

**Региональная образовательная программа**  
для детей дошкольного возраста (3-8 лет)



**«ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ  
ЖИВЕМ»**

# Структура программы



## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

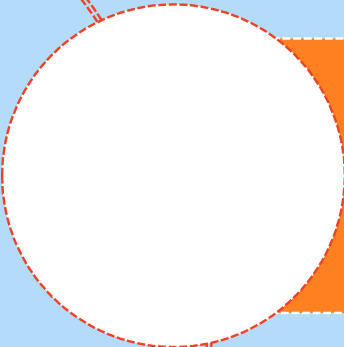
## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.
- 2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Организация педагогического мониторинга.

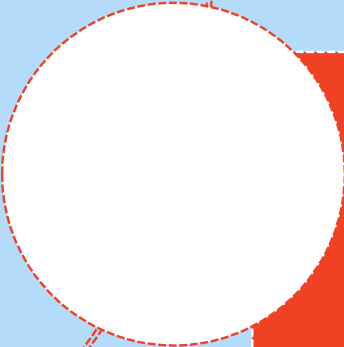
## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## Цели региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»



Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим



Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края

# Задачи Программы

Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

# Принципы и подходы к формированию Программы



целостности

деятельности

минимакса

психологической комфортности

вариативности

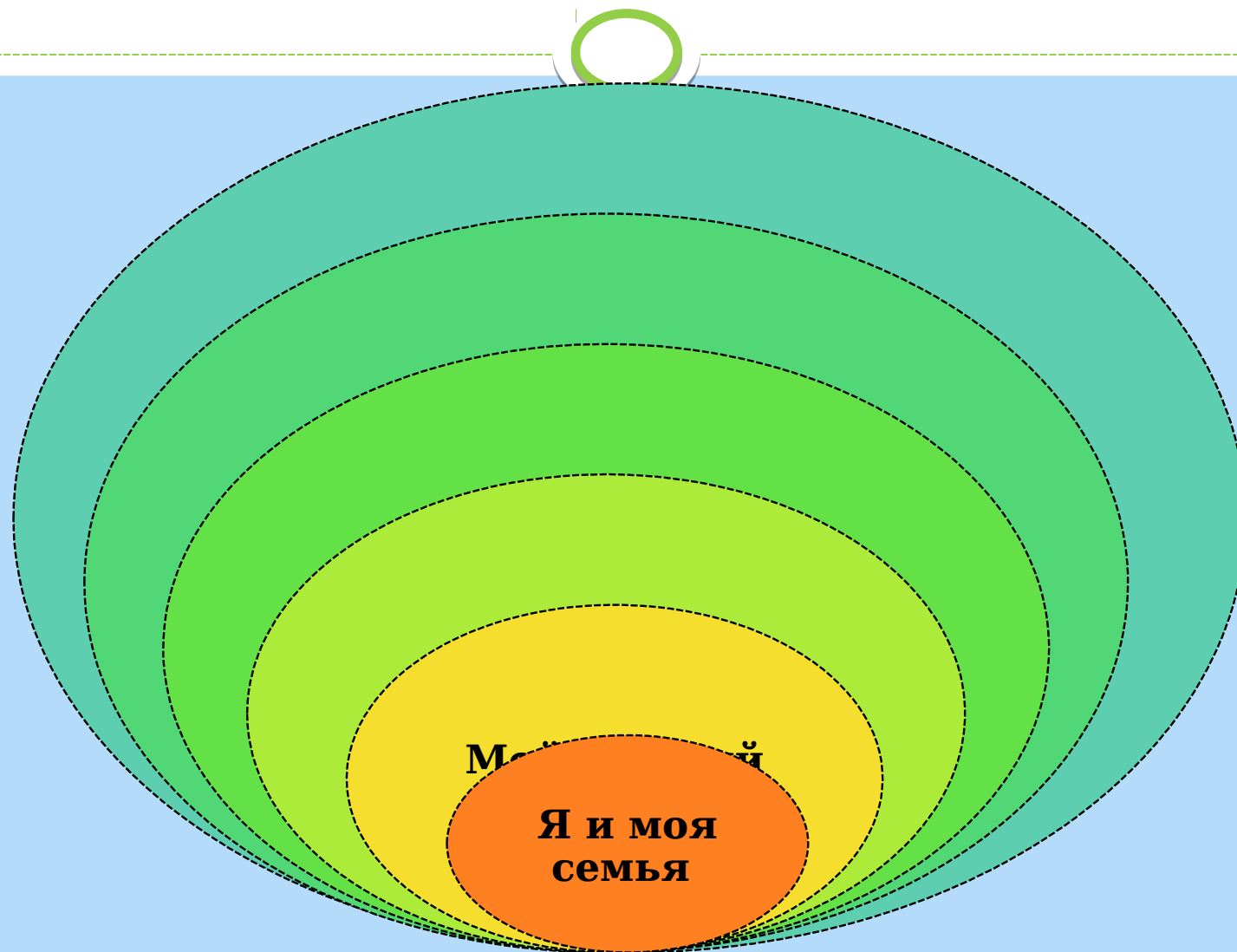
творчества

# Планируемые результаты освоения Программы



- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ✓ ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, её достижения;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

