

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 11
муниципального образования Каневской район



Методическая разработка
формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного
возраста через различные формы организации образовательной
деятельности

«АЗБУКА ФИНАНСОВ»

Составитель: Третьякова А.Н.

Каневская
2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности	4
3. Приложение.....	11

Пояснительная записка.

Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотного финансового поведения. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Цель данного пособия – оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения



Методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо использовать традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.



Игра.

Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной

жизни. Тематика таких игр может быть очень разнообразной. В содержание игры включаются приобретенные детьми знания и умения.

Необходимыми условиями возникновения такой игры являются:

- достаточный уровень сформированных у детей основных программных знаний и умений;
- оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений (числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т.д.);
- умение детей использовать эти атрибуты в игре (на счетах откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов; «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.

Метод проблемных ситуаций.



Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).



Трудовая деятельность.

Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности. Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество.

Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию» и пр.



Беседы-обсуждения

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги; как они выглядят и откуда берутся; как деньги попадают к нам в дом; как складывается стоимость товара; реклама; долги; тратим разумно; экономим; все по плану; жадность и пр.



Проектное обучение .

Организация проектной деятельности воспитанников, тип деятельности, нацеленный на создание будущей новой системы (вещи, инструмента или организации работ) для решения какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы.



Викторины и конкурсы

можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно -развлекательного содержания. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные интерактивные мини-постановки – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Обучающие сказки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.



Коллекционирование. Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.). Учитывая ситуативность и неустойчивость интересов дошкольников, необходимо поддерживать интерес к созданию коллекции и к уже действующей коллекции: вместе с ребёнком рассматривать её, организовывать поиск информации, составлять рассказы и сказки о предметах, использовать экспонаты в играх, занятиях, театрализованных постановках, зарисовывать. Периодически коллекцию можно «переоформлять» - классифицировать по разным признакам. У детей необходимо воспитывать бережное отношение к коллекции. Рассказы о предметах коллекции позволяют детям обратить внимание на необычный вид и назначение, на «говорящие» детали.

Кейс-метод. С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать. Материалы кейса должны не просто описывать реальные жизненные ситуации, а представлять собой единый информационный 24 комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить. Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеоинформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные экономические игры, головоломки, ребусы. Задача детей – самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения.



Также важную роль в экономическом воспитании мы отводим использованию **сказок**. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

1. Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения; (Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»);
2. Сказки, отражающие труд людей (Хаврошечка, Морозко, А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»);
3. Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»);
4. Сказки, которые знакомят с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», труд, распределение, обмен, производство; (С. Михалков «Как старик корову продавал», «Лисичка со скалочкой», Г.Х.Андерсен «Огниво»);

5. Сказки, помогающие понять значение экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость. (К.Чуковский «Федорино горе», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

В сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативнопознавательные навыки.

Приложение:

Экономические игры для детей

Игра «Что быстрее купят?»

Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров.

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Игра «Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном.

Игра «Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

Игра «Чья реклама лучше»

Цель: учить детей создавать рекламу для любого продукта; подводить детей к правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера.

Материал: альбомные листы, карточки (10x10, фломастеры.

Содержание: В эту игру можно играть всей группой. Группа делится на две команды. Одна команда – рекламные агенты, другая – покупатели. Рекламные агенты за ограниченное время создают на альбомных листах рекламу тому или иному предмету (мыло, зубная паста, конфета и т. д.). Каждый покупатель в это время готовит личную карточку: оформляет ее, пишет свое имя. Когда рекламные агенты подготовят рекламу, покупатели ее оценивают и отдают свою карточку тому рекламному агенту, чья реклама им больше понравилась. Лучшим рекламным агентом считается тот, кто больше всех набрал карточек. Затем дети меняются ролями и игра повторяется.

«Супермаркет»

Ход игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое супермаркет? (Ответы детей.)

Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в супермаркете? (Ответы детей.)

Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в супермаркете? (Товар.)

Значит, товар — это все то, что продается в магазине, супермаркете. Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется, Что за деньги продается. Это не чудесный дар, А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в супермаркете и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.)

А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.)

Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.)

Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар?

А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку.

Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация.

Например, в магазине продается обувь. - одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции.

Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. Все эти товары мы можем купить в одном магазинесупермаркете.

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.)

А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине?

Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.)

Хотели бы вы стать продавцом супермаркера? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

«Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Собери вместе»

Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют

предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

экономические сказки

Сказка «Лесное кафе».

Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги.

«Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого?»- размышляет Мышка,
- в лесу нет ни одного кафе.

А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.

Пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесное кафе. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.

Сказка «Лесной бизнес».

Цель: формирование представления о разнообразии природных ресурсов; объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле.

Содержание. Сорока, летает по лесу и созывает лесных жителей на совет.

Лиса: «Сорока, зачем ты нас позвала?»

Сорока: «Я летала в город и увидела там, что у людей повсюду бизнес. У них есть личные рестораны, магазины, заводы»

Белка: «А что такое бизнес?»

Сорока: «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

Заяц: «Друзья, а ведь мы тоже можем открыть свой бизнес в лесу! Надо только хорошо подумать над этим вопросом и все правильно рассчитать»
Друзья долго думали, спорили, и решили.

Лиса: «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки»

Белка: «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье»

Заяц: «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги» Друзья опять задумались. Где их взять?

Сорока: «Мы можем взять деньги в долг в банке» Друзья взяли деньги в банке, открыли завод, работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. А что делать с консервами дальше? Бизнесмены опять задумались.

Сорока: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы»

Воспитатель предлагает детям помочь нарисовать лесным друзьям рекламу.

Вопросы к сказке с экономической точки зрения:

- Что дальше было с лесными бизнесменами?
- Какие еще товары могли бы изготавливать друзья?

Дети высказывают свои предположения по поводу продолжения сказки.

Экономические понятия: реклама, бизнес

Сказка «Золотое яйцо».

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба.

Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящие яйцо Фаберже.

Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается.

Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут.

Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как яйцо сберечь.

– Ты, внученька, у нас умная, – сказал дед,

– в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное.

В прошлый раз осрамылись мы, не углядели – разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

– Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, – важно ответила внучка, – не простое.

Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду.

– Да что ты, внученька, что ты, – робко возразила баба.

– Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила.

Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом.

Дегустатором работает.

– Может, Мурку посадим яйцо охранять? – спросил дед.

– Мурку? – рассмеялась внучка.

– Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается.

– Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, – не успокаивался дед.

– Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

– Так что же нам делать, внученька? Подсоби,

– взмолился дед.

– Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадежнее.

Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся. Как решили, так и поступили.

Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько.

Баба била-била – не разбила.

Дед бил-бил – не разбил.

А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда.

Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

– Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора́м отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит:

– Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чуюло мое сердце неладное. Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла.

Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят.

А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла.

Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство.

Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Золотая репка».

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потап. Всё у Потапа было: и дом, и машина, но, как-то раз, надумал дед увеличить свой капитал.

Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно деду было кредит брать, денег не хватало. Только капитал а не хватает. (говорит банкиру)

Дайка мне кредит тысяч на сто. Приумножать богатство буду! Банк кредит одобрил. Репутация хорошая! (банкир даёт деньги)

Репку дед посадил, Он старался, что есть сил, Репка выросла на диво! Золотиста и красива! Пора репку выдирать! (пробует тянуть) Ой, что-то слишком тяжела! Видать золота много! Одному не справиться. Надобно бабку покликать.

Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, я не жадная! Ты что старая? Для вас всех стараюсь! (посмотрел на бабку и на репку, почесал в затылке)

Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё сказал! Ну и на том согласна!

Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, тянут - потянут вытянуть не могут!

Эй, старый, нам с тобой не вытащить! Давай внучку позовём.

Подумал дед и согласился. Эй, внученька, Настенька, пойдика к нам! (смотрит на бабку, дедку и репку)

Ну, что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу!

Ну ты вообще, бабка – просит, и ты туда же. 25% и не больше.

Ладно, 5% больше, 5% меньше.

Согласен!

Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Тут появляются собака – Жучка, да кот- Мурзик. Принялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули.

Тут появляется мышка! Да, вот, репку надо помочь вытащить, не справляемся. (показывает на репку) (рассматривая репку)

Вот это да! Чистое золото!

Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлись.

Дед почесал затылок, делать нечего и согласился.

Мышка недолго думая, сделал нору в земле и вытолкал от туда репку.

Поделил дед золото всем поровну.

Мораль сей сказки такова: Не тот силен, кто большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!

Беседы.

Тема: «Что такое деньги? Наличные деньги. Виды наличных денег»

За свой труд взрослые получают деньги, продукты (товары) можно приобрести за деньги. В цепочке появляется еще одно звено «труд – товар – деньги». И детей нужно познакомить с понятием «деньги», зачем они нужны, с видами денежных знаков, деньгами в нашей стране, с понятиями «наличные» и «безналичные» деньги.

