

Рецензия

**на методическое пособие «Формирование математических представлений у дошкольников в процессе использования программируемых мини - роботов»,
разработанное педагогами МБДОУ детский сад №11 МО Каневской район: старшим воспитателем Чехлань Надеждой Андреевной и воспитателем Размета Татьяной Евгеньевной**

Методическое пособие, разработанное старшим воспитателем Чехлань Надеждой Андреевной и воспитателем Размета Татьяной Евгеньевной предназначенное для педагогов дошкольных образовательных учреждений и направлено на формирование и развитие технической любознательности, мышления, аналитических способностей, формирование качеств личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Обосновывая актуальность данного пособия, авторы указывают на то, что современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Первое знакомство детей дошкольного возраста с основами программирования происходит благодаря интерактивным мини-роботам, которые уже широко используются в дошкольных образовательных учреждениях.

Интерактивный набор «Робомышь» входит в основу STEM-образования, активно набирающего популярность в дошкольной педагогике. Практика применения интерактивного набора «Робомышь» в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию и развитию технической любознательности, мышлению, аналитического ума, формированию качеств личности. Алгоритмика и программирование выступают как эффективные средства развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОУ.

Рецензируемое методическое пособие имеет выраженную практико-ориентированную направленность. В нем сформулированы цели, ход игры, приводится описание карточек, необходимых для игровой деятельности с мини-роботом.

Педагоги рекомендуют проводить игры, собранные в пособии после ознакомления с роботом, после того, как они научились действовать с мышкой, поняли создание алгоритма действий и овладели способами заданного передвижения мышки и создания маршрута ее пути.

Авторы внесли в пособие игры с Робомышью, которые апробированы в практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. На основе этих игр могут вноситься элементы, которые придумают педагоги и сами дети, предоставляя этим возможность для творчества.

Пособие может быть полезным для педагогов ДОО и родителей, которые имеют в арсенале мини-робота Робомышь. Игровое поле можно

сделать самостоятельно из прозрачного пластика, размеры клеток на поле имеются в описании набора.

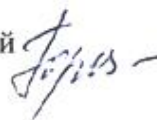
Методическое пособие выполнено в соответствии с современными требованиями в системе дошкольного образования.

Методическое пособие «Формирование математических представлений у дошкольников в процессе использования программируемых мини-роботов», разработанное старшим воспитателем Чехлань Надеждой Андреевной и воспитателем Размета Татьяной Евгеньевной, актуально для системы дошкольного воспитания, представляет практический интерес и рекомендуется к использованию педагогами ДОУ, которые имеют в арсенале мини-робота Робомышь, в работе с детьми дошкольного возраста.

«10» марта 2023г.

Рецензент:

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 МО Каневской район

Методическое пособие

*«Формирование математических представлений у
дошкольников в процессе использования
программируемых мини - роботов»*



Авторы-составители:
старший воспитатель
Чехлань Н.А.
воспитатель
Размета Т.Е.

2022г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№43-2022

Период публикаций:
с 24 по 30 октября 2022 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №43-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/43-2022>, свободный. - Загл. с экрана. ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2022. Все права защищены.
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.
Авторская пунктуация и орфография сохранены.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11

МО Каневской район

Методическое пособие

(карточка игр)

с использованием «робомыши» (математика)



Разработала:

воспитатель

Размета Т.Е.

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка..... 2
2. Карточка (название и описание игр)..... 3
3. Список используемой литературы..... 6

Пояснительная записка

В непосредственной образовательной и в свободной деятельности дошкольниками используется набор для изучения алгоритмизации «Робомышь» (Robot Mause), который завоевал популярность и стал самым любимым среди детей за простое управление и

красочный дизайн. С помощью данного робота дети легко изучают программирование, задают роботу, план действия или разрабатывают для него различные задания.

Игровые компоненты, включённые в образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение, а также повторение материала. Поэтому так важно мотивировать дошкольников. В нашем детском саду мы стали активно использовать мини роботов. Занимаясь разработкой заданий на поле и назначением путей передвижения, дети научились видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины, формулировать выводы. Внедрив «робомышь» в образовательную деятельность и увидев значительный интерес у детей, нами были разработаны игры, направленные на формирование математических представлений у дошкольников.

