Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 11 подлежащей самообследованию

№	*Показатели*	*Единица измерения*	*Показатели по МБДОУ № 11*
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	228
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	228
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	228/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	228/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/12,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/60,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	17/60,7

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/39,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/39,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/100
1.8.1	Высшая	человек/%	19/68
1.8.2	Первая	человек/%	9/32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/14,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/228
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	218,2 $м^2$ спортивный зал- 98,4 музыкальный зал – 78,4 творческая мастерская -14,1 кабинет логопеда – 15,1 кабинет психолога- 6,4 СТЕМ центр-12 ЛЕГО центр -8,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Джунь Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Джунь Наталья Васильевна
Дата: 2024.01.15 13:08:45 +03'00'

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 муниципального образования Каневской район
за 2023 год

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 муниципального образования (далее МБДОУ детский сад № 11) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08920 от 29.01.2019г (серия 23Л01 №0006285), выданной Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, и реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Нормативной базой для составления годового плана МБДОУ детский сад №11 являются:

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЭ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 ,

зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149)

- ✓ Устав МБДОУ детский сад №11.

Краткая информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения	
Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №11
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад №11
Тип	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение ДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Заведующий	Джунь Наталья Васильевна
Юридический/фактический адрес	Юридический адрес: 353730 Краснодарский край Каневской район станица Каневская переулок Школьный 26 Фактический адрес: 353730 Краснодарский край Каневской район станица Каневская переулок Школьный 26
Контактная информация:	Телефон 8(86164) 7-55-21 Электронный адрес madou11kns@mail.ru
Наличие сайта учреждения	https://kanev-sad11.ru/
Уровень и направленность реализуемых программ	ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО
Учредитель	Муниципальное образование Каневской район Краснодарского края
Количество, специфика возрастных групп	12 групп: 2 - разновозрастные группы раннего возраста; 3 - группы

	компенсирующей направленности для детей с ТНР; 7 - группы общеразвивающей направленности
Режим работы	07.00-17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.
Лицензия	регистрационный № 08920 от 29.01.2019г (серия 23Л01 №0006285), выданная Министерством образования и науки Краснодарского края.
Органы самоуправления	Общее собрание работников ДОУ Наблюдательный совет Педагогический совет Совет родителей
Кадровое обеспечение	
Общее количество сотрудников	52
Из них количество педагогических работников	28
Старший воспитатель	2
Воспитатель	18
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Квалификация педагогических работников	Высшая категория-20, Первая - 8, Без категории – нет.
Педагогическое образование	Высшее-18 Среднее специальное-10
Педагогический стаж	• до 5 лет -3 • от 5 до 10 лет -8 • от 11 до 20 лет -6 • от 20 и выше -11
Социальное партнёрство	
Управление образования администрации МО Каневской район	Нормативно-правовое сопровождение, предоставление

	отчётности, контрольно-аналитическая деятельность, инновационная деятельность, участие в совещаниях, конференциях, аттестация педагогических кадров
МАУ ДО ЦТ «Радуга»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, организация культурно-массовых мероприятий, участие в фестивалях, конкурсах, акциях, выявление одарённых детей
ГБОУ ИРО Краснодарского края; РИМЦ	Научно-методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ГИБДД ГАИ в Каневском районе по Краснодарскому краю	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах станицы и района, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тимашевском, Брюховецком, Приморско- Ахтарском, Каневском районах	Производственный контроль
ГБУЗ "Каневкая ЦРБ" МЗ КК Детская поликлиника	Диспансеризация и медосмотры воспитанников и сотрудников ДОУ
МБОУ СОШ №3 им. Ф.Я.Бурсака	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, реализация совместных социально-педагогических проектов
МБУК ЦКС «Колос»	Развитие творческой

	инициативы жителей станицы Каневской, привлечение к участию в массовых мероприятиях, праздниках, акциях
МБДОУ детский сад №31	Обмен опытом, транслирование педагогических инновационных технологий, совместные мероприятия

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ детского сада №11

2.1. Деятельность ДОО, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

<u>Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей</u>

В течение учебного года, по решению педагогического совета, коллектив работал над задачей года по созданию системы воспитания здорового образа жизни в детском саду и в семье. Поэтому, профилактические меры по снижению заболеваемости, стали для коллектива первостепенными.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в дошкольной организации созданы и продолжают создаваться необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и прекрасно оборудованный спортивный зал, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды, в каждой группе есть центр двигательной активности. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, участки оснащены игровым оборудованием для организации подвижных игр, в каждой группе оформлен центр двигательной деятельности с включением нетрадиционных средств. Изготовленных руками родителей и педагогов.

Физкультурно - оздоровительная работа проводилась в системе: двигательная деятельность (по утвержденному расписанию, в том числе, на свежем воздухе), прогулки, босохождение, подвижные игры, спортивные флэшмобы. Организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Практикуются «минутки шалости» и «минутки тишины». Формирование представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Инструктором по физической культуре Лютым В.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к

физической культуре и здоровому образу жизни, использовалась ритмическая гимнастика под музыку.

Все педагоги МБДОУ детского сада №11 закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

Кроме традиционных занятий поставлен акцент на нетрадиционные виды с увеличением движения во время разных видов деятельности. Используются динамические паузы, физкультминутки.

В МБДОУ детском саду №11 также осуществляется:

-отслеживание за состоянием здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;

-осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;

-осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);

-выявление нарушений двигательной активности, координации профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;

Распределение детей по группам здоровья отслеживается в динамике пятый год, подводятся итоги, рассматриваются вопросы по планированию мероприятий по улучшению показателей

ГРУППЫ	Группы здоровья																			
	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Смешанная группа раннего возраста №1	19	5	-	-	20	5	-	-	18	5	-	-	20	3	1	-	20	4	-	-
Смешанная группа раннего возраста №3	16	6	1	-	18	6	1	-	12	10	-	-	19	7	1	-	21	5	-	-
Средняя группа №9	21	5	-	-	18	5	-	-	16	4	-	-	19	4	-	-	15	10	-	-
Средняя группа №5	15	7	-	-	16	7	-	-	9	11	-	-	10	12	-	-	11	9	-	-
Старшая группа №6	18	7	1	1	18	5	1	1	15	7	-	-	10	9	1	-	13	5	-	-
Старшая группа №7	12	11	-	2	13	11	-	1	11	8	-	-	15	7	-	-	12	6	-	-
Подготовительная группа №11	14	15	-	-	18	11	-	-	12	9	-	1	11	9	-	1	18	4	-	1
Подготовительная группа №12	12	17	-	1	15	14	-	1	6	16	-	1	7	12	-	3	16	5	-	-
Вторая младшая группа №8	18	2	1	-	18	2	1	-	16	11	-	1	13	8	-	1	18	4	-	1
Вторая младшая группа №4	18	5	2	-	17	3	2	-	9	20	-	-	17	6	-	-	18	3	-	-
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5	6	-	1	5	6	-	1	7	5	-	-	7	6	-	-	6	7	-	1
Старшая группа компенсирующей направленности группа №10	15	7	2	-	16	6	2	-	10	5	-	-	10	5	-	-	7	8	-	-
ВСЕГО	**183**	**23**	**7**	**5**	**192**	**81**	**7**	**4**	**141**	**111**	**-**	**3**	**158**	**88**	**3**	**5**	**175**	**70**	**-**	**3**

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной организации (за 9 месяцев) показал тенденцию увеличения, в связи с изменившимися правилами оплаты за детский сад.