Чтобы познакомить дошкольников с денежными знаками Российской Федерации, совершаем

«Географическое путешествие с деньгами».

Для этого подготовлена презентация .

Дети очень хорошо запоминают, достопримечательности каких городов изображены на наших бумажных деньгах.

Конечно же на этом занятии нужно познакомить детей с настоящими монетами и бумажными деньгами, чтобы каждый ребенок не только посмотрел, но и подержал их в руках.

Чтобы закрепить приобретенные знания, предлагается игра

«Восстанови купюру» из сборника занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Дополнив недостающие детали банкноты, дети определяют ее достоинство и какой город на ней изображен. Из этой же игры они узнают, что делать с поврежденной купюрой, можно ли ей расплатиться или нужно сдать ее в банк.

Следующие игры имеют цель научить детей различать монеты и купюры разного достоинства.

Игра «Больше – меньше»

На магнитной доске размещаем парами изображения российских банкнот или монет разного номинала. Дети маркером должны поставить между купюрами уже известные им знаки «>», «<».

Игра «Размен»

Для игры необходимо заготовить достаточно большое количество изображений российских купюр, распечатанных на плотной бумаге, разных номиналов. Нужно выдать детям мелкие купюры, по 2-3 десятка каждому. А себе оставить несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет предложенную банкноту более мелкими, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Тема «Что такое банк. Безналичные деньги. Как обращаться с пластиковой картой»

Рекомендованную в Сборнике демонстрационных материалов по экономическому воспитанию дошкольников раскраску «Как Сорока карточку потеряла» мы на занятии превратили в игру-создание фильма. Для этого проведена соответствующая подготовительная работа, в т. ч. с родителями. Каждый ребенок получил страницу раскраски с несколькими строчками стихотворения. Дома дети вместе с родителями раскрасили картинку и выучили строчки стихотворения. Из цветных картинок был создан «мультфильм»-презентация (Приложение 4. «Как сорока карточку потеряла»). При просмотре дети узнавали свои картинки и сами их озвучивали. Результат: дошкольники познакомились с пластиковой картой, как разновидностью безналичных денег, с правилами пользования пластиковыми картами. Закрепление этих знаний проходит в ходе сюжетно-ролевой игры «Банк» (Приложение 5. Фотоматериалы), когда дети знакомятся с банкоматом и его функциями.

Тема «Цена (стоимость)»

Для того, чтобы дошкольники поняли, как формируется цена (стоимость) любого товара, можно предложить им решить две, разные по сложности, логические задачи (Приложение 6. «Цена и стоимость»). В первой резиновые мячики разного размера, потому цена их различна. Во второй задаче дошкольникам придется сравнить качество, затраты труда кондитера,

количество продуктов, использованных для приготовления первого и второго торта.

После того, как у детей сформировано понятие «цена», «стоимость», от каких причин она зависит, нужно научить их ориентироваться в товарах по их цене, устанавливать ассортимент товаров по цене.

Игра «Что дешевле» предполагает формирование этих умений. Подбираем карточки с ценниками с изображением, например, продуктов. Сначала дети раскладывают товары от самого дешевого до самого дорогого или наоборот (сериационные ряды), затем находят одинаковые по цене, разные по цене. Потом можно предложить, как вариант, игру «Больше – меньше»: раскладываем карточки парами, ребенок кладет между ними карточки со знаками «<, >». То же самое можно сделать на магнитной доске в форме соревнования по командам.

Ситуационная игра «Как сэкономить деньги» помогает развить самостоятельность в выборе и принятии решения. Детям выдается определенная сумма денег, предлагается сходить в магазин, купить продукты к чаепитию. На выбор есть два магазина, в одном из них цены на печенье, конфеты и пирожные ниже. После покупок обсуждаем результат, количество оставшихся денег. В итоге дети понимают, что купить одни и те же продукты можно дешевле или дороже.

Темы «Семейный бюджет», «Доходы и расходы»

Семейный бюджет» и его обсуждения полученные знания закрепляются в ходе соответствующей сюжетно-ролевой игры. Между детьми в группе распределяются роли всех членов семьи.

«Взрослым» членам выдаются зарплаты, пенсии, стипендии, на «малышей» - детские пособия (можно объяснить дошкольникам, что государство заботится о неработающих и выплачивает им некоторую сумму).

