

Здравствуйте, уважаемые родители!
Спасибо Вам, что остановили свой выбор
на нашем консультационном центре «ВМЕСТЕ».

Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.

Консультация на тему:
«Игры для речевого развития ребёнка 3 лет»

Занятия развитием речи очень важны для дальнейшего обучения ребенка. Иногда можно встретить ученика начальной школы, который не умеет, к примеру, пересказать прочитанный фрагмент, не может внятно выразить свои мысли, имеет сложности в общении со сверстниками. Это происходит по многим факторам, но одним из главных является то, что в свое время развитию его речи не уделялось должного внимания.

Учить маленьких детей сложно, и как показывает практика, лучше это делать в форме игры. В таком случае ребенок с удовольствием играет с родными и в то же время получает колоссальный опыт в развитии речи.

Невозможно учить ребенка, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, ребёнок обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными, соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка. Одна и та же игрушка или игра может послужить для достижения разных целей.

Предлагаемые далее игрушки могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить детей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить слова различной структуры, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

Игрушки и игры для развития речи детей 3-4 лет:

1. Наборы игрушек (животных, птиц...)

– для уточнения произношения в звукоподражаниях: Му-у-у, И-го-го, Бе-е-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т.д. («Угадай, кто кричит?», «Большой - маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок?);

– для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма») Кубики развивают мышление, умение работать по образцу, зрительную память. К изображённым на кубиках предметам можно задать ряд вопросов: «Что это? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Что из этого можно приготовить? Кто это? Какие части тела у него есть? Где живёт? Как зовут детёныша, его маму и папу? Чем питается?»

– пластилин и паста для лепки – развивают моторику, цветовое восприятие, воображение. Учите ребёнка катать шарики и колбаски, делать из них лепёшечки и колечки – игра «Угощение для Мишки» (шарики - «ягодки», «яблочки», лепёшки – «печенье»); размазывание пластилина по основе и вдавливание в него зёрен гороха, фасоли, макарон, бусин в виде различных фигур и предметов.

– мягкие игрушки, игрушки, надевающиеся на руку и на палец (пальчиковые игрушки): развивают моторику, интонацию голоса, звукоподражательные навыки, используются для проигрывания знакомых сказок.

– игрушечный телефон – разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

– звучащие игрушки – погремушки, пищалки, игрушечные музыкальные инструменты: развивают слуховое внимание ребёнка, заставляют его прислушиваться к звукам. Игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»

– мелкий конструктор, заводные игрушки, шнуровки, мозаика, пазлы, наборы бижутерии для девочек: развивают мелкую моторику, помогают формировать представление о «целом» и «части», развивают у ребёнка воображение, вырабатывают усидчивость.

– игрушки и предметы из различных материалов (деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и так далее): обогащают словарный запас (активный и пассивный) словами-названиями предметов и их частей, признаков. Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» («Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко» – Зайчик), «Назови части целого» (кот – туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).

– *детское лото и другие настольно-печатные игры* – закрывая картинки на листе маленькими карточками, можно одновременно преследовать несколько дидактических целей: проговаривание названий картинок четко и внятно; когда картинка закрывается, отрабатывать окончания родительного падежа: был мяч – нет мяча; когда все картинки уже закрыты – вспомните их и назовите; развитие памяти – назови каждое слово на картинке ласково: мячик, белочка; назови два-три действия, связанных с картинкой: прыгает, скачет, катится; назови 2-3 признака предмета, изображенного на картинке: круглый, красный, резиновый.

Ниже представлены наиболее популярные и эффективные игры на развитие речи, а также правила различных игр и чем они хороши для детей раннего возраста.

1. Игра «Кто быстрее всех?»

Цель: для развития внимания, логического мышления.

Описание: находясь в одной комнате с ребенком, выбрать объект. Пояснить малышу, что тот, кто быстрее всех найдет этот предмет и правильно скажет его название, тот станет победителем. Например, найти зелёные предметы (огурец, дерево, капуста), игрушки (кукол и животных, столовые приборы) и т.д.

2. Игра «Незнайка»

Цель: развитие речи, мышления, памяти.

Описание: играть можно как в компании близких родственников, так и только с ребёнком. Один из взрослых превращается в «Незнайку». Он будет задавать малышу и другим разные вопросы, на которые они должны правильно ответить. Например: «Что такое вишня?» (Ягода.) «Где растут помидоры?» (На грядке.) «Когда встает солнце?» (На рассвете.) «Где плавают лягушки?» (В пруду.)

3. Игра «Шкатулка сокровищ»

Цель: научить правильному произношению существительных и дать им характеристику.

Описание: в ящик сложить несколько игрушек, найти его в помещении вместе с ребёнком. Родитель должен предложить посмотреть, что там находится. Поочередно малыш и родитель берут игрушки, и рассказывают, что это и как выглядит. Например: «Это пирамида. Она состоит из 4-х колец и головы. Самое больше кольцо зеленого цвета в самом низу. Чуть меньше синего цвета. Еще меньше

зеленого. И самое маленькое желтое». «А у меня кубики. Они мягкие и разноцветные. На кубиках нарисованы цифры и животные». Все игрушки положить в тот же ящик. Либо родитель будет описывать их, а малыш будет угадывать, о чем идет речь.