Показатели	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**	**Всего**	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**	**Всего**	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**	**Всего**	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**	**Всего**	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**
Среднесписочный состав	299	55	244	283	28	235	244	39	205	**242**	**43**	**199**	212	17	195
Число пропусков д/дней по болезни	2793	745	2048	2478	770	1808	1950	509	1441	**1860**	**294**	**1566**	7013	1633	5380
Число пропусков на одного ребенка по болезни	9,3	13,5	6,4	8,7	24,5	7,2	8,0	13	7,0	**7,6**	**6,8**	**7,8**	26,7	96	27,5
Кол-во случаев заболевания	487	120	367	354	108	246	235	64	171	**219**	**39**	**258**	670	130	540
Кол-во случаев на одного ребенка	1,6	2,0	1,5	1,2	3,8	1	1,0	1,6	0,8	**1,0**	**0,9**	**1,3**	3,2	7,6	2,8
Кол-во часто и длительно болеющих детей	1	1	-	3	3	-	3	-	3	**4**	-	**4**	4	-	4

Количество детей, имеющих хронические заболевания изменилось незначительно, возросла проблема плоскостопия.

№п/п	***Классификация болезней***	***Количество детей***				
		2018-2019 уч. год	***2019-2020 уч. год***	***2020-2021 уч.год***	***2021-2022 уч.год***	***2022-2023 уч.год***
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	15	15	23	12	13
2	Болезни глаз	12	12	12	3	3
3	Дефекты речи	23	22	27	28	28
4	Болезни лор - органов	-	-	3	2	-
5	Аллергический дерматит	25	25	15	16	15
6	Болезни желчновыводящих путей	-	-	-	-	-
7	Бронхиальная астма	-	1	2	2	2
8	Неврологические болезни	4	4	3	2	-
9	Хирургические заболевания	14	14	18	-	2
10	Дисбактериоз	-	-	-	-	-
11	ЧБД	3	3	3	4	5
12	Болезни мочевыводящих путей	3	3	2	-	-
13	Плоскостопие	14	14	10	13	18
14	Нарушение осанки	-	-	-	3	-
15	Заболевание крови	14	14	4	-	-
16	Физическое развитие ниже среднего	29	29	30	22	24
17	Физическое развитие выше	30	33	31	16	16

	среднего					
	Всего:	**186**	**189**	**183**	**123**	**126**

Динамика посещаемости детьми детского сада и детской заболеваемости

Показатели	2018 календарный год	2019 календарный год	2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год
Посещаемость на 1 ребенка (д\дн)	202	297	158 (за 9 месяцев)	151 36113\239	150 35759/239
Заболеваемость на 1 ребенка (д\дн)	10	10,3	8,7	9,8	12,8

Выводы: Проанализировав распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что число с I группой здоровья увеличилось, однако процент заболеваемости и посещаемости показывает негативную динамику. Система фиксации посещаемости с предоставлением справок, доказывающих уважительную причину отсутствия, изменила данный показатель. Работу по профилактике заболеваемости следует пересмотреть в следующем учебном году.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022-2023 учебном году были рассмотрены на медико-педагогическом совещании и показали следующий результат:

Группа	***2020-2021 учебный год***					***2021-2022 учебный год***					***2022-2023 учебный год***				
	Всего детей	***Характер адаптации***				***Всего детей***	***Характер адаптации***				***Всего детей***	***Характер адаптации***			
		легкий	средний	тяжелый	Крайне тяжелый		легкий	средний	тяжелый	Крайне		легкий	средний	тяжелый	Крайне тяжелый
Разновозрастная (смешанная) группа раннего возраста №1	24	20	4	-	-	***15***	***14***	***1***	-	-	***19***	***16***	***3***	-	-
Разновозрастная (смешанная) группа раннего возраста №3	22	20	2	-	-	***15***	***9***	***6***	-	-	***19***	***11***	***8***	-	-

Вывод: Используя в детском саду предварительную работу с родителями вновь поступающих в детский сад детей гибкий режим дня, приближенный к домашнему, созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе, дает нам возможность сделать период адаптации ребенка к детскому саду более легким.

Организация питания

Дети получают полноценное и сбалансированное питание. Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. Работаем по сезонному 10-дневному меню, ежегодно утверждаемого руководителем учреждения. Проводится С-витаминизация третьего блюда, соблюдается норма выхода порций на каждого ребенка, ведется контроль технологии кулинарной обработки продуктов, нарушений в приготовления пищи не отмечено. Физиологические нормы питания соблюдены. Безукоризненное выполнение условий контракта с поставщиками по предоставлению услуг организации питания в ДОО дало положительный результат.

Выводы: Деятельность МБДОУ детского сада №11 по здоровьесбережению приведена в определенную систему. Однако, следует обратить внимание на организацию двигательной деятельности в системе. В силу вступил инновационный проект «Спорт-норма жизни», который вселяет надежду на улучшение показателей в следующем учебном году

2.2. Деятельность ДОО, направленная на получение качественного дошкольного образования

2.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками ДОО

В 2022-2023 учебном году педагогический процесс, в группах общеразвивающего вида, строился на реализации основных общеобразовательных программах дошкольного образования (для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет), которые состоят из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе ООП ДО МБДОУ детский сад №11 в учебном году были программы:

1.Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова; «Детский сад – дом Радости» Н.М.Крылова

2.Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева;

3.Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н. Николаева;

4.Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

5.Авторская программа «Математика в детском саду» Новикова В.П.

6. Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А

7. Парциальная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина.

8. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева.

9. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой, 2022г (в рамках инновационного проекта «Спорт-норма жизни»).

Группа компенсирующей направленности реализует адаптированную ООП ДО, которая базируется на «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Дополнительное образование продолжало реализацию в рамках студийно - кружковой работы: «Город мастеров» (на бесплатной основе) по авторской модифицированной программе «Страна рукоделия» педагога дополнительного образования Н.В.Белишевой.

В течение года функционировали кружки (на платной основе) «Занимательная математика» (автор старший воспитатель Чехлань Н.А.), «ЛЕГО - конструирование и робототехника» (под авторством старшего воспитателя Селезневой В.В.), программа «Звуковая карусель» реализовывалась под руководством учителей – логопедов Кондрашовой Г.Н., Резенковой О.В. Все программы отражены в системе дополнительного образования Краснодарского края «Навигатор». В кружках проходили обучение 163 воспитанника, из них 117 - на платной основе.

Реализация вышеназванных программ обеспечена необходимой методической литературой, современным учебно-игровым, наглядным материалом, физкультурным и музыкальным оборудованием.

В ходе мониторинга усвоения программ воспитанниками ДОО на 31.05.2023г выявлены следующие результаты:

Группа\ уровень освоения	**«Социально-коммуникативное развитие»**	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
Группа №1	Уровень усвоения программы: н – 35,2%, с-45 %, в- 19,8%				
Высокий	10%	9%	10%	10%	60%
Средний	60%	70%	20%	55%	20%
Низкий	30%	21%	70%	35%	20%
Группа №3	Уровень усвоения программы: н - 1%, с-33,8 %, в- 65,2%				
Высокий	68%	58%	58%	68%	74%
Средний	32%	42%	37%	32%	26%
Низкий	0%	0%	5%	0%	0%
ИТОГО по раннему возрасту	**Уровень усвоения программы: н - 19,1%,с-39,4%, в-41,5%** (в прошлом году: н-18%, с-71%, в-11%)				
Высокий	**39%**	**33,5%**	**34%**	**34%**	**67%**
Средний	**46%**	**56%**	**28,5%**	**43,5%**	**23%**
Низкий	**15%**	**10,5%**	**37,5%**	**22,5%**	**10%**
Группа №2	Уровень усвоения программы: н – 0,6%, с-15,4 %, в- 84%				

