалистов ДОУ, центра тестирования ВФСК ГТО и семьями воспитанников. Работа в такой команде помогает добиться положительных результатов в мотивации дошкольников к занятию спортом.

Ключевые слова: спорт, взаимодействие, социальное партнерство, сдача норм ГТО, ребенок, семья, детский сад, здоровый образ жизни

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья – гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается; движения являются его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно [1, с.9].

Основной задачей педагогов ДОУ в области физического воспитания является создание здоровьесберегающей и мотивирующей к физической активности среды. В нашем детском саду организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей. Реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, обеспечивающих нашим воспитанникам укрепление психического и физического здоровья. Это различные виды гимнастики, закаливающие процедуры, проведение недель здоровья, спортивных мероприятий.

Одним из важных направлений работы является создание мотивации ребенка к занятию спортом. Одним из эффективных средств является участие в

сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Совместная дискуссия, в рамках сетевого взаимодействия специалистов ДООУ и центра тестирования Всероссийского физкультурно – спортивного центра «Готов к труду и обороне» на тему привлечения детей к занятиям спортом привела к выводу, что дошкольные учреждения должны стать первой ступенью приобщения ребят к спорту и здоровому образу жизни. Свои первые значки ГТО ребята могут получать уже в дошкольных образовательных учреждениях. Ребята подражают друг друга и если кто-то из группы получит значок, то остальные тоже будут стремиться его получить.

В рамках проекта «Стань чемпионом» мы начали внедрение в практику работы и реализацию комплекса ВФСК ГТО на базе нашего детского сада.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса) [2]. Поэтому участвовать в испытаниях могут ребята, достигшие шести лет – это подготовительные к школе группы. Однако подготовку к данным состязаниям мы начинаем с пяти лет – со старшей группы.

Первой задачей являлось заинтересовать дошкольников, родителей и педагогов, помочь воспитанникам уже в детском саду получить первые знаки отличия ВФСК ГТО. Работа в данном направлении проходила в два этапа: первый организационный, второй – практический. На первом этапе была создана рабочая группа, составлен план внедрения и реализации физкультурно-спортивного комплекса. Были организованы группы раннего физического развития. Отличительной особенностью работы этих групп является то, что третье физкультурное занятие с воспитанниками старшего дошкольного возраста ориентировано на подготовку детей к выполнению испытаний комплекса ГТО. В группах раннего физического развития ведется активная работа на улучшение показателей физического развития дошкольников, воспитание правильного отношения к своему здоровью и формированию осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом.

На втором этапе началась работа по реализации запланированных мероприятий.

Воспитатели познакомили ребят с историей развития различных видов спорта, спортивных соревнований, олимпиад в России. О том, что такое ГТО ребята узнали в процессе проектной деятельности. Педагоги использовали такие формы как «путешествия по реке времени» и «путешествия по карте». Технология внедрения этих форм в практику детских садов описана в работах Н.Коротковой [3].

В режимных моментах и на физкультурных занятиях регулярно включались беседы о здоровом образе жизни, пользе физических упражнений для здоровья, встречи со школьниками которые занимаются различными видами спорта.

Инструктор по физической культуре подобрала игры, которые помогают детям упражняться в меткости, беге, прыжках, развитии силовых качеств. Игра и движение являются ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому вся работа педагогов по освоению нормативов комплекса на данных занятиях проходит в эстафетах, играх и соревнованиях.

С целью формирования у детей представление о работе спортивной школы, о том, как проходят тренировки, чтобы вызвать уважительное отношение к спортсменам, желание быть похожими на них, совместно с родителями была организована экскурсия подготовительных групп в детско-юношескую спортивную школу и бассейн. В фойе школы ребят радушно встретили. Тренер показал детям презентацию «Спортивная школа» и рассказал о том, чем занимаются ребята в этой школе. Рассказал о том, что спортсмены должны много тренироваться чтоб добиться высоких достижений. Девочки восхищением смотрели видеофильм с соревнований по художественной гимнастике, а мальчикам показали зал, где проходят тренировки по спортивной гимнастике. Ребята с интересом рассматривали оборудование. Под руководством тренера детям разрешили пройти по бревну и попрыгать на батуте. Оказалось, не так-то просто удерживать равновесие, но ребята старались изо всех сил. От экскурсии в спортивную школу ребята получили массу впечатлений. Многие ребята пообещали тренеру обязательно поступить в спортивную школу. И мы надеемся, что среди наших воспитанников обязательно будут чемпионы.