Картоотека (название и описание игр)

1. «Мышки и фигуры»

Цель: способствовать обучению зрительного анализа формы и величины предметов, словесно обозначать величину предметов, отбирать предметы по убывающей величине.

Ход игры. Воспитатель обращает внимание ребенка на игровое поле и просит назвать изображенные на нем геометрические фигуры. Затем предлагает выбрать воспитаннику фигуру, которая ему больше нравится (например, овал) . Уточняет, что на игровом поле несколько овалов, «Сосчитай овалы, скажи, а эти овалы одинаковые, что у них общее (цвет)? А чем они отличаются друг от друга (размером)? Проведи мышку от самого большого круга до самого маленького».

2. «Найди картинке свое место»

Цель: способствовать закреплению умения различать, выделять и сравнивать величину предметов, находить предметы нужного размера, сравнивать предметы с теми, которые изображены на картинке.

Оборудование: Предметные картинки с изображением отчетливой геометрической формой и разных размеров (например, круглое яблоко - большое - чуть поменьше - самое маленькое).

Ход игры. Педагог раздает ребенку карточки с изображением различных предметов, просит внимательно их разглядеть, назвать, что на них изображено, определить, чем похожи, чем отличаются. А затем разместить картинки, при помощи мышки, на соответствующее место на игровом поле, например: большое яблоко на большой круг, яблоко поменьше - на круг поменьше и т.д.

3. «Подбери к игрушке геометрическую фигуру и проведи мышку»

Цель: Способствовать закреплению умения соотносить однородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (форма, величина).

Оборудование: Игрушки 3 - х размеров: пирамидка, мячик, кубик, кирпичик, овальный воздушный шарик.

Ход игры. Педагог раздает детям игрушки и предлагает определить форму и размер этих игрушек. Далее выбрать одну игрушку и провести мышку по игровому полю к соответствующей геометрической фигуре нужного размера.

4. «Найди фигуры одного размера»

Цель: Закрепление умения сравнивать с помощью зрения и находить разные и одинаковые по величине изображения.

Ход игры. Педагог предлагает ребенку найти на игровом поле геометрические фигуры, обращает внимание детей на то, что все фигуры разного размера и ему нужно провести мышку по фигурам одного размера. Для этого, нужно определить с какого размера он будет следовать, а затем задать мышке маршрут движения, например, по всем фигурам самого меньшего размера.

5. «Какие фигуры встретит мышь на своем пути?»

Цель: Способствовать закреплению умения находить и обозначать расположение предметов в пространстве: справа, слева, сверху, внизу; способствовать обучению определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны.

Ход игры. Педагог предлагает ребенку провести мышку по левой (правой, верхней, нижней) стороне игрового поля и назвать какие фигуры встретит мышка.

6. «Разложи фишки».

Цель: Способствовать развитию пространственной ориентировки, закреплению понятий «ближе», «дальше».

Оборудование: фишки красного и желтого цветов.

Ход игры. Педагог предлагает рассмотреть игровое поле и зрительно найти, изображенные на нем геометрические фигуры. «При помощи робомыши отметить их фишками: на фигуры, которые ближе к тебе, добраться мышке и разложить желтые фишки. На фигуры, которые дальше - красные.

7. «К какой цифре приедет мышка?»

Цель: Активизация и стимуляция движения глаз, закреплению умения двигать мышку по словесным пространственным указаниям, выделять и словесно обозначать цифры.

Ход игры. Воспитатель обращает внимание ребенка на игровое поле, на изображенные на нем геометрические фигуры разной формы и размера. И предлагает узнать к какой цифре приедет мышка, если будет следовать по заданному пути (например, 2 клетки вниз, 2 клетки влево и т.д.). Ребенок выкладывает маршрут по словесным указаниям педагога и устанавливает, к какой цифре приехала робомышь, педагог обращает внимание на то, чтобы ребенок давал развернутый ответ (например, «мышка приехала к цифре 5»).

