

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Приказом

«31» августа 2018 г.

от «31» августа 2018г. № 53

Протокол № 1



МАДОУ детский сад №11

Н.В.Джунь

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 управления образования администрации МО Каневской район, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Уставом МАДОУ детский сад № 11 (далее Учреждение).

1.2. Мониторинг развития воспитанников проводится педагогами, специалистами Учреждения.

1.3. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения воспитанниками образовательной программы.

1.4. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника.

1.5. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

1.6. Цель Мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанника.

1.7 Задачи Мониторинга.

1.7.1. Оценить степень продвижения воспитанника в образовательной программе.

1.7.2. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника.

1.7.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

1.8. Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника Учреждения.

1.9. Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.)

1.10. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: начале учебного года – сентябрь и в конце – май. В середине года, на усмотрение педагога – мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала.

1.11. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

1.12. Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

2. Организация проведения мониторинга

2.1. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 11. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

2.2. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю при подведении итогов учебного года и хранятся у воспитателя.

2.3. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий уровень усвоения программного материала. Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

2.4. Мониторинг проводится по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

2.5. В группах, реализующих программу «Детский сад – дом Радости» проводится мониторинг в соответствии с изданием Н.М Крыловой «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад-Дом радости»».

2.6. В группах, реализующих образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой проводится мониторинг на основе пособия Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»

По результатам мониторинга образовательного процесса заполняется следующая таблица

Образовательные области	Уровень освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			

3. Отчетность

3.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который составляет аналитическую справку по мониторингу образовательного процесса (уровней овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) и качеств развития ребенка, делает вывод, зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете МБДОУ детского сада №11.

4. Документация

4.1. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Учреждения.

4.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе, данные мониторинга с подготовительной к школе данные сдают в архив.

4.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.