# Тематические блоки Программы



# Планирование образовательной деятельности

## Модель года

(для каждого блока определены примерные сроки реализации (1-2 недели) и уровни сложности (3-4))

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
<b>Блок «Я и моя семья»</b>	<b>Блок «Мой детский сад»</b>	<b>Блок «Мой детский сад»</b>	<b>Блок «Моя улица/микрорайон»</b>
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
<b>Блок «Мой город/станция»</b>	<b>Блок «Мой город/станция»</b>	<b>Блок «Мой край»</b>	<b>Блок «Мой край»</b>
9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
<b>Блок «Мой край»</b>	<b>Блок «Мой край»</b>	<b>Блок «Моя страна»</b>	<b>Блок «Моя страна»</b>



## Вариативные формы, способы, средства реализации Программы



- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

# Планирование образовательной деятельности



## Модель месяца

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто я?»	Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я – девочка. Я – мальчик. Одежда для девочек и мальчиков. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).	Образовательная ситуация «Кто я?» (помощь персонажу в определении сведений о себе); Дидактические игры «Найди общее», «Найди отличия»; «Где чье?», «Кто сказал (мальчик или девочка)?» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Папы-сыновья»; Разучивание колыбельных песенок, речевых формул утешения, похвалы «Не плачь, моя доченька», «Какая ты умница!» и т.д. Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?» и т.д.)	Поиграть в кругу семьи в игру «Вопросы-ответы» (кто в нашей семье девочка/мальчик? Почему ты так думаешь?); Нарисовать каждому члену семьи рисунок «Это я» и обсудить с ребенком, что, когда все вместе – это семья. Подготовить с ребенком небольшой альбом с фотографиями основных членов семьи (с которыми проживает ребенок) и передать в детский сад.	-Куклы-девочки/ куклы-мальчики; -Изображения мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разной одежде; -Дидактические игры на классификацию элементов одежды, предметов женского и мужского обихода.

# Модель реализации проекта



День недели	Совместные действия педагога с детьми	Самостоятельные действия педагога
1 день	Утренний общий групповой сбор* (проведение с использованием «модели четырех вопросов»): Обсуждение плана занятий на неделю, на день; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.	Определение уровня сложности изучения блока, в зависимости от актуального развития детей в процессе беседы по четырем вопросам; Подготовка РППС; Подготовка информации для родителей
2 день	Проведение образовательной ситуации, «запускающей» проект (исходя из определенного уровня сложности); Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)
3 и последующие дни	Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)
Последний день	Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Обогащение РППС продуктами деятельности; Подготовка итогового продукта по проекту («азбука проекта», коллаж, макет, коллекция и т.д.) Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, проекта	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)

# Персонажи Программы



**1 мальчик: Бурячок**  
*строптивый, агрессивный,  
упрямый, невоспитанный,  
ворчливый*



**2 мальчик: Лучок**  
*плаксивый, сомневающийся,  
нуждающийся в опеке,  
много знающий,  
необщительный*



**девочка: Капелька**  
*веселая,  
жизнерадостная,  
любопытная,  
добрая,  
импульсивная,*



**Взрослая женщина:  
Матушка-  
Кубанушка** *мудрая,  
добрая, теплая,  
отзывчива*



**Взрослый  
мужчина:  
Сам-Самыч**  
*умный,  
мужественный,  
ответственный,  
справедливый*

# Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информирование

Обучение

Совместная  
деятельность

# Процедура апробации региональной образовательной программы в ДОО



## 1 этап «Формирование мотива к участию в апробации»

- ❖ часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- ❖ патриотическое воспитание;
- ❖ статус краевой апробационной площадки;

## 2 этап «Планирование деятельности»

- ❖ **содержательные вопросы:** знакомство участников апробации с содержанием программы, обучение и подготовка участников к применению вариативных форм, способов, методов и приёмов реализации программы; определение сроков и форм отчетности (1 раз в полугодие: 01.08. 2017- промежуточный отчет, 01.02. 2018 - итоговый отчет);
- ❖ **организационные вопросы:** приказ руководителя ДОО, определяющий сроки, ответственного за апробацию, участников (группы, педагоги), внесение изменений в ООП ДО (часть, формируемую...), годовой план работы, программу развития ДОО, информирование родителей воспитанников и т.п.;

# Процедура апробации региональной образовательной программы в ДОО



## **3 этап «Реализация задуманного»**

- ❖ реализация содержания программы, информационно-методическое сопровождение апробации преподавателями кафедры РРМВ;
- ❖ разработка методических материалов участниками апробации: сценарии образовательных мероприятий «запускающих» новый проект, сценарии итоговых событий, картотеки игр, инструментарий для педагогической диагностики и т.д.;
- ❖ педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития воспитанников (промежуточная – август 2017, итоговая – январь 2018г.)

## **4 этап «Подведение итогов»**

- ❖ итоговый семинар (февраль 2018)
- ❖ организация распространения успешного опыта апробации

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**