Высокий	80%	85%	82%	85%	88%
Средний	20%	15%	17%	13%	12%
Низкий	0%	0%	1%	2%	0%
Группа №10	Уровень усвоения программы: н - 13,6 %, с-27,4%, в-59%				
Высокий	60%	55%	53%	60%	67%
Средний	30%	30%	30%	27%	20%
Низкий	10%	15%	17%	13%	13%
ИТОГО по группам компенсирующей направленности	**Уровень усвоения программы: н -7,1% с- 21,2%, в- 71,7%**				
	70%	**68,5%**	**67,5%**	**75%**	**77,5%**
	25%	**24%**	**23,5%**	**17,5%**	**16%**
	5%	**7,5%**	**9%**	**7,5%**	**6,5%**
Группа №8	Уровень усвоения программы: н - 4%, с-60 %, в- 36%				
Высокий	39%	65%	23%	15%	39%
Средний	57%	35%	73%	81%	57%
Низкий	4%	-	1	4%	4%
Группа №9	Уровень усвоения программы: н- 12,3%, с- 57,7%, в- 30%				
Высокий	26,2%	29,6%	22,2%	22,3%	50,1%
Средний	60,2%	59,3%	63,1%	55,5%	49,9%
Низкий	13.6%	11,1%	14,7%	22,2%	0%
Группа №6	Уровень усвоения программы: н-0,2 %, с-14,6 %, в-85,4 %				
Высокий	81%	79%	84%	88%	95%
Средний	19%	21%	15%	12%	5%
Низкий	0%	0%	1%	0%	0%
Группа №7	Уровень усвоения программы: н - 0, с-24,8, в-75,6%				
Высокий	77%	83%	83%	50%	83%
Средний	23%	17%	17%	50%	17%
Низкий	0	0	0	0	0
Группа№11	Уровень усвоения программы: н -4 %, с-40 %, в- 56%				
Высокий	78%	31%	53%	47%	73%
Средний	20%	65%	40%	50%	23%
Низкий	2%	4%	7%	3%	4%
ИТОГО по дошкольным группам	**Уровень усвоения программы: н -5,2%, с- 33,2% в-61,6%**				
Высокий	**63%**	**61%**	**57%**	**56,5%**	**70,7%**
Средний	**32,8%**	**34,7%**	**36,9%**	**37,2%**	**23,9%**
Низкий	**4,2%**	**4,3%**	**6,1%**	**6,3%**	**5,4%**

По игровой деятельности в группах раннего возраста также осуществлялся мониторинг, который вышел на следующие показатели: низкий - 0, средний-47%, высокий -53%.

В группах №4,5,12, реализующих комплексную программу «Детский сад – дом Радости» мониторинг усвоения программы проводился в соответствии с методическими рекомендациями авторов. Отслеживались такие показатели:

	Группа средняя№4	Группа старшая №5	Группа вторая младшая №12
Социально-коммуникативное развитие	***Высокий -85,7%*** ***Средний- 12,7%*** ***Низкий- 1,6%***	***Высокий -44,7%*** ***Средний- 46%*** ***Низкий-6,3%***	***Высокий -58,5%*** ***Средний- 41,5 %*** ***Низкий - 0%***
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	***Высокий -62,9%*** ***Средний- 34,5%*** ***Низкий- 2,6%***		
Показатели проявления способности ребенка к осознанию себя неповторимой индивидуальностью	*Высокий -100%* *Средний- 0%* *Низкий- 0%*	*высокий - 43%* *средний - 52 %* *низкий - 5%*	*Высокий – 71 %* *Средний- 29 %* *Низкий – 0 %*
Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношение со сверстниками и взрослыми	*Высокий -85,7%* *Средний-14,3 %* *Низкий- 0%*	*высокий - 38%* *средний - 50 %* *низкий - 12%*	*Высокий -67 %* *Средний- 33 %* *Низкий – 0 %*
Качественные характеристики способности ребенка к овладению основами безопасности собственной жизнедеятельности	*Высокий -71,4%* *Средний-23,8 %* *Низкий- 4,8%*	*высокий - 53%* *средний - 36%* *низкий - 11%*	*Высокий -37,5%* *Средний- 62,5%* *Низкий - 0%*
Познавательное развитие	***Высокий -58,7%*** ***Средний- 25,4%*** ***Низкий- 15,9%***	***Высокий -42,7%*** ***Средний- 38,6%*** ***Низкий-18,7%***	***Высокий –53,6%*** ***Средний-22,3 %*** ***Низкий -24,1%***
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	***Высокий -51,6%*** ***Средний- 28,9%*** ***Низкий- 19,5%***		
Показатели развития познавательной потребности	*Высокий -71,4%* *Средний- 19,1%* *Низкий- 9,5%*	*высокий - 36%* *средний - 50%* *низкий - 14%*	*Высокий -62%* *Средний- 17%* *Низкий -21%*
Показатели развития экспериментально-поисковой деятельности	*Высокий -71,4%* *Средний- 19,1%* *Низкий- 9,5%*	*высокий -44%* *средний - 34%* *низкий - 22%*	*Высокий -55%* *Средний- 28%* *Низкий -17%*
Показатели овладения математической деятельности	*Высокий -33,3%* *Средний- 38,1%* *Низкий- 28,6%*	*высокий -48%* *средний - 32%* *низкий - 20%*	*Высокий -44%* *Средний- 22%* *Низкий -34%*
Художественно-	***Высокий -68,3%*** ***Средний- 23,8%***	***Высокий -54%*** ***Средний- 34%***	***Высокий -78%*** ***Средний- 22%***

эстетическое развитие	***Низкий- 7,9%***	***Низкий-12%***	***Низкий -0%***
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	***Высокий -66,7%*** ***Средний- 26,7%*** ***Низкий- 6,6%%***		
Показатели развития конструктивной деятельности	*Высокий -71,4%* *Средний- 19,1%* *Низкий-9,5 %*	*высокий -59%* *средний - 39%* *низкий - 2%*	*Высокий -72%* *Средний- 28%* *Низкий -0%*
Качественные характеристики способности ребенка к овладению знаниями и умениями в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа	*Высокий -61,9%* *Средний- 23,8%* *Низкий- 14,3%*	*высокий - 49%* *средний - 36%* *низкий - 15%*	*Высокий -80%* *Средний-20 %* *Низкий -0%*
Показатели развития нравственно-эстетических чувств	*Высокий -71,4%* *Средний- 28,6%* *Низкий-0 %*	*высокий - 54%* *средний - 27%* *низкий - 19%*	*Высокий -82%* *Средний-18 %* *Низкий -0%*
Речевое развитие	***Высокий -63,3%*** ***Средний- 15%*** ***Низкий- 21,7%***	***Высокий -45,8%*** ***Средний – 41,2%*** ***Низкий -13%***	***Высокий -54,3%*** ***Средний- 28,1%*** ***Низкий -17,6%***
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	***Высокий -54,4%*** ***Средний- 28,2%*** ***Низкий- 17,4%***		
Показатели развития связной речи (речь – повествование)	*Высокий -19%* *Средний-19 %* *Низкий- 62%*	*высокий - 40%* *средний - 50%* *низкий - 10%*	*Высокий -31%* *Средний- 31%* *Низкий -38%*
Показатели развития связной речи (речь – описание)	*Высокий -33,3%* *Средний- 42,9%* *Низкий- 23,8%*	*высокий - 49%* *средний - 34%* *низкий - 17%*	*Высокий -45%* *Средний- 24%* *Низкий -31%*
Показатели развития связной речи (речь – доказательство)	*Высокий -19%* *Средний-19 %* *Низкий- 62%*	*высокий - 40%* *средний - 40 %* *низкий - 20%*	*Высокий -59%* *Средний-24 %* *Низкий -17%*
Показатели развития связной речи (речь – объяснение)	*Высокий -33,3%* *Средний- 42,9%* *Низкий- 23,8%*	*высокий - 38%* *средний - 32%* *низкий -30 %*	*Высокий -48%* *Средний- 31%* *Низкий -21%*
Показатели развития словаря дошкольников	*Высокий -100%* *Средний- 0%* *Низкий- 0%*	*высокий - 60%* *средний - 40%* *низкий - 0%*	*Высокий -62%* *Средний-24 %* *Низкий -14%*
Показатели развития грамматического строя речи	*Высокий -76,1%* *Средний- 23,9%* *Низкий- 0%*	*высокий - 48%* *средний - 50 %* *низкий - 2%*	*Высокий -65%* *Средний- 14%* *Низкий -21%*
Показатели развития звуковой культуры речи	*Высокий -90,5%* *Средний- 9,5%* *Низкий- 0%*	*высокий -59 %* *средний - 29%* *низкий - 12 %*	*Высокий -45%* *Средний- 38%* *Низкий -17%*
Показатели развития	*Высокий -23,9%*	*высокий - 42%*	*Высокий -62%*