8. «Где окажется мышка?»

Цель: развитие первоначальных навыков ориентировки на ограниченной поверхности.

Оборудование: разноцветные карточки.

Ход игры. Педагог на столе располагает карточки цветной стороной вниз. Ставит мышку на любую цветную клетку на игровом поле. Затем предлагает ребенку переместить мышку, например на 2 клетки вниз (вправо, вверх, влево, чтобы попало на цветную клетку) и

определить где оказалась мышка и проверить правильность передвижения - перевернуть первую карточку и сравнить цвет, если одинаковые, значит, маршрут был задан правильно.

9. «Ориентируемся по схеме»

Цель: Знакомство детей со схемой пути передвижения, формировать умение находить предметы на схеме, способствовать развитию навыков ориентировки на игровом поле. Закрепление умения понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения.

Оборудование: 5 игрушек, схемы пути до игрушек (на схеме указаны направления движения мышки и ориентиры игрового поля, по которым он должен двигаться).

Ход игры. Игрушки расставлены по одной стороне игрового поля.

Педагог дает ребенку схему пути, ему нужно определить к какой игрушке приедет мышка, если будет передвигаться по данной схеме.

10. «Я покажу, а ты найди»

Цель: Закрепление умения использовать геометрические фигуры при выделении основной формы реальных предметов.

Оборудование: предметные картинки, на которых изображены геометрические формы; способствовать развитию поисковых движений глаз.

Ход игры. Воспитатель демонстрирует детям картинки, задает вопрос «что на них изображено, какой формы данные предметы. Далее предлагает мышки найти «домик» для каждой картинки.

Список используемой литературы

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. М.: Сфера, 2008.
3. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Детство-Пресс, 2016.
4. Кац Е.М. Необычная математика, Издательство МЦНМО, 2021.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Касакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леонко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкалотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Протогорова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71
СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75

разучивали на музыкальном занятии. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не замерз или не перегрелся.

На прогулке дети находятся в тесном контакте с природой, они приспосабливаются к условиям сезона и погоды, что существенно влияет на содержание игр детей. Зимой преобладают физкультурные упражнения (катание на ледяной дорожке, на санках, на горке); конструктивные игры. Для конструктивных игр дети активно используют снег, цветные льдинки, заранее заготовленные вместе с воспитателем. Летом дети с удовольствием играют разнообразным природным материалом: камешки, желуди, листья, песок, вода.

Литература

1. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт. сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева (и др.) - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 240 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Фоменко Юлия Алексеевна, воспитатель

Размета Татьяна Евгеньевна, воспитатель

МБДОУ № 11, ст. Каневская

За последнее время использование компьютерных технологий плотно вошло в общество, а также в педагогический процесс, в том числе и в дошкольном образовании. Использование ИКТ в современных условиях позволяет педагогам построить образовательную деятельность по-новому. Например, можно создать различные игры, в которые так интересно играть любознательным детям. Интерактивная игра может являться методом обучения и воспитания, в котором сочетаются образовательные и воспитательные функции, т.к. они являются доступным средством для современного ребенка- дошкольника. Как известно, ребенок получает информацию с помощью познавательных процессов. К ним относятся: внимание, память, мышление, речь, воображение, ощущение. Организуя деятельность с дошкольниками, я столкнулась с тем, что стало сложнее мотивировать детей на познавательную активность, т.к. в наше время дети активные и трудно привлечь их внимание, торопятся и допускают ошибки. Все это ведет к снижению эффективности образовательного процесса.

Для повышения качества совместной деятельности, мы применили интерактивные игры. Двигающиеся картинки на экране монитора помогают дошкольнику понять пространственные отношения, развивают внимание, помогают улучшить восприятие информации, способствуют развитию связной речи и операций мышления, формируют положительные эмоции по отношению к образовательной деятельности.

Вот некоторые игры, которые были использованы для занятий с детьми подготовительных групп.

Интерактивная игра «Найди пару»

Цель: развивать внимание, умение сопоставлять предметы по определенным признакам.

