

*Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем консультационном центре «ВМЕСТЕ». Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.*

**Консультация на тему:  
«Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах, словосочетаниях и предложениях»**

В работе над проблемными звуками мы проходим три этапа: артикуляционные упражнения, основной задачей которых является усвоение и закрепление артикуляционной позы, необходимой для правильного произнесения звука; этап непосредственной постановки звука и работа по (автоматизации) закреплению поставленного звука и введению его в активное употребление.

Для успешного завершения работы над звуками необходим четвертый этап – этап дифференциации звуков.

*В чем заключается необходимость этого этапа?*

Ребенок на слух и в произношении или только в произношении (что является наиболее легкой формой) смешивает звуки одной фонетической группы (С-З, Ш-Ж, Л-Р) между собой или звуки разных фонетических групп, близких по артикуляции (С-Ш, З-Ж, и т. д.).

Эти нарушения звуков в речи ребенка можно классифицировать следующим образом:

- по типу пропусков (когда звук просто опускается: коова вместо коРова);
- по типу искажения (когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту);
- по типу замен (коСка вместо коШка, и наоборот);
- по типу оглушения или озвончения (ФареШка вместо ВареЖка, Гошка вместо Кошка).

В последних двух случаях после постановки звука и введения его в речь и возникает необходимость дифференцировать новый звук от того звука, на который он заменялся.

Этап дифференциации звуков также подразделяется на подэтапы:

1. Дифференциация поставленного звука изолированно.
2. Дифференциация звука на уровне слога.
3. Дифференциация звука на уровне слова.
4. Дифференциация звука в словосочетаниях, фразах, предложениях.
5. Работа над дифференцируемыми звуками в скороговорках, пословицах, загадках, стихах (заучивание, текстах (пересказ) и т. д.

Основная часть работы, то есть непосредственная дифференциация звуков [ш]-[с], производится с помощью их сопоставления. Важную роль в данном случае играют навыки фонетического анализа, приобретенные на предварительном этапе.

Свистящие от шипящих отличаются артикуляционным положением языка. Для дифференциации звуков [с-ш] часто используется игра с мячом. В нём мяч отображает положение языка во рту. При произношении звука [с] язык упирается в нижние зубы, значит, мяч должен удариться об пол. При произношении звука [ш] язык поднимается, пусть мяч полетит вверх.

Сначала ребёнок сам держит мяч в руках. Потом мячом командует взрослый.

Можно несколько раз подряд задать движением один и тот же звук. Так будет развиваться ещё и внимание. Постепенно наращиваем темп. Так язык ребёнка приспособляется быстро принимать необходимое положение.

***Этапы и приёмы автоматизации поставленного звука [Ш] в речи.***

***1. Дифференциация звуков [с-ш] в прямых слогах***

СА–ША                      ША–СА

СО–ШО                      ШО–СО

СУ–ШУ                      ШУ–СУ

СЫ–ШИ                      ШИ–СЫ

2. Дифференциация звуков [с-ш] в обратных слогах

АС–АШ	ЕС–ЕШ
ОС–ОШ	ЁС–ЁШ
УС–УШ	ЮС–ЮШ
ИС–ИШ	ЯС–ЯШ

3. Дифференциация звуков [с-ш] в интервокальных слогах

АСА – АША	ОСА – ОША	УСА – УША	ЫСА – ЫША
АСО – АШО	ОСО – ОШО	УСО – УШО	ЫСО – ЫШО
АСУ – АШУ	ОСУ – ОШУ	УСУ – УШУ	ЫСУ – ЫШУ
АСЫ – АШИ	ОСЫ – ОШИ	УСЫ – УШИ	ЫСЫ – ЫШИ

4. Дифференциация звуков [с-ш] в закрытых слогах

САШ – ШАС	СОШ – ШОС
СУШ – ШУС	СЫШ – ШИС

5. Дифференциация звуков [с-ш] в прямых слогах со стечением согласных

СНА – ШНА	СМА – ШМА	СВА – ШВА	СКА – ШКА
СНО – ШНО	СМО – ШМО	СВО – ШВО	СКО – ШКО
СНУ – ШНУ	СМУ – ШМУ	СВУ – ШВУ	СКУ – ШКУ
СНЫ – ШНЫ	СМЫ – ШМЫ	СВЫ – ШВЫ	СКЫ – ШКЫ

6. Дифференциация звуков [с-ш] в обратных слогах со стечением согласных

АСТ – АШТ	АСК – АШК	ОСТ – ОШТ	ОСК – ОШК
УСТ – УШТ	УСК – УШК	ЕСТ – ЕШТ	ЕСК – ЕШК
ИСТ – ИШТ	ИСК – ИШК	ЮСТ – ЮШТ	ЮСК – ЮШК
ЁСТ – ЁШТ	ЁСК – ЁШК	ЫСТ – ЫШТ	ЫСК – ЫШК