практического осознания языка дошкольниками	*Средний- 9,5%* *Низкий- 66,6%*	*средний - 46%* *низкий - 12%*	*Средний-38 %* *Низкий -0%*
Показатели развития речевой коммуникации дошкольниками	*Высокий -100%* *Средний- 0%* *Низкий- 0%*	*высокий - 37%* *средний - 49%* *низкий - 14%*	*Высокий -72%* *Средний- 28%* *Низкий -0%*
Физическое развитие	***Высокий -59,5%*** ***Средний- 40.6%*** ***Низкий- 0%***	***Высокий -55,3%*** ***Средний – 40,4%*** ***Низкий -4,3%***	***Высокий-61,2%*** ***Средний-36,3%*** ***Низкий -2,5%***
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	***Высокий -58,6%*** ***Средний-39,2%*** ***Низкий- 2,2%%***		
Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание)	*Высокий -57,2%* *Средний- 42,8%* *Низкий-0 %*	*высокий -70%* *средний - 28%* *низкий - 2%*	*Высокий -45%* *Средний- 55%* *Низкий -0%*
Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация)	*Высокий -23,8%* *Средний- 76,2%* *Низкий- 0%*	*высокий - 64%* *средний - 32%* *низкий - 4%*	*Высокий -62%* *Средний-48 %* *Низкий -0%*
Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание)	*Высокий -57,2%* *Средний- 42,8%* *Низкий- 0%*	*высокий - 50%* *средний - 50%* *низкий - 0%*	*Высокий -76%* *Средний- 14%* *Низкий -10%*
Овладение элементарными нормами здорового образа жизни	*Высокий -100%* *Средний- 0%* *Низкий- 0%*	*высокий - 37%* *средний - 52%* *низкий - 11%*	*Высокий -62%* *Средний- 38%* *Низкий -0%*
ИТОГО по программе:	***Высокий -67.1%*** ***Средний- 23,5%*** ***Низкий- 9,4%***	***Высокий -48,5%*** ***Средний – 40,7%*** ***Низкий – 10,8%***	***Высокий -61,1%*** ***Средний – 30,1%*** ***Низкий -8,8%***
	Высокий -58,9% ***Средний – 31,5%*** ***Низкий – 9,6%*** В прошлом году (в-59%, с-33 %, н-8%)		

Сравнительный анализ уровня усвоения ООП ДО

ИТОГО по ДОО в 2019-2020учебном году					
Уровни	**«Социально-коммуникативное развитие»**	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
Высокий	30%	29%	27%	30%	35%
Средний	59%	61%	54%	52%	48%
Низкий	11%	10%	19%	18%	17%
Уровень реализации программ по ДОО: высокий -29%, средний-56%, низкий-15%					
ИТОГО по ДОО в 2020-2021учебном году					
Уровни	**«Социально-коммуникативное развитие»**	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**

Высокий	31%	31%	28%	31%	37%
Средний	59%	53%	56%	57%	58%
Низкий	10%	16%	16%	12%	5%
Уровень реализации программ по ДОО: высокий -32%, средний-54%, низкий-14%					
ИТОГО по ДОО в 2021-2022учебном году					
Уровни	**«Социально-коммуникативное развитие»**	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
Высокий	24%	25%	25%	28%	33%
Средний	65%	65%	63%	56%	55%
Низкий	11%	10%	12%	15%	12%
Уровень реализации программ по ДОО: высокий -27%, средний - 61%, низкий-12%					
ИТОГО по ДОО в 2022-2023учебном году					
Уровни	**«Социально-коммуникативное развитие»**	**«Познавательное развитие»**	**«Речевое развитие»**	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**«Физическое развитие»**
Высокий	**54,8%**	**48,7%**	**48,4%**	**52,4%**	**65,4%**
Средний	**38,3%**	**41,1%**	**31,3%**	**25,5%**	**28,8%**
Низкий	**6,9%**	**10,2%**	**20,3%**	**22,1%**	**5,8%**
Уровень реализации программ по ДОО: высокий -54%, средний - 33%, низкий-13%					

2.2.2. Анализ работы в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №11 стала физкультурно-оздоровительная работа. В текущем году образовательная организация вступила в проект «Спорт-норма жизни», программа раннего физического развития детей дошкольного возраста внесена в ООП ДО.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы ДОО:

1. Создана модель двигательного режима в организованных формах двигательной деятельности во всех группах.
2. Созданы и улучшаются условия по поддержке интереса к здоровому образу жизни - спортивный зал, физкультурная площадка на улице, центры двигательной деятельности во всех возрастных группах оснащены современным физкультурным оборудованием.
3. Использование инструктором по физической культуре Лютым В.А. и воспитателями разнообразных форм организации образовательной деятельности (учебно - тренирующего характера, сюжетная, игровая, тематическая, комплексные, контрольно-учетная, элементы программы раннего физического развития детей дошкольного возраста).
4. Привлечение родителей к участию в активных формах физического воспитания (спортивных праздниках, досугах, днях Здоровья идругих

воспитательных событиях, согласно календарного плана воспитательной работы).
5. Пропаганда ЗОЖ в соцсетях (Одноклассники, vk.com,telegramm), на сайте МБДОУ детского сада №11 и в приложении WhatsApp.

В рамках решения годовой задачи «Продолжить работу по созданию системы воспитания здорового образа жизни в детском саду и в семье» педагогический коллектив достиг определённых результатов: активнее стали использоваться ИКТ - технологии в пропаганде здорового образа жизни, педагогами проводились воспитательные события в нетрадиционной форме с привлечением семьи.

В текущем году состоялось три медико-педагогических совещания, на которых поднимались вопросы профилактики заболеваний среди воспитанников.

Остаются некоторые проблемы физического развития: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений. Соблюдение ограничительных мер повышенной готовности в условиях пандемии, также дали свою отрицательную сторону в организации двигательной деятельности детей.

Проблемы: уменьшается число детей с первой группой здоровья.

Причина: малоподвижный образ жизни в семьях из-за проведения свободного времени с гаджетами.

Вывод: усилить работу по приобщению детей к здоровому образу жизни с привлечением родителей (законных представителей), продолжить работу по созданию условий к повышению двигательной активности.

-продолжать пополнять РППС групп и спортивного зала современным спортивным оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы.

-продолжать работу по вовлечению семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей;

-продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

2.2.3. Анализ работы в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение задач педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во всех образовательных областях ООП ДО. В работе по развитию речи используется методика развития речи В.В.Гербовой в группах общеразвивающей направленности.