В данной игре ребенку предлагается найти пару к фрукту, овощу и так далее. Если ребенок выбрал верный ответ, то вместо знака вопроса в окошке появляется соответствующая ответу картинка. Так, дошкольник учится сопоставлять предметы по определенным признакам.

Интерактивная игра «Цветные кляксы»

Цель: развивать восприятие цвета, умение объединять предметы по одному цвету.

Здесь по цвету кляксы подбираются предметы, соответствующие заданному цвету. У ребенка формируется восприятие цвета, умение находить одинаковые по цвету предметы.

Интерактивная игра «Пропавшие игрушки»

Цель: развивать концентрацию, устойчивость внимания, наблюдательность.

Ребенку необходимо рассмотреть и запомнить все игрушки, которые есть в комнате. Далее он находит те игрушки, которые указаны на правой панели экрана. Если ребенок нажмёт правильно, то игрушка вернётся на своё место. Такая игра развивает концентрацию, устойчивость внимания, наблюдательность.

Интерактивная игра «Незнайка и геометрические фигуры»

Цель: развивать воображение, восприятие геометрической формы, учить соотносить геометрическую форму с различными предметами.

В этой игре Незнайка предлагает найти предметы, похожие на ту или иную геометрическую фигуру. У ребенка формируется восприятие геометрической формы, развивается воображение и внимание.

Интерактивная игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать операции мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

В данной игре ребенку предлагается найти из четырех предметов один лишний и обосновать свой выбор, тем самым развиваются мыслительные операции, умение обобщать, классифицировать по одному признаку.

Следует помнить о том, что занятия с использованием компьютерных игр-презентаций проводятся с нормами СанПиН, а именно:

- длительность игры-презентации не должна занимать более 5-ти минут,
- работа с компьютером не более 2-х раз в неделю;
- после занятия следует провести гимнастику для глаз.

Игры-презентации также могут применяться воспитателями общеобразовательных групп как в индивидуальной работе с детьми, так и в групповой. Интерактивные игры дополняют традиционные игры (настольные, дидактические, печатные), которые имеются у педагогов и психологов. Можно составить игры-презентации по темам недели, по временам года, по сказкам и т.д.

Сочетание всех разновидностей игр оказали положительное влияние как на познавательную активность, так и на эмоционально-волевую сферу дошкольников. Систематическое применение игр-презентаций в процессе образовательной деятельности педагогов и психологов позволило нам достичь определенных результатов:

- дети стали проявлять познавательную активность, самостоятельность;
- активизировался артикуляционный аппарат;
- научились контролировать свою деятельность;
- стали стремиться к достижению положительного результата;
- у дошкольников появилась мотивация к обучению;
- дети стали чаще проявлять свои эмоции, высказывать свое мнение.

Таким образом, в современном обществе гаджеты и компьютеры могут нести не только вред, но и пользу.

Литература

1. Интерактивные игры для школьников // Учебно-методический кабинет. Иновационные технологии при внедрении ФГОС. Личностно-ориентированное обучение на основе новых педагогических технологий - URL: <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/interaktivnye-igry-dlja-shkolnikov-10-11-klasa.html>
2. Психологические игры // Электронный журнал «4BRAIN» Психология человека - URL: <https://4brain.ru/psy/igry.php>
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: Учеб. - метод. пособие. – М., 1998. – 12 с.
4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: Учеб. - метод. пособие. – М., 2011. – 44 с.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 2 (44)
2023



• № 2 (44) 2023 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края.
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,
доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
руководитель Центра развития
систем начального образования
«Просвещение-Союз», (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
Моб.: +7 (918) 433-1996
e-mail: dposco_journal@mail.ru

Подписано в печать 05.07.2023.

Формат 60×90 ¹/₈.