Одним из условий участия детей в выполнении нормативов является согласие родителей. На родительское собрание пригласили специалиста городского центра ГТО. Родителям подробно рассказали, как проходит Фестиваль, какие испытания комплекса ГТО будут выполнять дети, что к Фестивалю необходим медицинский допуск для доказательства физического здоровья и готовности к нагрузкам, которые предполагает комплекс ГТО. Разъяснили как зарегистрировать ребёнка на сайте gto.ru для присвоения уникального идентификационного номера (УИН).

В 2022–2023 учебном году из воспитанников нашего детского сада, чей возраст соответствовал первой ступени ГТО, на сайте ГТО было зарегистрировано 86 воспитанников. Приняли участие в сдаче норм ГТО 30 мальчиков, 36 девочек и 3 педагога.

Основная задача, которая ставилась перед участниками на фестивале – не соревноваться друг с другом, а показать лучший собственный результат. Воспитатели вместе с детьми выполняли нормативы ГТО, в соответствии с возрастной категорией. Ребята выполнили нормативы по следующим видам испытаний: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами, метание теннисного мяча в цель, принимали нормативы специалисты центра ФСК ГТО. Все участники старались показать максимальные результаты. Получился

настоящий спортивный праздник с яркими эмоциями и отличным настроением. Инструкторы, которые принимали у детей зачеты по выполнению спортивных испытаний, остались очень довольны проделанной работой и полученными результатами. Несмотря на строгие требования к выполнению тестов, ребята справились с заданиями, показав свою выносливость, быстроту и ловкость.

В общем, результат сдачи норм ГТО воспитанниками детского сада считаем успешным. На золотой знак отличия сдали 20 мальчиков и 23 девочки, на серебряный – 7 мальчиков и 8 девочек, на бронзовый 3 мальчика и 5 девочек.

Чувство гордости переполняло ребят, когда инструктор центра ГТО жал им руку. У них появилось желание повысить результат, выполнить нормативы на лучший знак, получать знаки в каждой ступени, а для достижения своей цели конечно же больше тренироваться.

На одном из заседаний рабочей группы педагоги обсуждали методы общения дошкольников к занятиям физической культурой. В результате обсуждений они пришли к выводу, что эффективным способом в этом вопросе будет – демонстрация собственного отношения педагогов и родителей к ЗОЖ и занятиям спортом. Когда ребята увидят, что их близкие ведут здоровый образ жизни и с удовольствием участвуют в спортивных досугах, дети будут стремиться им подражать. Решили к сдаче норм ГТО привлечь для начала педагогов. Три педагога подали заявки на прохождение испытаний ФСК ГТО.

Так как согласно Концепции государственной семейной политики, в РФ на период до 2025 года, родители несут ответственность за воспитание и развитие личности ребенка, за сохранение его здоровья [4]. В Федеральном Законе «Об образовании» отмечено наличие у родителей преимущественного права на воспитание детей перед всеми другими лицами, обязанность заложить основы не только нравственного и интеллектуального, но и физического, развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи является одним из условий участия детей в выполнении нормативов ГТО. Успешная сдача норм ГТО начинается с организации образа жизни в семье. Поэтому важными условиями участия дошкольников в сдаче норм ГТО Н. В. Ярцева называет целенаправленность, систематичность воспитательного воздействия, личный пример родителей [5 с. 204].

Педагоги начали активную работу с семьями воспитанников направленную на пропаганду комплекса ГТО по двум направлениям: информационно-просветительским и физкультурно-спортивным.

В ходе реализации информационно – просветительского направления педагоги мотивировали родителей в сдаче норм ГТО, разъясняли родителям, о необходимости демонстрации детям модели правильного поведения. Были организованы тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации, распространение информационных листовок; инструктор по физической культуре провела мастер – класс по сдаче нормативов ГТО, информировали родителей о том, как правильно выбрать вид спорта для ребенка, как воспитывать у детей чувство гордости за спортивные достижения страны, города.