7. Дифференциация звуков [с-ш] в словах, где звуки в начале слова

Сутки – шутки	суметь – шуметь	стуки – штуки
Стык – штык	сытый – шитый	сайка – шайка
Суд – шут	сов – шов	спит – шипит
Споры – шпоры	стиль – штиль	соли – шали

8. Дифференциация звуков [с-ш] в словах, где звуки в середине слова

Усы – уши	маска – Машка	ириска – Иришка
-----------	---------------	-----------------

Усат – ушат	масса – Маша	басенка – башенка
Пасу – пашу	пески – пешки	носить – нашить
миска – мишка	каска – кашка	просить – прошить
басня – башня	киски – кишки	миска – мишка
посол – пошёл	пасли – пошли	просо – Проша

9. Дифференциация звуков [с-ш] в словах, где звуки в конце слова

Нас – наш	брось – брошь
Вас – ваш	плюс – плюш
Кис – кыш	мыс –мышь

10. Дифференциация звуков [с-ш] в словах, где звуки в одном слове

Саша, сушу, суша, сошёл, сушить, шелест, шоссе, сушка, Сашка, скошу, стишок, шесток, спешить, смешная, спешка, сплошной, шанс, шест, сшить, сушёный, Сашенька, сынишка, душистый, пушистый, машинист, шахматист, пастушка, пастушок, пустышка, старушка, веснушки, солнышко, послушный, распушил, шествие, расшумелся, путешествие.

11. Дифференциация звуков [с-ш] в словосочетаниях

Сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка. Пушистая кошка, высокая башня, сухие штанишки, пастушья сумка, бабушкин сундук, мышинный писк, квашеная капуста, косолапый мишка, острый шип. Смешная шутка, шахматная доска, сытый мишка, вишнёвый сок, смешная маска, пустой мешок, сухой капюшон, школьная доска, смешные потешки.

12. Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях из 3 слов

Саша ест сушки. У Маши – санки. На сосне – шишки. Наш дедушка – машинист. Наташа ест суп. Гусак вытягивает шею. Наш насос шумит. Миша моет стакан.

13. Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях из 4 слов

У Наташи – сын Саша. Саша спешит к бабушке. Посуда стоит в шкафу. Дедушка пьёт ананасовый сок. Дедушка спит на софе. Миски стоят в шкафу. Соня сушит пуховые подушки. Даша шьёт сатиновый поясок. Соня пишет без

ошибок. Собака Каштанка ест мясо. Мишка ест из миски. У кошки – пушистая шубка. Наташа шьёт косынку Даше. Соня кушает мясной суп. На высокой сосне – шишки. Сын отнёс кокос бабушке. У Даши – высокий фикус. На окошке стоит кактус. Автобус едет в лес. Пастушок Саня пас стадо. У стены стоит шкаф. Саша спешит на выставку. Посуду поставят в шкаф.

14. Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях из 5 слов

Саша катает Соню на санках. Саша ест кашу из миски. Под сосной дети ищут шишки. В нашем саду спеют вишни. Пушистая кошка спит на окошке. У нашего окошка – высокая сосна. Миша готовит кошке мясной суп. Хвост у нашего котёнка – пушистый. Стас насыпает пшено в мешок. У высокой сосны – пушистые ветви. Гоша даёт Соне сухой поднос. Даша стоит под высоким мостом. У нашей кошки – пушистый хвост. Кошка ест большую вкусную сосиску. Петушок сидит высоко на шесте. Саша спешит к автобусной остановке.

15. Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях из 6 слов

Смешные шутки - у Сони и Мишутки. Соня и Саша едут в путешествие. В Сашиной комнате стоит дубовый шкаф. На автобусной остановке стоит Папин дедушка. стакан, ковшик и миска – это посуда. Миша сшиб шапкой шишку с сосны. Бабушкина шуба весной висит в шкафу. Косолапый мишка спал под высокой сосной. Соня и Саша играют в шашки. На сонного мишку упала сосновая шишка.

16. Дифференциация звуков [с-ш] в предложениях из 7 слов

У высокой сосны стоят Маша и Даша.

Саша с дедушкой посадили шесть кустов шиповника.

В следующей консультации расскажу вам о дифференциации звуков [С] – [Ш] в чистоговорках, скороговорках, стихотворениях и связной речи.

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед  
Кондрашова Галина Николаевна