Объем 6,28 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2821.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел.: +7 (861) 944-65-01

<http://publishprint.ru>

© ЧОУ ДПО «Центр современного образования», 2023

© ООО «Экоинвест», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецова Оксана Николаевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5

Столярчук Елена Юрьевна

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 9

**Фоменко Юлия Алексеевна,
Размета Татьяна Евгеньевна**

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВОЕННЫЙ РЮКЗАК» 11

Сотникова Инна Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ДОУ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ 13

**Кротова Аида Владимировна,
Канаева Алла Михайловна**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ
ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ 15

Каблучко Оксана Витальевна

КОНСПЕКТ НОД ПО «РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ. ВЕСНА» 17

Селянская Анна Викторовна

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 19

**Моисеева Ирина Николаевна,
Губарева Виктория Владимировна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «МЫ СДЕЛАЕМ САМИ ПОДАРОК
ДЛЯ ПАПЫ СВОИМИ РУКАМИ» 20

Завгородняя Ирина Владимировна

КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МАГАЗИН» (СРЕДНЯЯ ГРУППА) 23

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВОЕННЫЙ РЮКЗАК»

**Фоменко Юлия Алексеевна,
Размета Татьяна Евгеньевна,**
воспитатели МБДОУ детский сад № 11,
ст. Каневская, МО Каневской район

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель:

– создание условий для знакомства детей младшего дошкольного возраста с профессией военный и предметами, которые он использует в военной службе.

Задачи:

– знакомить детей дошкольного воз-

раста с Российской Армией.

– развивать внимание, логическое мышление, память.

– воспитывать патриотические чувства и уважение к Защитникам Отечества, воспитание любви к Родине.

Оборудование:

Военный рюкзак, шинель, каска, кружка, котелок и ложка, мультимедиа.

Предварительная работа:

иллюстрации с разными родами войск, чтение художественной литературы, просмотр военных экспозиций.

1 ЭТАП: СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<i>В раздевалке группы заранее оборудована тематическая выставка, посвященная Дню защитника Отечества. На стульчике сидит игрушка – Мишка. (воспитатель спрашивает у детей, обращая внимание на Мишку с мешочком)</i>	
– Посмотрите, ребята, что-то наш Мишка грустит, поможем ему? <i>(ответы детей)</i> – Мишка: так здесь все красиво на выставке, но не пойму для чего. Я в лесу нашел какой-то мешочек и принес его вам, но не знаю что в нем?	– Правильно! Он нуждается в нашей помощи.
В: Ребята, а хотите помочь Мишке узнать о празднике и его находке? <i>(ответы детей)</i> – А зачем у нас украшен стенд?	
– Как вы думаете, кто такие защитники Отечества? <i>(ответы детей)</i>	– Вы совершенно правы.
– Нашу Родину охраняет наша Российская Армия, в которой служат военные различных родов войск. <i>(предлагает посмотреть презентацию «Российские войска») (ответы детей)</i> <i>(воспитатель обращает внимание детей на военный рюкзак, который принес Мишка)</i>	– Да. К Дню защитника Отечества, который мы отмечаем 23 февраля.
– Ребята, посмотрите что с собой принес Мишка.	

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
– Нам всем очень любопытно узнать, что же в твоём мешочке? (Мишка открывает мешочек, и дети заинтересованно рассматривают предметы в нем)	– Правильно.
	– Молодцы, всех назвали.

2 ЭТАП: СПОСОБСТВУЕМ ПЛАНИРОВАНИЮ С ДЕТЬМИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
– А, где мы можем узнать об этих предметах? (версии детей)	– Мне тоже очень интересно!!!
	– Хорошо! Мне очень нравятся ваши идеи.

3 ЭТАП: СПОСОБСТВУЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЗАМЫСЛА

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
– Ребята, рассмотрите внимательно эти предметы в военном рюкзаке (дети рассматривают, отвечают)	– Правильно! Это солдатская шинель. – Я согласна с вами, зеленый цвет. – Каска.
Физминутка: Как солдаты на параде, мы шагаем левой, правой. На одной ноге стоим, Удержаться так хотим. Руки кверху поднимаем И спокойно опускаем. Снова сели мы на место, принимаемся за дело.	
– Рассмотрим дальше предметы из рюкзака. (ответы детей)	– кружка – котелок и ложка – вы все, ребята, молодцы! – узнали все предметы!