В физкультурно-спортивном направлении были проведены спортивные мероприятия с участием семьи. Родителей участвовали в создании развивающей

предметной среды, было изготовлено множество атрибутов для подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование на участках. Родители приходили в группу и рассказывали о том каким спортом они раньше занимались о своих достижениях, показывали фотографии и награды у некоторых родителей уже были значки ГТО.

Проведенная работа с родителями дала положительный результат, возросла активность родителей к участию в спортивных мероприятиях, родители уже регистрируются на сайте gto.ru для присвоения УИН, начали тренироваться и готовиться к сдаче нормативов в зависимости от своей возрастной ступени. В этом году на испытаниях ГТО в одном строю с ребятами будут стоять их родители.

Оценив результаты проделанной работы, считаем эффективным внедрение комплекса ГТО в дошкольной организации. Необходимо продолжать и развивать сотрудничество ДОУ, центра ГТО и родителей воспитанников. Работа в такой команде помогает добиваться положительных результатов в мотивации детей к спорту, приобщению к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

2. Постановления Правительства РФ «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), от 11 июня 2014 г. № 540, г. Москва;

3. Короткова, Т. А. Познавательнo-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т. А. // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 3 – С. 12.

5. Ярцева Н. В. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников / Н. В. Ярцева // Педагогическое образование в России. 2018.№ 12. С. 204–206.

6. Мониторинговые исследования.

В основе любой деятельности лежит цель. Отвечая себе на вопрос для чего я это делаю, нужно различать внутреннюю и внешнюю мотивацию. Безусловно внутренняя мотивация гораздо устойчивее и эффективнее.

Большинство дошкольников легко поддаются манипуляциям взрослых и выполняют необходимые действия просто по инструкции взрослого, не задаваясь вопросом для чего мне это нужно. Поэтому мы начали с изучения деятельностных умений ребят, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. К этим наблюдениям были привлечены и родители. Педагоги разработали анкеты для изучения условий, в которых воспитываются дети в семьях. Далее предложили родителям понаблюдать за двигательной активностью детей, согласно диагностическим картам в парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет. После этого инструкторы по физической культуре, совместно с воспитателями и родителями провели круговую диагностику функционального физического развития детей, на основе полученных данных составили индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, и разработали траектории дальнейшего физического развития детей. В процессе работы вносились изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Став соучастниками педагогической диагностики и разработки индивидуального маршрута физического развития ребенка, родители (законные представители) стали активными участниками образовательных отношений. Проводимая работа в ДОО, находила свое продолжение дома. Рекомендации специалистов воспринимались лояльнее и способствовали физическому и психическому развитию воспитанников.

Дошколята приучались самостоятельно следить за режимом дня, питанием, физической активностью, быстрее восстанавливались после простудных заболеваний. Теперь ребята и их родители осознанно подходят к выбору спортивных секций, организации свободного времени, учатся планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами.

Педагоги учат детей следить за динамикой своего собственного физического развития, успехов и достижений, не сравнивая себя с другими. Это способствует формированию внутренней я – позиции и пониманию того, что результаты достигаются путем кропотливой работы и самоорганизации.

Грамотно выстроенная работа во время проведения эстафет и состязаний между командами, позволяет ребятам с достоинством принимать как победы, так и поражения. В этом немаловажную роль играет рефлексия, которую проводят педагоги по итогам состязаний.

6.1. Мониторинговые исследования индивидуального физического развития детей 3-7 лет».



Клементьева Елена Владимировна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга»,
г. Новороссийск.
klementevaelena_10@mail.ru,

Аннотация. В статье представлена система педагогической диагностики индивидуального физического развития детей 3-7 лет для выявления их динамики физического развития и сформированности двигательных навыков, которая максимально упрощена для практики инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: педагогическая диагностика (мониторинг), физическая подготовленность, физические качества, динамика физического развития.

При реализации Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития детей и сформированности двигательных навыков, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [1, с.13]. Кроме того, к еще основным показателям эффективности освоения Программы относятся снижение показателей заболеваемости, устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Какую же выбрать педагогическую диагностику, чтобы мониторинговые исследования могли объективно обследовать ребенка по всем выше перечисленным характеристикам Программы, и на основе уже полученных результатов индивидуализировать образование дошкольников и оптимизировать образовательную деятельность с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3.) [2, с.16]?

Наш выбор!

Методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей 3-7 лет» (Рисунок 1), разработанное в 2018 году творческим коллективом инструкторов по физической культуре города Новороссийска, где в методологическую основу заложен индивидуально-дифференцированный подход, а предметом оценки является только личный результат ребенка, который не коррелируется со «средними» показателями. Такой подход к проведению мониторинга позволяет выявить динамику физического развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, а также выявить моторно способных детей, результаты которых на 40% выше нормативных.



Рисунок 1.

Методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей 3-7 лет» имеет положительную рецензию МКУ ЦРО г. Новороссийска и неоднократно транслировалось на городских методических объединениях для инструкторов по физической культуре, на семинаре для старших воспитателей «Физическое развитие детей дошкольного возраста: апробация современных программ и технологий» и опубликовано в сборнике методических рекомендаций «Первые шаги в профессии инструктора по физической культуре».

Общие подходы к проведению педагогической диагностики индивидуального физического развития ребенка (далее – ИФРР).

В педагогическую диагностику включено комплексное обследование физического развития ребенка-дошкольника и отражает степень развития им двигательной подготовленности, самостоятельности, устойчивости психоэмоционального благополучия, динамику темпов прироста физических качеств. С этой целью в мониторинговое обследование ИФРР включено три блока: «Физическое развитие», «Физическая подготовленность», «Динамика развития физических качеств».

Результаты обследования оформляются в виде протоколов. Такой вид фиксации помогает неоднократно возвращаться к начальным результатам, сравнивать и анализировать их.

Содержание трех блоков педагогической диагностики ИФРР.

Первый блок «Физическое развитие» содержит общую информацию о ребенке (фамилия, имя, пол, дата рождения, характеристика осанки, оценка свода стопы, физкультурная группа, группа здоровья, тип конституции) и позволяет инструктору по физической культуре объективно оценить его физическое развитие, а также выявить особенности выполнения двигательных тестов, которые в большей степени зависят от типа конституции ребенка.

Протокол первого блока заполняется в тесном сотрудничестве с медицинским работником дошкольного учреждения на основании полученной информации из медицинской карты ребенка.

Морфологические конституциональные особенности детей (астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный типы) определяются по методике, предложенной С.С. Дарской, в основе которой лежит схема, разработанная В.Г. Штефко и А.Д. Островским: [3, с.119].

Протокол 1.

№	ФИ ребенка	Пол	Дата рождения	Группа здоровья	Заболевание	Физ. группа	Осанка	Свод стопы	Тип конституции
1	Иванов Петр	м	22.02.2017	Д2	Аллергия	основная	N	N	торакальный

Во втором блоке «Физическая подготовленность» используется батарея игровых тестов, в основе которых лежат несложные, надежные, информативные и нетравмоопасные двигательные задания:

1. тест для определения быстроты: бег с высокого старта на 30м;

2. тест для определения силовых способностей: бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из исходного положения: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу;

3. тест для определения скоростно-силовых способностей: прыжок в длину с места;

4. тест для определения выносливости: непрерывный бег в равномерном темпе на дистанцию 100 м – для детей 4 лет, 200 м – для детей 5 лет, 300 м – для детей 6 лет; 500 м – для детей 7 лет;

5. тест для определения координационных способностей: челночный бег 3x10м;

6. тест для определения гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Тестовые двигательные задания проводятся в игровой форме и связаны единым образовательным сюжетом. Например, в младшем возрасте дети супергерои, и они спасают мир, а в старшем дошкольном возрасте – дети путешествуют по Олимпии и участвуют в весенних Олимпийских играх. Такая форма организации диагностики еще больше мотивирует детей на результативность и повышает их функциональные резервы систем организма.

Следует отметить, что физическая подготовленность дошкольника изучается как в отношении количественных показателей (скорость бега, дальность метания, длина прыжка и т.д.), так и качественных (правильная техника выполнения движений). Поэтому по итогам выполнения игровых тестовых заданий в *Протоколе 2* отмечается как количественный результат, так и качество выполнения движений по 4-х бальной шкале.

Протокол 2.