Большим подспорьем для речевого развития детей стала реализация инновационной деятельности по медиаобразованию, которое дает возможность гармонично «вплетать» **медиапедагогику** в образовательный процесс **дошкольника**, не требует финансовых и высоких энергетических затрат, приносит огромную пользу в речевом развитии детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР используется методика Н.В.Нищевой. В течение учебного года воспитатели всех возрастных групп проводили коммуникативную деятельность в группах по расписанию в соответствии с программой и современными нормами СанПиН.

В учреждении имеется специально оборудованный логопедический кабинет и приспособленный уголок учителя – логопеда в группе №2, оснащенные достаточным количеством дидактических пособий, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой. Содержание групп компенсирующей направленности работы соответствует особенностям развития детей, зачисленных в группу. Коррекционные занятия учителями-логопедами Кондрашовой Г.Н.и Резенковой О.В. проводятся методически грамотно, в системе. Необходимая документация имеется в наличии, заполняется своевременно. Пополнился ассортимент методического материала для организации образовательной деятельности в области «Речевое развитие».

В детском саду организована работа ППк, где специалисты проводят тщательный отбор обследованных детей в группу компенсирующей направленности. В уходящем году выпускаются 10 детей из группы компенсирующей направленности.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение).

Вывод: продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы.

Необходимо продолжить работу по развитию речи коммуникативных навыков детей через медиаотворчество, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению, уделять внимание становлению самостоятельности.

2.2.4. Анализ работы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В течение года всеми педагогами проводилась совместная образовательная деятельность, досуги, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения и т.д. на основе поддержки детского интереса и инициативы. Использовались разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации, использовали информационно-коммуникационные технологии и медиатехнологии.

Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Образовательная деятельность осуществлялась не только в группах, но и на экологической тропе в окрестностях территории детского сада , на основе взаимодействия с социальными партнерами: СДК «Колос», МКУ ЦДТ «Радуга», МБОУ СОШ №3, МБДОУ детский сад №31, отделом по профилактике дорожно-транспортных происшествий, военно-патриотический клуб «Русичи», ветераном ВОВ Марковым А.И.. В ходе реализации инновационного проекта по медаобразования начали сотрудничать с ООО «ТВК», редакцией газеты «Каневские зори».

Большое внимание уделялось нравственно - патриотическому воспитанию детей. В рамках эстафеты памяти «Прикоснись к подвигу сердцем», проводились конкурсы, спортивные и тематические мероприятия. Педагогическим коллективом вместе с детьми организовывались и проводились акции (в том числе и в формате онлайн) «Блокадный хлеб», «Голубь мира», «Посылка солдату», «Свеча Памяти» и т.д.

Большое внимание педагогическим коллективом уделялось развитию детской исследовательской работы. В ноябре на базе МБДОУ №12 прошел муниципальный этап конкурса «Я – исследователь», который ещё раз открыл воспитанников, способных отстаивать свою детскую точку зрения и обсуждать проблемы, поднятые их сверстниками. В номинации «Естественнонаучная: неживая природа победила воспитанница подготовительной к школе группы Панюта Кристина.

Проблемы: по результатам мониторинга показатели ухудшились.

Причины: ограничение социального общения.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

2.2.5. Анализ работы в образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В течение года данная область акцентировалась через инновационный проект «Создание условий для позитивной социализации через медиаобразование». Воспитатели и специалисты в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Участвовали в районных акциях «Внимание, дети!», проводились мероприятия внутри детского сада по утвержденному плану. Большое внимание уделялось воспитательной работе с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания.

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Проблемы: недостаточно используется общение за пределами детского сада, отмечается недостаточный уровень сочувствия и милосердия.

Причины: ограничения в перемещении по причине запретов Роспотребнадзора.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп, в основном, на среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств, принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. Акцентировать работу данного направления в соответствии с задачами воспитательной работы.

2.2.6. Анализ работы в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Музыкальной деятельностью пронизана вся дошкольная жизнь наших воспитанников. Данный раздел реализуется в рамках парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой.

Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах.

У детей формировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Уделялось много внимания развитию изобразительных умений.

В течение года действовали выставки творческих работ, которые охватывали не только детей и педагогов, но и родителей. Реализовывались многочисленные творческие проекты на группах, проводились творческие конкурсы внутри учреждения.

Проблемы: участие воспитанников в творческих конкурсах уменьшилось

Причины: недостаточное внимание на поддержку интереса к конкурсной деятельности.

Вывод: активизировать творческое конкурсное движение среди воспитанников.

2.2.6. Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

Мероприятие	Участник	Педагог	Группа	Результат
Международный конкурс авторской мультипликации «Я творю мир»	Творческая группа детей	Клименко Ю.В. Волкова М.В.	№6	3 место в номинации
Муниципальный конкурс хореографических «Танцевальная весна»	Творческая группа «Капитошка»	Музыкальные руководители Беликова Л.Т., Антипова Н.А., ПДО Белишева Н.В.	№№6,7, 9,10	Победитель в 3 номинациях
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я – исследователь»	Панюта Кристина	Волкова М.В. Клименко Ю.В.	№6	Победитель вноминации «Естественнонаучная: неживая природа»
Муниципальный фотоконкурс «Нам этот мир завещано беречь»	Кузменко Дмитрий	Дробжева Н.В.	№11	победитель
Муниципальный этап краевой акции «Экологический мониторинг»	Творческая группа	Волкова М.В. Клименко Ю.В. Чехлань Н.А.	№6	победитель
Краевая акция «Экологический мониторинг»	Творческая группа	Волкова М.В. Клименко Ю.В. Чехлань Н.А.	№6	победитель
Краевая акция «Эколята за чистоту Кубани»	Творческая группа	Волкова М.В. Клименко Ю.В. Селезнева В.В.	№6	победитель
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»	Лысенко Ульяна Диденко Арина Пономаренко Глеб Дымова Валерия	Волкова М.В. Полунина Е.В. Третьякова А.Н. Ванжа Н.В.	№6 №5 №4 №1	победитель 2 место 3 место 3 место

	Христюк Илья	Размета Т.Е.	№12	лауреат
Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна»	Левченко Виктория	Дробжева Н.В.	№11	победитель

24 ноября 2022г воспитанники ДОО стали участниками праздничного районного концерта к дню Матери и 06 марта 2023г к празднику, посвящённому дню 8 марта, к дню защиты детей.

2.2.7. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников

В 2022-2023 учебном году учреждение выпускает в школу 48 детей из подготовительных к школе групп.