Все доходы объединяются в семейный бюджет. Затем дети определяют первоочередные расходы (коммунальные платежи, плата за детский сад). Потом определяют сумму расходов на продукты. То, что остается, тратят на общие нужды семьи (например, откладывают на покупку бытовой техники) и на каждого в отдельности.

При этом можно обговорить, что у каждого «взрослого» члена семьи в распределении семейного бюджета есть свои обязанности: папа оплачивает услуги ЖКХ, мама – детский садик, бабушка с дедушкой - покупка продуктов. Так дети будут знать, что каждый член семьи принимает участие в планировании семейного бюджета.

Игровое занятие.

Тема: *Магазин «Детский мир»*

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- 2) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 3) воспитывать культуру речевого общения;
- 4) знакомство с профессиями продавца, кассира.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, беседа «Мы были в магазине» (вычленение ролей), поделка материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники), встреча с продавцом магазина.

Оборудование, дидактический материал: касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия

Данное занятие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Роли: продавец, кассир, покупатели, шофер. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Роли в игре распределены заранее: два продавца отдела «Игрушки», директор магазина, продавец в кафе, покупатели. В процессе занятия уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме – викторина «Отгадай загадку».

Ход мероприятия

Воспитатель:

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель:

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда,
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

А поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

И, так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И первая остановка «Магазин «Детский мир». (Слайд 1). Вот здесь мы и поработаем.

Воспитатель. У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. (Слайд 2). Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин? (Слайд 3).

Дети. Продавцы, покупатели, кассиры.

Воспитатель. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну, а остальные ребята будут покупателями.

Раздаётся звонок.

Воспитатель. Магазин открыт, покупатели, заходите!

1-й продавец отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

Воспитатель:

Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

2-й продавец отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,

А вот разноцветные книжки!

Посмотрите, мальчики,

Вот на полке мячики.

Воспитатель:

Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.

(Слайд 4). *Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.*

Директор:

Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и с игрушками поиграть. (Слайд 5,6). Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет. (Монета).
2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).
3. На _____ товаре _____ быть _____ должна
Обязательна ... (цена).
4. За _____ сметану, _____ хлеб _____ и _____ сыр
В кассе чек пробьёт ... (кассир).
5. Мебель, _____ хлеб _____ и _____ огурцы
Продают нам ... (продавцы).

Воспитатель:

А теперь в комнате отдыха поиграем в игру.

Проведение игры «Найди себе пару».

Материал. Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары) .

Ход игры. В игре принимает участие нечетное число детей. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке (комнате). По другому сигналу (например, два удара в бубен или слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

Один ребенок остается без пары.

Обращаясь к нему, все играющие говорят:

«Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай».

Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.

Указания к игре. Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх

Директор:

Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам -

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора -

Ждут нас игры и дела.

Воспитатель. Ребята, наведите порядок в магазине. Игрушки возьмем с собой в группу. Хотите ещё с ними поиграть?

Дети: Хотим!

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз. Когда ещё будем играть в игру «Магазин», ребята поменяются ролями: одни будут покупателями, а уже другие, кто захочет, продавцами. До скорой встречи в магазине «Детский мир»!

Квест - игра «Финансовая школа»

(в подготовительной группе)

Цель: Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

Задачи: познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;

- содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; сформировать навыки командной игры

Ход: Развернутый сценарий игры

Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету.

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда располагается за рабочим столом.

За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку.

Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.

Ведущий: Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться.

Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям.

Вы готовы? (Ответы детей).

Ведущий: Вам необходимо разделиться на две команды, придумать название и приветствие. (Представление команд до 3-х минут).

Команда « Знатоки»

Приветствие: Задавайте нам вопросы Знатоки на все ответят Команда « Умники» Приветствие: Мы умники, а это значит, Нас ждет успех и ждет удача!!!

Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

Ведущий: Послушайте мою загадку

«Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?» (Ответы детей).

Ведущий: А как называются Российские деньги? (Ответы детей).(рубли)

А как называются Английские деньги ? (Ответы детей).

Британские деньги?

Французские деньги?

На экране демонстрируется валюта разных стран.

Дети называют знакомые банкноты. И получают фишки

Ведущий: Как, одним словом можно назвать деньги других стран? (Ответы детей).(Валюта)

Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

Беседа: А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).

Ведущий: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Ведущий: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей).

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай)).

Ведущий: Внимание на экран. (На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий.)