		<i>быстрота</i>		<i>ловкость</i>		<i>выносли-</i> <i>вость</i>	<i>сила</i> <i>рук</i>		<i>сила</i> <i>ног</i>		<i>гиб-</i> <i>кость</i>	<i>сам.</i> <i>деят.</i>	<i>X</i>	<i>УИФР</i>
<i>№</i>	<i>ФИ</i> <i>ребенка</i>	<i>p</i>	<i>к</i>	<i>p</i>	<i>к</i>	<i>к</i>	<i>p</i>	<i>к</i>	<i>p</i>	<i>к</i>	<i>p</i>	<i>к</i>		

p – количественный результат (в баллах)

к – качественная оценка проведенного теста (в баллах)

X – средний результат (в баллах)

УИФР – уровень индивидуального физического развития (показатели «способный», «сформирован», «в стадии формирования», «не сформирован»).

Чтобы проанализировать темпы прироста количественных показателей физических качеств ребенка за год, в третьем блоке диагностики ИФРР используется формула, предложенная Усаковым В.И. [4, с.13], где результаты выражаются в процентах и сопоставляются со шкалой оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста: $W = \frac{100(V_1 - V_2)}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)}$

Темп прироста, %	Оценка	За счет чего достигнут результат
До 8%	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8-10%	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
10-15%	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического развития
Свыше 15%	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Данная шкала позволяет нам оценить эффективность педагогических действий, а также дифференцированно оценивать результаты тестирования. Если ребенок показал низкий результат в одном упражнении и получил минимальный балл, то для получения общего оптимального результата он должен в других показать результат с высоким либо оптимальным баллом. Использование комплексной оценки и наличие шкалы позволяет компенсировать низкие результаты в одних упражнениях высокими в других и нивелировать морфофункциональные различия детей.

Как проводится диагностика «Проявление ребенком самостоятельности, устойчивости психоэмоционального благополучия»?

Игровой тест «Давай поиграем!» позволяет выявить разнообразие и качество движений детей в самостоятельной деятельности, определить динамику в развитии движений по мере приобретения двигательного опыта, оценить психоэмоциональное состояние детей, наличие «ситуаций успеха», общение в условиях самостоятельной двигательной.

Детям ставится задача – показать, как можно больше различных движений с хорошо знакомым физкультурным оборудованием (мяч, обруч, набивные мешочки, гантели и т.д.) В ходе наблюдения за детьми фиксируются:

1) уровень двигательной активности ребенка (оптимальная, малая подвижность, гиперподвижность), разнообразие движений, которые ребенок использует в своей самостоятельной деятельности;

2) показатели положительного эмоционального состояния: активность (в том числе двигательная, речевая), внешнее выражение эмоций (сосредоточенность, улыбка, радость и т.п.);

3) уровень общения с другими детьми.

Результат фиксируется в *Протоколе 2* и оценивается по 4-х бальной шкале.

Цикличность проведения педагогической диагностики.

Фиксация результатов диагностики ИФРР проводится в 1 раз в год, в мае.

Последние (майские) результаты автоматически переносятся на следующий образовательный год как исходные (сентябрьские). Таким образом, в начале второго и последующих лет обучения диагностика детей не проводится, что значительно облегчает процесс мониторинга ИФРР.

Однако, для детей, вновь прибывших в дошкольное учреждение, проводится «входная» диагностика после периода полной адаптации, чтобы в дальнейшем спроектировать их индивидуальный маршрут физического развития.

Статистическая компьютерная программа для удобства подсчета результатов тестирования.

Для удобства подсчета результатов протоколы тестирования разработаны в программе Microsoft Excel. Алгоритм работы в данной программе прост. После ввода в электронные протоколы (*протоколы 2,3*) результатов количественных и качественных характеристик программа автоматически рассчитывает показатель ИФРР для каждого воспитанника и проводит сравнительную характеристику прироста темпов его физического развития.

Использование такой программы позволяет освободить инструктора по физической культуре от рутинной бумажной работы и сохранить драгоценное время для практической деятельности с детьми.

Послесловие.

Таким образом, анализ диагностики физического развития показывает уровень и динамику развития двигательной сферы и физических качеств каждого ребенка, помогает оценить степень эффективности совместной работы педагогов в отдельно взятой возрастной группе и в детском саду в целом.

Результаты диагностики не подлежат контролю и публичной огласке, являются внутренним документом педагога и служат исключительно для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка и выявления эффективности педагогических действий, осуществления их дальнейшего планирования для успешного освоения программы.