Анализ наблюдений за выпускниками ДОО показал, следующие результаты:

Группы		Группа №2			Группа №6			Группа №7			**ПО ДОО**		
		Проявление в поведении			Проявление в поведении			Проявление в поведении			**Проявление в поведении**		
Показатели развития ребенка		иногда	часто	почти всегда	иногда	часто	почти всегда	иногда	часто	почти всегда	**иногда**	**часто**	**почти всегда**
Познавательные, речевые													
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	16%	46%	38%	10%	8%	82%	10%	40%	50%	**12 %**	**31%**	**57%**
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	32%	38%	30%	16%	10%	74%	10%	45%	45%	**19, 3%**	**31%**	**49,7 %**
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	24%	23%	53%	10%	12%	78%	0%	50%	50%	**11, 3%**	**28,3%**	**60,7 %**
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	16%	38%	46%	1%	7%	92%	5%	23%	72%	**22 %**	**22,6%**	**55,4 %**
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	16%	46%	38%	4%	4%	92%	16%	29%	55%	**12 %**	**26,3%**	**61,7 %**
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	32%	38%	30%	3%	3%	94%	16%	22%	62%	**17 %**	**21%**	**62%**
Социально – коммуникативные													

1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	17%	30%	53%	3%	2%	95%	0%	39%	61%	**6,6 %**	**23,6%**	**69,8 %**
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	9%	30%	61%	4%	11%	85%	0%	50%	50%	**4,3 %**	**3,3%**	**65,4 %**
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	16%	38%	46%	8%	6%	87%	23%	27%	50%	**15, 6%**	**23,6%**	**60,8 %**
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	24%	46%	30%	3%	3%	94%	0%	28%	72%	**9%**	**25,6%**	**65,4 %**
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	16%	46%	38%	2%	10%	88%	0%	50%	50%	**6%**	**35,3%**	**58,7 %**
6	Пользуется правилами вежливости	16%	38%	46%	3%	2%	95%	12%	27%	61%	**10, 3%**	**22,3%**	**67,4 %**
7	Владеет навыками самообслуживания	1%	30%	69%	9%	10%	81%	0%	10%	90%	**3,3 %**	**16,6%**	**80,1 %**
Регулятивные													
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	9%	53%	38%	5%	12%	83%	16%	29%	55%	**10 %**	**31,3%**	**58,7 %**
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	9%	30%	61%	11%	11%	78%	0%	33%	67%	**6,6 %**	**24,6%**	**68,8 %**
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	24%	38%	38%	5%	12%	83%	22%	22%	56%	**17 %**	**24%**	**59%**
	Итого по группе	**17,3 %**	**38 %**	**44,7 %**	**6%**	**7,6%**	**86,4%**	**8 %**	**32,7 %**	**59,3 %**	**10, 9%**	**26,1%**	**63%**
	Компенсирующая	**17,3 %**	**38 %**	**44,7 %**	**Общеразвивающие**						**8,5 %**	**20,2%**	**71,3 %**

Из таблицы видно, что у 63%(57% -в прошлом году) детей высокий уровень развития интегративных качеств 26,1%(34,5% - в прошлом году) выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 10,9% дошкольников – низкий. Показатели с высоким уровнем улучшились с учетом , что одна из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

2.3. Деятельность ДОУ, направленная на повышение профессионального уровня педагогического состава

2.3.1. Методическая работа

В МБДОУ детском саду №11 в штате педагогических работников числится 28 человек. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, постоянно повышают свой уровень на курсах повышения квалификации. В этом учебном году КПК прошли воспитатели Волкова М.В., Фоменко Ю.А., Чуприна Т.Д., Смирнова Е.Н., Чехлань Н.А., Кондрашова Г.Н.(2шт).

На 30.05.2023г существенно улучшилась картина по итогам аттестации педагогов МБДОУ детского сада №11. Высшую квалификационную категорию имеет 20 педагогов, первую - 8 человек, без категории педагогов нет. В этом году подтвердили и защитили категорию 8 педагогов: высшую – 4 (Кондрашова Г.Н., Селезнева В.В., Смирнова Е.Н., Пищимка Т.А.), первую - 4 (Гаврилова А.И., Сытникова Е.В., Фоменко Ю.А.,Третьякова А.Н.).

Ниже представлены сведения о квалификации педагогических кадров и диаграмма квалификационных категорий.

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом было решено взять за основу решение следующих годовых задач:

-формировать эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям страны, через активизацию познавательных интересов воспитанников;

-повысить эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

-совершенствовать работу по развитию мотивационного интереса к своему здоровью через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и детском саду;

Для повышения педагогической компетенции в МБДОУ детском саду №11 и решения вышеназванных задач были организованы следующие мероприятия для педагогов:

- педагогические советы:

- ✓ установочный «Новое содержание, методы и технологии - путь к высокому качеству воспитания и образования в 2022-2023 учебном году»;
- ✓ «Организация воспитательной работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям страны у дошкольников в условиях ФГОС ДО»;
- ✓ «Состояние работы в ДОУ по организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях достижения качества дошкольного образования»;
- ✓ «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Традиции ЗОЖ»

- медико-педагогические совещания:

- ✓ Результативность адаптационного периода детей раннего возраста;
- ✓ Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп раннего возраста согласно плану профилактических мероприятий. Профилактика вирусных заболеваний. Соблюдение норм и правил СП 2.4.3648-20;
- ✓ Система подготовки прогулочных площадок к летнему периоду в соответствии с современными требованиями СанПиН.

- **консультации для воспитателей:** «Воспитание патриотических начал у детей дошкольного возраста через приобщение к истории, культуре и традициям малой Родины на современном этапе», «Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО», «Перспективы дошкольного образования: инновация и традиции», «Как подготовиться к аттестации», «Инновационные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников глазами специалиста ДОО», «Семейные традиции в физическом воспитании ребенка».
- **педагогические часы:** «Ярмарка достижений», «Современное качество дошкольного образования: критерии и показатели результативности».
- **семинары-практикумы:** «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни», «Жить здорово!», «Медиатехнологии в работе с детьми и родителями»,«Медиаобразование в ДОО – значение и современные возможности».
- **открытые просмотры** образовательной деятельности с обсуждением в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», открытый показ образовательной деятельности в рамках реализации программы «Первые шаги», «Детский сад-Дом радости», круглый стол «Социально – нравственное воспитание дошкольников на семейных традициях».

Педагоги Чехлань Н.А., и Селезнева В.В. получили статус «Начинающий эксперт» по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации» (сертификаты сентябрь 2022г).

На сайте МБДОУ детского сада №11 и в социальных сетях регулярно обновляется информация об образовательных буднях, акциях и праздничных мероприятиях детского сада. Освещаются мероприятия, посвященные народным праздникам и традициям, аспекты образовательной деятельности в основной программе и программам дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия проводились в соответствии с поставленными задачами и годовым планом.

Кроме реализации основных задач года, методическая работа проводилась и в других направлениях ООП ДО. Так, активно осуществлялась разработка и проведение разнообразных форм работы с педагогами, родителями и детьми, принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней, в соответствии с планом работы управления образования МО Каневской район.

2.3.2. Распространение педагогического опыта

Все педагоги работали над самообразованием, по утвержденному плану.

Педагоги детского сада делились своим опытом на площадках муниципального, регионального и всероссийского уровней в очном, дистанционном и онлайн форматах:

- VII международная научно – практическая конференция «Полисубъектный подход к организации образовательных инноваций: методологический и содержательный аспекты» выступление с опытом работы учитель-логопед Кондрашова Г.Н. на тему «Использование STEM – технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР» март 2023 года (сертификат ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»);

-VII международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» выступление с опытом работы воспитатель Серопол М.С. март 2023 года (сертификат ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»);

- VII международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» выступление с опытом работы воспитатель Смирнова Е.Н. март 2023 года (сертификат ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»);

- краевая методическая лаборатория «Технология STEM образования в практике работы ДОО» старшие воспитатели Чехлань Н.А. и Селезнева В.В. с опытом работы «Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО с использованием STEM технологий» сентябрь 2022 года (сертификат ГБОУ ИРО КК), данный опыт работы исполбьзовался педагогами Белореченского района (справка Центра развития образования Белореченского района от 25.01.2023г №36);

- краевой семинар-практикум «Взаимодействие в дошкольном образовании: детско-взрослое сообщество» сертификат от 27.01.2023 г «Использование продуктов медиатворчества детей и родителей в коррекционно-образовательном процессе» учитель-логопед Кондрашова Г.Н. январь 2023 года (сертификат ГБОУ ИРО КК);