Ведущий: Как вы думаете, какая профессия наиболее высокооплачиваемая и почему? (Ответы детей)

Полицейский: Он обеспечивает порядок в городе стране, рискует своей жизнью.

Это профессия необходима нашему государству.

Шахтер: Люди этой профессии добывают уголь, работают под землей, физически тяжелый труд.

Пожарник: Приходят на помощь во время пожара, тушат огонь, очень опасная профессия, рискует своей жизнью, спасая людей.

Учитель: Много знает, учит детей, дает новые знания.

Врач: Лечит взрослых и детей, к врачу обращается каждый человек, это профессия необходима каждому человеку.

Дворник: Наводит порядок в городе на улице (убирает мусор снег зимой), это профессии учится, не нужно. (Участники отвечают на ответы и получают фишки)

Ведущий: Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей). Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход.

Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств.

Ведущий: Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход. (Ответы детей).

Расход – это трата, затрата, денег на прожитие. Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату.

Зарплата – это доход? (Ответы детей). Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? (Ответы детей).

Ведущий: Ребята, сравните доход и расход лисы. И определите, хватит ли лисе средств, для желаемых приобретений. (На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком в котором 50 рублей и её желаемые покупки: курица стоит 20 рублей, машина 200 рублей, шуба 100 рублей, сыр 20 рублей, с указанием цены каждой. (Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

Физминутка

А теперь, ребята встали.
Быстро руки вверх подняли
В стороны, вперед, назад.
Повернулись вправо влево,
Тихо сели – вновь за дело.

3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

Ведущий: Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое то количество денег?

Что можно с ними сделать? (Ответы детей).

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? (Ответы детей).

Ведущий: В кармане можно? (Ответы детей).

Ведущий: А у кого есть копилка? (Ответы детей). Опишите свою копилку.

Ведущий: Когда я был, маленьким у меня тоже была, своя копилка.

Ведущий: Позже я узнал, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк.

Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги.

Депозит – это банковский вклад, в виде процентов.

Ведущий: И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

Ведущий: Как вы считаете, где выгоднее хранить деньги? (Ответы детей.) И почему? (На экране выводится картинка – копилки и банк).

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

4. Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потрать с умом).

Ведущий: Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет.

Вспомните, что такое бюджет? (Ответы детей).

Ведущий: Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Доход - это деньги, полученные в результате работы. Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Ведущий: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей).

Ведущий: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Мы совместно с родителями попробуем рассчитать семейный бюджет.

Ведущий: Игра «Собери пирамиду потребностей» Перед вами схема потребностей и несколько монет (200 рублей).

Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности каждого человека или семьи. (Дети выполняют задание совместно с родителями и объясняют свой выбор).

Ведущий: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. (Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).

Ведущий: Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свои фишки.

(Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)

Наша игра закончилась.

Если вам было интересно, познавательно и увлекательно, то подарите веселого смайлика, а кому было трудно, не очень интересно, подарите грустного смайлика. Ведущий: До свидания! До новых встреч!

Игры по решению проблемных ситуаций

Игра «Деньги получили – ерунды накупили»

Цель: формируем представления о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров: с одной стороны, изображение красивых упаковок с яркими рисунками, пакеты красивые и прочее, с другой – изображение товара (всякая ерунда): веники, платки, хлопунки, соски, погремушки, гвозди, молотки, клей, ложки, лампочки, лимоны, шишки, бантики, пуговицы, лопатки, грабли, кубики; картонные монеты (условные деньги)

ХОД ИГРЫ

Ведущий: Научиться тратить деньги грамотно - нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, если покупки не планировать, а делать их только из – за красивой упаковки или следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе раскладываются карточки лицевой стороной вверх, где нарисована только упаковка товара.

Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться друг с другом и ориентироваться на упаковку и рекламу; не переверачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку,...) Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги), семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки).

На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»

Цель: поддерживаем уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулируем проявление к самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, знакомимся с различными видами бутербродов, определяем их стоимость.

Словарь: меню, бутерброд открытый, закрытый и слоеный, сэндвич, канапе, ломоть, раскладывать, украшать, закупать, стоимость.

Материалы: иллюстрированное меню со всеми видами бутербродов: открытые, закрытые (сэндвичи), слоеные, тартинки, канапе; карточки с изображением продуктов (хлеб, масло, сыр, колбаса, яйцо, помидор, огурец, листья салата, котлета, рыба, яблоки, капуста, морковь, сметана, макароны, крупа, бананы, лук, молоко, сахар, торт, конфеты, 39 сосиски, мука, мясо, курица, вафли, печенье, кофе, чай, ягоды клубники и малины); картонные монеты, салфетки, пластилин.