4 ЭТАП: СПОСОБСТВУЕТ ПРОВЕДЕНИЮ ДЕТСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
– Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?	– Конечно, правильно о защитниках Отечества, о солдатах и о том какие предметы они используют на службе.
– Что было вам интересно узнать нового? (ответы детей).	– Это было очень любопытно.
– Ребята, как вы думаете мы помогли Мишке узнать что это за праздник «День защитника Отечества» и для чего нужен рюкзак. (ответы детей) (Мишка благодарит детей за интересные рассказы)	– Вы справились со всеми заданиями. – Думаю, что мы помогли Мишке разобраться, почему у нас такая красивая выставка и зачем солдату рюкзак.
– Теперь я расскажу своим медвежатам о празднике. Спасибо вам, ребята! Мне очень понравилось!	– Какие вы сегодня были все молодцы, какие вы были внимательные, активные, помогли другу Мишке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
2364090145

Лицензия
Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 5725/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Размета Татьяна Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 31 » мая 2021 г. по « 20 » июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»
по теме: «Современные подходы к организации
педагогического процесса в дошкольных
образовательных организациях (ДОО)»

В объеме 72 часа

За время обучения освоил(а) материал, сдала зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования	4 часа	зачтено
Современный подходы к организации ОД детей дошкольного возраста	10 часов	зачтено
Педагогическая конфликтология	6 часов	зачтено
Профессиональная культура педагога	6 часов	зачтено
Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	6 часов	зачтено
Реализация проектной деятельности в работе воспитателя	6 часов	зачтено
Психофизиологические особенности развития детей в образовательном процессе	4 часа	зачтено
Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	4 часа	зачтено
Использование разнообразных техник изобразительной деятельности	4 часа	зачтено
Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми	4 час	зачтено
Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	4 часа	зачтено
Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики	6 часов	зачтено
Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	4 часа	зачтено
Промежуточная аттестация	2 часа	зачтено
Итоговая аттестация: защита авторского проекта ОД	2 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему _____



Директор Р.О.Бойко

Секретарь А.В.Долгих

Дата выдачи 20 июня 2021 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 679

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
«08» октября 2021 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Размета Татьяна Евгеньевна

прошла повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Дом радости»,
Лицензия № 2820 от 17.03.2017г.

по дополнительной профессиональной программе
заочно- очного обучения (с 30 сентября по 08 октября 2021г.)

«Стратегия внедрения содержания дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО
на примере ПООП
«Детский сад – Дом радости»
(Младшая группа)

в объёме 72 часа

Президент АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ»,
к.п.н., доцент, автор Программы
«Детский сад – Дом радости»



Н.М. Крылова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

2364061389

Лицензия
Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 8272/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Размета Татьяна Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

с « **28** » августа **2023** г. по « **24** » сентября **2023** г.

прошел(а) повышение квалификации в
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»
по теме: **«Обучение педагогических работников
навыкам оказания первой помощи»**

В объеме **16 часов**

За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Нормативно-правовая база, организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь в образовательном учреждении	1
Основные реанимационные мероприятия. Особенности СЛР детей	3
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, ранах	2
Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей	1
Оказание первой помощи при повреждении глаз	1
Оказание первой помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы)	1
Оказание первой помощи при термических травмах, химических ожогах	1
Оказание первой помощи при отравлениях	1
Оказание первой помощи при электротравмах	1
Оказание первой помощи при сотрясении головного мозга, инсульте	2
Подготовка пострадавших к транспортировке. Имобилизация	1
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему **не предусмотрена**



Директор Р.О.Бойко

Секретарь А.В.Долгих

Дата выдачи **24 сентября 2023 года**



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Размета

Татьяна Евгеньевна,

Воспитатель МБДОУ детский сад № 11,
за большой личный вклад в развитие и совершенствование
системы образования Каневского района и в связи с
празднованием Дня учителя.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования муниципального
образования Каневской район



М.А. Журавлева

Приказ УО от 27.09.2021г. №1180

ст. Каневская
2021г.