- краевой семинар-практикум «Взаимодействие в дошкольном образовании: детско-взрослое сообщество» сертификат от 27.01.2023 г «Медиаобразовательное пространство детского сада: новые формы взаимодействия ребенка и социума» воспитатели Серопол М.С., Смирнова Е.Н. январь 2023 года (сертификат ГБОУ ИРО КК);

- краевой практикум «STEM компетенции детей дошкольного возраста» старшие воспитатели Чехлань Н.А. и Селезнева В.В. с опытом работы «Использование мультстудии «Я творю мир» в системе воспитательной работы с детьми дошкольного возраста на современном этапе» февраль 2023 года (сертификат ГБОУ ИРО КК);

- краевой семинар – практикум «Обобщение опыта педагогических работников ДОО в контексте ФГОС ДО» г. Славянск-на-Кубани: воспитатель Фоменко Ю.А. с выступлением «Использование нетрадиционных материалов в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста» (сертификат ноябрь 2022г);

Воспитатель Федулова Н.Н. с опытом работы «Использование Су-Джок терапии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» (сертификат 28.09.2022г);

- районный семинар для педагогов ДОО «Финансовая грамотность дошкольников» презентация опыта работы воспитателя Третьяковой А.Н. «Формирование основ финансовой грамотности через игры с мини-роботом «Робомышь» (приказ №359 от 28.02.2023г УО МО Каневской район);

- семинар – практикум «Образовательное событие как творческий процесс совместной деятельности педагогов, детей и родителей (приказ № 1953 от 02.12.2022г УО МО Каневской район) выступление из опыта работы музыкального руководителя Беликовой Л.Т. и педагога дополнительного образования Белишевой Н.В. на тему «Интеграция в организации и проведении образовательного события «В саду родилась елочка»;

- районный семинар для специалистов ДОО «Музыкально-игровой фольклор как средство воспитания любви и уважения к культурному наследию своего народа» с презентацией опыта работы « Приобщение дошкольников к русской народной культуре посредством игрушки» выступили музыкальные руководители Беликова Л.Т., Антипова Н.А., педагог дополнительного образования Белишева Н.В. (приказ № 495 от 20.03 2023г. УО МО Каневской район);

- районный семинар-практикум для педагогов ДОО «Экологическое воспитание дошкольников с учетом требований ФГОС ДО» с опытом работы «Особенности использования экологических игр с программируемыми минироботами в коррекционно-развивающем процессе» выступили учитель-логопед Кондрашова Г.Н. и воспитатель Серопол М.С. (приказ № 682 от 07.04.2023г УО МО Каневской район);

- фестиваль педагогических идей для старших воспитателей «Организация методической работы с педагогами. Лучшие практики. Обмен опытом», презентация опыта работы старшими воспитателями Чехлань Н.А., Селезневой В.В. «Современные подходы к оргнаизации воспитательной работы в ДОО» (приказ №105 от 25.01.2023г УО МО Каневской район);

- заседание РМО воспитателей ДОО выступление воспитателя Смирновой Е.Н. «Организация предметно-пространственной развивающей среды как средствоа успешной социализации детей дошкольного возраста» (приказ №1233 от 29.08 2022г УО МО Каневской район);

- XI педагогические чтения с опытом работы выступили воспитатели Фоменко Ю.А. «Утренний и вечерний круги как средство сплочения детского коллектива», Борисенко О.В. «Развитие интереса к игре в шахматы у детей дошкольного возраста через околошахматные игры».

Публикации в сборниках:

материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» (02 февраля 2023 года, г. Армавир):

- Кондрашова Г.Н. «Совместное медиатворчество детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе»;

- Чехлань Н.А. «Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы».

материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» г. Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 года):

- Кондрашова Г.Н. «Совместное медиатворчество детей и родителей как современная форма сотрудничества с семьёй»;

журнал «Музыкальная палитра» №7 (2022г):

- публикация «Мы поём частушки о зиме-старушке» - для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи - учитель-логопед Кондрашова Г.Н.

На фестивале педагогического мастерства участвовали педагоги (приказ №1337 от 12.09.2022г УО МО Каневской район) *воспитатели:*

- Волкова М.В., Клименко Ю.В., Третьякова А.Н. с мастер-классом для педагогов ДОО «Развитие творческого воображения дошкольников через использование детского праздничного макияжа»;

-Пищимка Т.А., Шулика И.Л. с мастер-классом для педагогов и родителей «Использование бросового материала в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста»;

-Арутюнова В.А., Борисенко О.В. с мастер-классом для педагогов ДОО «Развитие творческого воображения и детской фантазии в процессе росписи гипсовых фигур»;

-Сытникова Е.В., Семеняка О.В. с мастер-классом для педагогов ДОО и родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники изготовления детских браслетов»;

-Одновол Т.Н. с мастер-классом «Развитие мелкой моторики и творческого воображения посредством изготовления игрушки в технике оригами»;

-Дробжева Н.В. с мастер-классом «Развитие образного мышления, творческих и игровых способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством изготовления;

-Размета Т.Е., Чуприна Т.Д., Фоменко Ю.А. с мастер-классом «Развитие художественных способностей детей посредством изготовления детских украшений»;

специалисты:

-педагог дополнительного образования Белишева Н.В. с мастер-классом для педагогов ДОО и родителей «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через изготовление игрушек из ткани»;

-инструктор по физической культуре Лютый В.А. с мастер-классом для педагогов и родителей «Игра в шахматы как средство интеллектуального развития ребенка - дошкольника».

На методическом объединении ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ» учитель – логопед Кондрашова Г.Н. выступила с опытом работы «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у детей

старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования конструктора ТИКО».

Педагоги ЧехланьН.А., Беликова Л.Т., Антипова Н.А., Третьякова А.Н., Шулика И.Л., Семеняка О.В., Волкова М.В., Белишева Н.В., Лютый В.А. стали победителями муниципального конкурса педагогических миниатюр «Нестандартный стандарт» (приказ №1454 от 27.09.2022г УО АМО Каневской район).

Призёром профессионального конкурса «Воспитатель года в 2023году» стала воспитатель Серопол М.С. (приказ №1864 от 25.11.2022г УО АМО Каневской район).

В муниципальной этапе краевого профессионального конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» стала воспитатель Чуприна Т.Д. с видеозанятием «Мы помощники» по познавательному развитию (приказ № 1598 от 14.10.2022г УО АМО Каневской район).

МБДОУ детский стал организатором проведения Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» (сертификат 5 сентября -15 октября 2022г).

Педагоги и воспитанники детского сада участвовали в экологическом проекте «Чистый край» по сбору макулатуры и собрали 548, 5 кг макулатуры.

Активное участие в подготовке участников зонального совещания «На старт! Внимание! ФОП!» приняли педагоги нашего учреждения (Беликова Л.Т., Чехлань Н.А., Белишева Н.В., Волкова М.В., Антипова Н.А. и др.).

Отмечены наградами ко дню учителя:

- грамотой управления образования АМО Каневской район награждены воспитатели Волкова М.В., Клименко Ю.В.;
- ведомственной наградой нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» награждена учитель-логопед Кондрашова Г.Н.;
- благодарностью Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края награждена музыкальный руководитель Беликова Л.Т.;

2.4. Анализ инновационной деятельности

В настоящее время МБДОУ детский сад №11 имеет статусы инновационных направлений разных уровней:

- ✓ Стажировочная площадка для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края «Образовательные возможности STEM - технологий в развитии детей дошкольного возраста» (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №150 от 05.03.2022г «О присвоении статуса стажировочных площадок для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края»);
- ✓ Муниципальная инновационная площадка «Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста через медиаобразование» (приказ УО АМО Каневской район №1344 от 13.09.2022г «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района в 2022-2023 учебном году»);

- ✓ Участник федерального инновационного проекта «Спорт-норма жизни» по реализации программы раннего физического развития (приказ МОН и МП Краснодарского края №2046 от 31.08.2022г «Об организации работы по реализации программы раннего физического развития детей в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края»).

