

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское методическое пособие «Сборник словесных игр для детей с ОВЗ», разработанное воспитателями МБДОУ детский сад №11 муниципального образования Каневской район Серопол Мариной Сергеевной, Смирновой Еленой Николаевной

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. В ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развиваются ребенка. В игре же ребенок стремится научиться тому, что еще не умеет. Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Словесные игры способствуют развитию таких мыслительных операций, как анализ, мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон; сравнение, установление сходства и различия между предметами или какими-либо признаками; синтез, мысленное объединение частей, свойств в единое целое; обобщение, мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам.

Словесные игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование словесных игр повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

В данном пособии предложено описание словесных игр для детей 5-7 лет. К каждой игре подобран речевой материал, примерный алгоритм действий детей, предметные картинки, необходимые для проведения игр. Игры данного пособия могут реализованы как внутри коллектива, так и в индивидуальной работе с детьми 5-7 лет и проводиться, как целое занятие, так и его часть. Пособие будет полезным для развития у детей с ОВЗ внимания, зрительной памяти, обогащение словарного запаса, мышления, речи.

Практическая значимость представленного автором пособия состоит в разработке и апробации представленных игр в повседневной жизни ребенка – дошкольника. Отмечена положительная динамика в развитии всех сфер деятельности ребенка при использовании словесных игр.

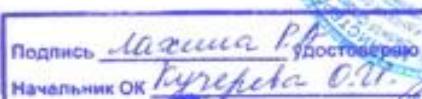
Содержание соответствует поставленным задачам, привлекает эстетичное оформление работы и разнообразное внутреннее наполнение. Данное пособие соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и может быть рекомендовано к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях, а также родителями в домашних условиях.

14.08.2020

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

*Материалы
краевой научно-практической конференции
1 декабря 2020 года*

Краснодар
2020

УДК 159.922.76:616.89.

ББК 88.48

С 65

Печатается по решению редакционного совета научно-практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования

Редакционный совет:

Нававзова Т.Г., кандидат педагогических наук, проректор по научной и исследовательской деятельности, доцент, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Кузма Л.П., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Смахтина А.В., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Бахтинова О.О., преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Рецензенты:

Головина О.Е., директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 91 Краснодарского края, г. Краснодар.

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

С 65 Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. – 260 с.

В сборник краевой научно-практической конференции "Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность" включены статьи учителей, психологов, логопедов, дефектологов, методистов детских садов, школ, учреждений дополнительного образования, центров психолого-педагогического сопровождения, психолого-медицинско-педагогических комиссий, ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края, посвященные описанию практического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 159.922.76:616.89.

ББК 88.48

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абагузова Л. В., Милогулова М. Н.</i>	
КОРРЕКЦИЯ СПАСТИКО – ПАРИТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	9
<i>Аксененко Н. В.</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
<i>Алиева А. А., Будай Л. М.</i>	
ПОДХОД И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ.....	17
<i>Бабенко О. А.</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ.....	19
<i>Батищева Л. В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ОВЗ.....	20
<i>Белик М. А.</i>	
ТРУДНЫЙ ВЫБОР РОДИТЕЛЯ ИЛИ ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОДНОГО КЛАССА....	24
<i>Белоус О. Ю., Кривозуб Ю. А.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
<i>Беляева О. Э.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
<i>Борисенко Т. В.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	32
<i>Борко О. Н.</i>	
ИНКЛЮЗИЯ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	34
<i>Васильева Н. Н., Орехова В. И.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	36
<i>Вознюк Н. Ю.</i>	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
<i>Воронкова В. В.</i>	
ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛЬНЫМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ.....	44
<i>Горячева О. В., Баранник Л. И.</i>	
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	48
<i>Гостищева А. В., Гавриленко Ю. А., Борисенко Т. В.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	52
<i>Губина Д. Г., Зимонин И. Н.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ОПЫТ РАБОТЫ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И	

УСЛОВИЯХ ДОУ.....	100
<i>Кондрашова Г. Н., Серопол М. С., Смирнова Е. Н.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР.....	102
<i>Кононенка Е. Н.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ.....	105
<i>Коробицина С. С., Чернышенко Н. С.</i>	
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	108
<i>Коробицина С. С., Каткова И. А.</i>	
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИСТРУКТУРНОЙ АРХИТЕКТУРЫ.....	110
<i>Кофлюк Л. В.</i> СУЩНОСТЬ И ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ КАК ИНДИКАТОР НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	113
<i>Крамарова Э. С., Заикина Е. Д.</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТАНА В ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	116
<i>Кропова О. А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	118
<i>Кузма Л. П., Лучшева Г. А.</i>	
О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	121
<i>Куйда О. В.</i>	
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	125
<i>Куйда О. В., Сторчак С. В.</i>	
РАЗВИВАЮЩИЙ НАСТОЛЬНЫЙ ЛЭПБУК «ВРЕМЕНА ГОДА» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	128
<i>Литвиненко Э. Р., Шагундокова Д. М.</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....	130
<i>Лоренц С. Г., Кулибаба Л. Н., Пазюра С. И., Фоменко Н. Ю.</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	132
<i>Люльченко Т. В.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В СОЗДАНИИ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.....	137
<i>Малафеева С. В.</i> , СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ.....	140
<i>Медведченкова Р. М.</i>	
РАБОТА НАД СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	142

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231200465821

Регистрационный номер № 10182/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Серопол Марина Сергеевна

30 октября 2019 (фамилия, имя, отчество) 11 ноября 2019 г.
г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
"Создание специальных условий для получения дошкольного образования
по теме:
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
детьми с ограниченными возможностями здоровья"

72 часа
в объеме
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Инклюзивное образование в ДОО. Принципы и задачи образовательной интеграции	8 часов	Зачтено
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО	8 часов	Зачтено
Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ на уровне деятельности ПМПК и консилиума ДОО	8 часов	Зачтено
Современные подходы к комплексной диагностике и организации дошкольного образования детей с ОВЗ	24 часа	Зачтено
Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)



Итоговая работа на тему:

Ректор
Секретарь
И.А. Никитина
М.Г. Солодова

Город Краснодар

Дата выдачи 11. ноября. 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

2364100146

Лицензия
Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 4629/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Серопол Марина Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 03 » августа 2020 г. по « 23 » августа 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»
по теме: «Обучение педагогических работников
навыкам оказания первой помощи»

В объеме 16 часов

За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Нормативно-правовая база оказания первой помощи в образовательном учреждении. Общие принципы оказания первой помощи.	1
Основные реанимационные мероприятия. Техника СЛР	3
Оказание первой помощи при потере сознания, обмороке.	1
Оказание первой помощи при кровотечениях и проникающих ранениях	2
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах конечностей	2
Оказание первой помощи при электротравме и поражении молнией	1
Оказание первой помощи при повреждении глаз	1
Оказание первой помощи при сотрясении головного мозга, травме костей черепа, инсульте	1
Оказание первой помощи при травме позвоночника, грудной клетки, органов брюшной полости	1
Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших.	2
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему не предусмотрена



Директор Р.О.Бойко

Секретарь А.В.Долгих

Дата выдачи 23 августа 2020 года



Управление образования
администрации муниципального образования
Каневской район

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

— — — НАГРАЖДАЕТСЯ — — —

Серопол Марина Сергеевна,
воспитатель

МБДОУ детский сад № 11,

*за значительный вклад в просветительскую и
образовательную деятельность, профессиональные
достижения и в связи с Днём учителя.*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район



/С.Г. Середа/

приказ УО № 1529 от 17.09.2019