Список литературы.

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / под общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

2. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 416 с.

3. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с.

6.2. Условия, организация и методика проведения мониторинговых исследований по выявлению динамики физического развития детей



Яценко Марина Анатольевна,
старший воспитатель, МАДОУ Центр
развития ребенка – детский сад №1
станции Калининской
marina.yatsenko.70@mail.ru



Морозова Наталья Алексеевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ Центр развития ребенка –
детский сад № 1
станции Калининской
protasova71@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена описанию условий организации и методики проведения мониторинговых исследований в МАДОУ – д/с № 1 ст. Калининской с целью оценки физической подготовки и раскрытия потенциала

дошкольников, а также, для развития их физических возможностей и пропаганды здорового образа жизни в среде дошкольников и их родителей.

Ключевые слова: физическое здоровье, основные движения физические качества, мониторинговые исследования, дошкольный возраст

*Для соразмерности красоты и здоровья
требуется не только образование в области
наук и искусства, но и занятия всю жизнь
физическими упражнениями, гимнастикой.*

Платон [1]

Одним из приоритетных направлений в работе МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской является сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников. С 2022 года наш детский сад является пилотной площадкой Федерального проекта «Стань чемпионом» и реализует Парциальную программу раннего физического развития, разработанную авторским коллективом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербурга. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Теория и методика физического развития детей», что позволило систематизировать и использовать в своей дальнейшей работе разнообразные научно обоснованные средства педагогического воздействия, позволяющие успешно решать задачи оздоровительного и развивающего характера в области физического развития дошкольников, начиная с раннего возраста.

В дошкольном детстве у человека формируется фундаментальная основа для дальнейшего состояния здоровья и развития таких физических качеств, как сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость; происходит интенсивный рост всех систем организма и развитие их функций. В этот период, формируются основные движения – это жизненно необходимые для ребенка навыки, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки [2, 7].



Рисунок 2.

Для того чтобы обеспечить максимальное и полноценное физическое развитие каждого ребенка в нашем детском саду созданы все необходимые условия: оснащен спортивный зал современным оборудованием, необходимым для проведения занятий и мониторинговых исследований (Рисунок 1), спортивная площадка на улице имеет безопасное резиновое покрытие, используются выносные снаряды (Рисунок 2). Спортивные уголки в группах оборудованы не только традиционным инвентарем (скакалки, кегли, мячи и др.) но и нетрадиционными физкультурными пособиями, изготовленными руками педагогов, родителей и детей (Рисунок 3).

– оценка скоростных качеств – бег 60 метров, прыжки через скакалку.
– оценка координации и ловкости – челночный бег 3*10 метров
– оценка гибкости – наклон туловища вперёд, стоя на гимнастической скамейке;

– оценка координации – удержание равновесия на одной ноге;
– оценка скоростно-силовых способностей – прыжок в длину с места, метание набивного мяча из-за головы на дальность.

Выполнение этих тестовых упражнений дает возможность охарактеризовать исходный уровень физического развития ребенка и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение каждого учебного года.

При проведении мониторинговых исследований мы соблюдаем ряд правил:

1. К участию в мониторинге допускаются только те дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к выполнению контрольных тестов.

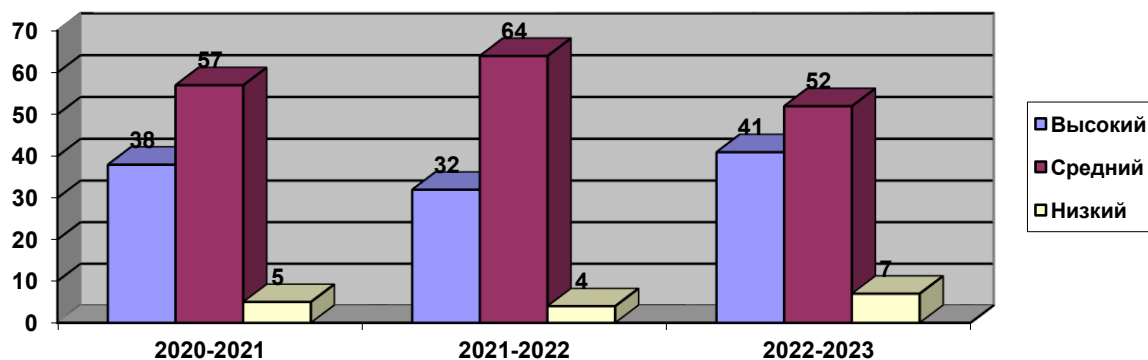
2. Исследования проводятся только в первой половине дня, в заранее подготовленном помещении (проветренное, проведена влажная уборка, подготовлен спортивный инвентарь) или на спортивной площадке (площадка очищена от мусора, подготовлен спортивный инвентарь).