Воспитатели и специалисты приобрели определенный уровень в данных направлениях инновационной деятельности и уже делятся с коллегами наработанными элементами. В п. 2.3.2. «Распространение педагогического опыта» представлен спектр выхода педагогических работников учреждения с опытом работы на различных площадках, вплоть до Международного уровня.

В соответствии с задачами проекта «Медиаобразование» за отчетный период разработаны методические рекомендации, схемы и другие документы:

-методические рекомендации «Модель реализации проектов по медиаобразования в возрастных группах» (автор старший воспитатель Чехлань Н.А.) с Приложением основных понятий в области медиапространства и игр с детьми;

-схема мониторинга социализации и индивидуализации воспитанников ДОО для проведения диагностики на различных этапах инновационной деятельности;

-сборник практических материалов по организации медиаобразования в разных возрастных группах ДОО (на стадии завершения);

-методическое пособие «Использование медиаигр в социально-коммуникативном развитии дошкольников» (Чехлань Н.А., Серопол М.С.).

В течение года удалось сформировать высокую мотивацию у педагогов к созданию модели позитивной социализации в каждой возрастной группе через медиатехнологии, которые охватили все стороны жизни современного общества и выступают, как стержень социализации подрастающего поколения. У родителей активизировалось стремление взаимодействовать с детским садом, расширился круг социальных партнёров, которые оказывают позитивное воздействию на решение задач инновационной деятельности.

STEM-образование в детском саду продолжает расширять свои границы.

Педагоги продолжают использовать stem – технологии в разных видах деятельности, создают пособия, картотеки игр. Для реализации ппоекта значительно улучшилось материально-техническое оснащение инновационного проекта.

Заметки об использовании инновационных подходов в образовании публиковались в районной газете «10 канал», на страницах социальной сети «Одноклассники», «В контакте», а также в «Телеграмм – канал». В

социальных сетях создан специальный аккаунт для воспитанников для транслирования детских репортажей с места событий «КАПИТОШКА.ru».

На базе МБДОУ детского сада функционирует консультационный центр для помощи семьям, дети которых не посещают ДОО, в основном, это дети раннего возраста, так как в районе проблема устройства в детский сад исчерпана.

В работе с родителями использовались традиционные и нетрадиционные формы работы в группах и на общих мероприятиях детского сада, проводилось анкетирование родителей, с опросом о пожеланиях в построении образовательного процесса в учреждении, о необходимости трудоустройства и переквалификации мам, имеющих детей дошкольного возраста (совместно с ЦСЗН).

2.5.Анализ внутренней оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) В течение учебного года проводилась внутренняя оценка качества дошкольного образования в соответствии с утверждённым Положением о ВСОКО.

Группы	**2021-2022 учебный год**				**2022-2023 учебный год**			
	нализ ОД	Анализ психологической атмосферы	Взаимодействие с родителями	ППС	нализ ОД	Анализ психологической атмосферы	Взаимодействие с родителями	ППС
11	50%	93%	72%	87%	44%	73%	88%	84%
12	38,5%	47%	81%	85%	75%	93%	70%	79%
4	41%	73%	52%	80%	46,5%	100%	87%	88%
8	91%	100%	92%	85%	81%	100%	89,5%	96%
5	82%	93%	86%	90%	86%	100%	96%	90%
9	86%	100%	82%	84%	65%	87%	75,5%	75%
6	38,2	53%	61%	92%	50%	100%	73%	92%
7	38,2	87%	82%	75%	82%	100%	94%	82%
2	53%	100%	91%	64%	60%	73%	83%	88%
10	70,6%	87%	76,5%	82%	100%	100%	92%	88%
1	90%	100%	81,9%	72%				
3	62%	100%	80,4%	64%				

Данная оценка проводится второй период и уже обозначилась сравнительная таблица, позволяющая оценить динамику (см.сравнительную таблицу). Из таблицы видно, что некоторые показатели ухудшились, это объясняется сменой кадрового состава, некоторые критерии оценки устарели и требуют пересмотра. Однако, результаты, полученные в ходе мониторинга качества, позволяют определить перспективы развития ДОО по некоторым направлениям.

2.6. Анализ воспитательной работы

В процессе реализации задач воспитательной работы у нас появились новые традиции, которые предлагают не только педагоги, но и сами дети, и их родители. В день доброты, ребята из группы компенсирующей направленности провели акцию «Поделись своей добротой», встречая сотрудников детского сада с буклетом в форме детской ладошки и пожеланиями здоровья и добра. В этот день весь детский сад светился

улыбками, которые подарили нам наши воспитанники. А вечером такую акцию ребята подарили и своим родителям, которые понесли добрые чувства в свои семьи. В день матери провели акцию «Протяни руку даме». К 140-летию К.И.Чуковского прошла серия воспитательных мероприятий, посвящённых творчеству детского русского писателя и поэта.

Решая воспитательные задачи по формированию здорового образа жизни, возник конкурс видеороликов «Семейная зарядка», а конкурс на лучшую книжку – самоделку о здоровье привлёк внимание детей к проблеме бережного отношения к своему организму и желанию сочинять и читать, в том числе и свои книжки, которые стали частью общественной передвижной библиотеки.

Для реализации некоторых задач рабочей программы воспитания мы наладили взаимосвязь с нашими социальными партнёрами, предложив им заключить договора о сотрудничестве. Стало практически системным проведение совместных проектов, социальных акций.

Выстраивая работу по развитию духовно-нравственных качеств детей, наш детский сад сотрудничает с различными социальными институтами, одним из которых выступает Каневская межпоселенческая центральная библиотека. Также стали традиционными встречи родителей, детей и педагогов в сельском доме культуры (проведение викторины «По дорогам сказок А.С.Пушкина», «Люби и знай, свой край», культурно-просветительские мероприятия «Блокадный хлеб», «Дети войны», «Спас - яблочко припас» и т.д

Совместно с общеобразовательной школой, которая находится рядом с детским садом, разработан План совместной работы, предусматривающий тесный контакт дошкольных педагогов и учителей начальных классов. Данное сотрудничество позволяет решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа" в вопросах воспитания.

С детьми неоднократно организовывались экскурсии по достопримечательностям станицы Каневской, в историко-краеведческий музей ст. Каневской («День Земли», «Дороги войны», «Наша армия самая сильная»). Также воспитанники ДОО посещали казачий музей МБОУ СОШ №3, парк Культуры и Отдыха имени 300-летия Кубанского Казачьего Войска, парк 30-летия Победы, Каневской Свято-Пантелеимоновский храм, который тоже находится рядом с детским садом.

С началом учебного года, педагогическим коллективом было пересмотрено содержание календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы прошлого периода. Большое значение во внесённых изменениях сыграло Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Согласно, разработанного «Положения об использовании государственной символики в МБДОУ детский сад №11», ввели традицию

поднятия флага РФ в дни празднования значимых событий. На территории детского сада установлены прекрасные флагштоки с символами России, Краснодарского края и станицы Каневской. Такое право предоставляется педагогам и детям той группы, которые отличились своими славными делами.

Для внесения изменений и дополнений в воспитательной работе учитывались мнения родителей и педагогической общественности, и самое главное, наших воспитанников. Ведь они во многом подсказывают нам, взрослым, что их интересует, делятся своими впечатлениями о событиях, которые проходят в их семьях, задают вопросы, поднимают «серьёзные» детские проблемы.