ХОД ИГРЫ

Дети делятся на группы.

Каждая группа придумывает название для кафе – бутербродной.

Ведущий. Давайте вспомним, какие бывают бутерброды и как их делают. Что такое бутерброд?

Это – НА, И это – ПОД.

Что кладется сверху – НА?

Масло, рыба, ветчина,

Огурец, икра и сыр,

И кусочек колбасы....

Хлеб кладется снизу, ПОД

– И выходит бутерброд!

(Андрей Усачёв)

Ведущий: Обычный бутерброд – ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой, рыбой, икрой и пр.

Слово бутерброд образовано от сочетания двух слов: бутер – масло и брод – хлеб, потому что самый простой бутерброд состоит из масла и хлеба.

Дети рассматривают меню из различных видов бутербродов.

Ведущий заостряет их внимание на том, что бутерброды делятся:

- ♣ на открытые (готовят из одного ломтика хлеба, намазав его маслом и положив сверху какой -нибудь продукт)
- ♣ закрытые или сэндвичи (готовят из двух ломтиков хлеба, между которыми различные мясные и овощные продукты)
- ♣ слоеные (готовятся из трех и более ломтиков хлеба, между которыми кладется разная начинка)
- ♣ холодные
- ♣ горячие
- ♣ с одной начинкой

♣ с несколькими начинками

♣ тартинки

♣ канапе

Канапе – очень маленькие («на один зуб») бутерброды из подсушенного или поджаренного хлеба. Для таких бутербродов характерна красивая форма и оформление, так как обычно их подают на праздничный стол.

Тартинки тоже очень маленькие бутерброды и схоже с канапе, но готовят их с горячей начинкой, например, с жаренной ветчиной, котлетами или колбасой, яичницей.

Каждая группа придумывает свой бутерброд и дает ему название («сочный», «нежный» и пр...)

Ведущий. Закупаем продукты для наших бутербродов. (Показывает карточки с изображением продуктов, дети должны выбрать (купить) те из них, которые подходят для приготовления ими бутербродов.

Если продукт подходит - дети хлопают в ладоши, если нет- качают головой.) Детям предлагают проверить, нужные ли продукты выбраны.

Ведущий. (задает вопрос). Что самое главное для бутерброда? Чтобы узнать, отгадаем загадку:

Кто с корочкой душистой,

Румяной, золотистой,

К нам на стол из печки пришел? (хлеб)

В зависимости от выбранных продуктов дети берут пластилин разных цветов изготавливают (лепят) задуманные каждой группой бутерброды.

Все сделанные бутерброды дети выкладывают на салфетки.

Ведущий предлагает определить сколько стоит каждый сделанный бутерброд.

Каждой группе по 10 карточных монет (условные деньги). Используя их, дети определяют, сколько всего затрачено средств на изготовления бутербродов.

Каждый продукт, составляющий бутерброд, стоит одну монету (откладываем столько монет, сколько продуктов использовали: хлеб, сыр, масло, помидор...). Далее учитываем еще салфетку, труд и время, затраченные на приготовление бутербродов (тоже все по одной монете).

Сложив все монеты, получаем стоимость бутерброда (например: хлеб, колбаса, помидор, салат, салфетка, труд, время = 8 монет).

В процессе определения стоимости бутербродов детям помогает ведущий.

Ведущий. (задает вопросы) в какой бутербродной самый дорогой бутерброд, а в какой самый дешевый?

Дети определяют по картонным монетам, сколько израсходовано на приготовление бутербродов, и выявляют самый дорогой и самый дешевый.

Ведущий. (задает вопрос) где можно купить бутерброд? (кафе, магазин, киоск...)

Что лучше - купить бутерброд или сделать самим?

Почему? Ведущий. (подводит итог.) что нового мы узнали сегодня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

Электронные ресурсы

1. Сборник демонстрационных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сайт банка России по финансовой грамотности Финансовая культура. fincult.info
2. Сборник методических материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сайт банка России по финансовой грамотности Финансовая культура. fincult.info
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Сайт банка России по финансовой грамотности Финансовая культура. fincult.info
4. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей. fincult.info
5. https://krao.ru/deyatelnost/obschee-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativno-pravovaya-baza/media/filer_public/01/1f/011f5325-3255-4f1b-a47f-