3. В день тестирования режим дня не должен быть эмоционально и физически перегружен, обеспечивается спокойная атмосфера. В этот день в детском саду не устраиваются развлекательные мероприятия.

4. Во время исследования дети могут сделать три попытки, при соблюдении времени между попытками, достаточного для ликвидации возникшего переутомления. Только наилучший результат заносится в диагностическую карту.

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм относятся к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из пяти тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него определяется низкий уровень физической подготовленности.

Сравнительные показатели физической подготовленности детей в МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской за три года



По итогам мониторинга физической подготовленности детей в 2022-2023 год увеличился процент детей с высоким показателем (на 9%), в то время, как

средний уровень уменьшился (на 12%). Однако наблюдается увеличение детей с низким показателем физической подготовленности (на 3%), что обусловлено увеличением в контингенте воспитанников детей с хроническими заболеваниями и с ограниченными возможностями здоровья. С такими детьми проводится индивидуальная работа, в соответствии с возможностями здоровья и рекомендациями врачей.

Методически правильно выстроенные занятия по физической культуре, организация двигательной деятельности в повседневной жизни дошкольников оказывают благоприятное влияние на физическое развитие и состояние здоровья дошкольников. В детском саду проводятся акции и спортивные мероприятия совместно с родителями, направленные на мотивацию дошкольников к спорту, что способствует увеличению показателей физической подготовленности детей

Кроме того, мониторинговые исследования позволяют нам выявить предрасположенность детей к определенным видам спорта. Например, детям с высокой силой кистей и регуляцией произвольных движений рекомендуется посещать секцию детского сада «Школа мяча», где формируется навык владения мячом и закладываются основы дальнейшего развития в таком виде спорта как баскетбол. Детям с высокими показателями развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, гибкость, рекомендуется посещение секции плавания в районном спортивно-оздоровительном комплексе «Дельфин». Если же у ребенка отмечается быстрота реакций и его результат имеет высокий уровень в беге и прыжках, то мы предлагаем посещать секцию футбола в районной детско-юношеской спортивной школе. Таким образом складывается успешное взаимодействие детского сада с учреждениями дополнительного образования в области физического развития дошкольников.

Об эффективности работы детского сада в реализации Программы раннего физического развития свидетельствует участие и победа наших воспитанников в Третьем Открытом Первенстве по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов - 2022» (рис. 5). Всего приняли участие – двадцать воспитанников, четверо из которых заняли призовые места.

Список литературы

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /– СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс - 2015

3. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О. А. и др. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/М., Издательство Варсон, 2022

4. Электронный журнал Философия и общество (выпуск 4 (48) 2007 <https://www.socionauki.ru/journal/articles/254791/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Краснодарский край стал первым регионом в реализации проекта по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Дошкольные образовательные организации региона провели большую методическую и организационную работу по выстраиванию системы взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами. Обмен опытом и методическое сопровождение кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края помогали находить эффективные решения. Творческий потенциал педагогов и руководителей ДОО способствовали внедрению интересных форм работы и преобразованию традиционных.

Многие дошкольные образовательные организации края, участвующие в реализации проекта, продемонстрировали уникальный опыт, педагогические находки и нестандартные решения в области раннего физического развития детей. Первый год работы уже показал положительную динамику и перспективы дальнейшей успешной работы в данном направлении.

Работа по реализации проекта продолжается и в настоящее время рассматриваются новые перспективы развития. Необходимо продолжать работу, начатую в дошкольных образовательных организациях, поэтому рассматриваются возможности взаимодействия со школами.

Нельзя обходить стороной и проблемы физического развития часто болеющих детей и детей со статусом ОВЗ. Им необходимы особые условия для физического и психического развития. К работе с этими категориями детей будут привлечены социальные партнеры и родительская общественность.