4. Игра «Сказка с сюрпризом»

Цель: для развития фантазии, на внимательность

Описание: рассказать ребёнку сказку, которую он уже хорошо знает. Например, «Гуси-лебеди». И там, где Машенька прячется с братцем под яблоню изменить ход событий. «Яблонька-яблонька, запрячь от гусей, помоги нам!» Яблонька не захотела помогать, и не пустила Машу с братом. Гуси-лебеди догнали ребят, и отдали бабе Яге». Ребёнок должен сказать, где сказку начали рассказывать не так, как надо. Малыш может попробовать сам рассказать сказку так, как он хочет. Проявить фантазию. Узнать у ребенка, почему он сказал, так или иначе. Если ребёнок не может или не понимает, что сказка «рассказана не так», помочь ему наводящим вопросом: «правильно ли я рассказала сказку или всё было по-другому»

5. Игра «Много или один?»

Цель: научить, как правильно использовать единственное и множественное число.

Материалы для игры: картинки.

Описание: картинки положить перед малышом, где изображены картинки с одним рисунком, и с несколькими рисунками одного и того же вида. Затем показать его малышу и спросить: «Сколько ежиков на полянке?». И ответить: «На моей полянке три ежика, а на твоей – один!». Подбирать картинки таких объектов, у которых во множественном числе меняется окончание: лапа – лапки, хвост – хвосты, рука – руки и т.д.

6. Игра «Гости у порога»

Цель: для развития речи, мышления.

Описание: ягненок забыл, что он ягненок. Надо помочь животному вспомнить кто он, если его папа – баран, а мама – овца. Рассмотреть несколько таких ситуаций с волчком, утенком и т.д.

7. Игра «Где моя машина?»

Цель: развить речь, для ориентации.

Описание: поставить машину. Рядом с ней положить уже знакомые предметы.

Спросить: «Где твоя машинка?» – «На полу». Начать варьировать вопросы: «Что лежит рядом с машинкой?», «Напротив чего стоит машина?», «Что сзади машины?», «Что справа машинки?», «Что слева машинки?» и т.д.

8. Игра «Путаница»

Цель: для развития мышления, речи, внимательности.

Описание: Буратино решил зайти в гости к малышу. Взял с собой свою приятельницу – уточку. Буратино начал описывать свою уточку. Например: «У моей утки зеленый клюв, красные перья и очень большие фиолетовые лапы». Или пример с другим животным: «У коровы маленький нос, короткий хвост и она мычит Ква-Ква». Ребенок должен заметить ошибки. Его задача их исправить.

9. Игра «Кто так «разговаривает»?

Цель: научить ребенка различать разные голоса и определять, кому они принадлежат.

Материалы: музыкальные игрушки, либо могут быть обычные игрушки (воспитатель имитирует звуки животных самостоятельно).

Описание: малыш ждет гостей. Вот стучатся в двери звери. Собачка постучалась и залаяла: «Гав-гав!». Мама спрашивает у ребенка: «Кто там лает за порогом? Что за зверь?». Малыш должен ответить до того, как собачка появится перед ним (Собака). Кар-кар! – кто это там? (Ворона). Таким же образом поупражняться с разными животными.

10. Игра «Убеди друга»

Цель: для речи, для отстаивания своей точки зрения, тренировка памяти.

Описание: игра начинается с того, что мама «случайно» смешивает разные предметы и объекты. Например: «конфеты растут на дереве», «ослик живет в дупле» и т.д. Игра должна иметь логическое завершение для лучшего усвоения, пройденного за день.

11. Игра «Позвони мне, позвони»

Цель: для развития речевого аппарата, для изучения правил этикета. Предметы для игры: музыкальный телефон.

Описание: задача малыша позвонить своему другу или родственнику. И о чем-то побеседовать. Беседовать ребенок будет с воспитателем. Обязательно надо учить его говорить основам этикета в процессе разговора: слова «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «спасибо», «извините». Спросить, что малыш хотел от родственника/друга. Попросить рассказать что-нибудь о себе.

12. Игра «Расскажи кто ты»

Цель: для логического мышления, для речи.

Описание: дети поочередно рассказывают воспитателю о себе: кто он мальчик или девочка, как его зовут (имя, фамилия, отчество), где он живет (город, адрес), как зовут его маму и папу, чем нравится заниматься (играть, что-то мастерить), есть ли у него братья или сестрички и т.д.

13. Игра «Пони»

Цель: для развития речевого аппарата, правильного произношения букв.

Описание: малыш должен клацать язычком. Как пони скачет и стучит копытами. Это нужно, чтобы ребенок правильно говорил буквы Р, Ш, Л, Ж. Занятие проводится ежедневно.

Малыши 3-4 лет очень любопытны. Они уже достаточно знают о окружающем мире, о предметах. Чаще всего уже могут выразить свое мнение словами. Предоставленные игры очень просты в применении. Все они заинтересуют малыша. Он будет выполнять все условия и быстро осваивать увиденное и услышанное. Тем самым тренировать свою речь, свои навыки. А игры, в которых задействованы еще и предметы, помогут развитию моторики ребенка. Не стоит забывать, что речь напрямую зависит от мелкой моторики в том числе.

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед
Кондрашова Галина Николаевна