

Рецензия
на авторскую методическую разработку
«С ЛЕГО играем – речь развиваем»
разработанную учителем – логопедом
МБДОУ детский сад № 11 Резенковой Ольгой Владимировной

Рецензируемая работа представляет собой учебно – методическое пособие для педагогов групп компенсирующей направленности, учителей – логопедов, родителей. Актуальность темы, выбранной автором работы, обусловлена недостаточным методическим обеспечением, систематизированным по темам, простым и понятным для родителей и педагогов для выполнения материалом, интересным для ребенка.

ЛЕГО – конструирование способствует развитию всех высших психических функций дошкольников, формирует и стимулирует волевую сферу, умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. В пособии представлены игры, которые можно использовать в работе по развитию лексико – грамматического строя речи, обучению грамоте, формированию связной речи и т.д. Игры с использованием фигурок и построек из наборов конструктора способствуют развитию лексико – грамматического строя речи. В работе по формированию связной речи дети составляют рассказы не только по сюжетным картинкам, но и по объемному образцу из конструктора, который они создали самостоятельно. Это повышает интерес к занятию, помогает ребенку глубже понять сюжет, рассказ получается развернутым.

Главным достоинством данной разработки являются: развитие словесно – логического мышления, умение устанавливать логические связи, причинно – следственные связи, умение классифицировать, обобщать, сравнивать, развитие монологической и диалогической речи, умение следовать инструкции, воспитание внимательности, сосредоточенности и все это в игровой форме, интересной для детей дошкольного возраста. Кроме того большое внимание в данной методической разработке отводится мелкой моторике рук (развитию движения кистей и пальцев рук, их координированности), находящейся в прямой связи с развитием речи. Упражнения в пособии подготовят кисть ребенка к овладению письмом, научат ее делать точные движения, ритмичные движения и улучшат их координацию.

Представленный материал позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. При выполнении с ребенком предложенных заданий, наблюдая, рассматривая, играя, развивается не только речь ребенка, но и память и мышление, зрительное, слуховое внимание, что станет залогом его успешного развития.

Данное пособие соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, представляет собой практический интерес для родителей и педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, и может быть рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

« 05 » ноября 2019г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин

Подпись Лахина Р.А.
Начальник ОК Курарева О.И.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

*Материалы
краевой научно-практической конференции
1 декабря 2020 года*

Краснодар
2020

УДК 159.922.76:616.89.
ББК 88.48
С 65

Печатается по решению редакционного совета научно-практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования

Редакционный совет:

Нававзова Т.Г., кандидат педагогических наук, проректор по научной и исследовательской деятельности, доцент, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Кузма Л.П., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Смахтина А.В., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Бахтинова О.О., преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Рецензенты:

Головина О.Е., директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 91 Краснодарского края, г. Краснодар.

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

С 65 Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность:
Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. – 260 с.

В сборник краевой научно-практической конференции "Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность" включены статьи учителей, психологов, логопедов, дефектологов, методистов детских садов, школ, учреждений дополнительного образования, центров психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогических комиссий, ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края, посвященные описанию практического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 159.922.76:616.89.
ББК 88.48

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абалмазова Л. В., Милогулова М. Н.</i> КОРРЕКЦИЯ СПАСТИКО – ПАРИТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	9
<i>Аксененко Н. В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
<i>Алиева А. А., Будай Л. М.</i> ПОДХОД И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ.....	17
<i>Бабенко О. А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ.....	19
<i>Батищева Л. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ОВЗ.....	20
<i>Белик М. А.</i> ТРУДНЫЙ ВЫБОР РОДИТЕЛЯ ИЛИ ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОДНОГО КЛАССА....	24
<i>Белоус О. Ю., Кривоzub Ю. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
<i>Беляева О. Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
<i>Борисенко Т. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	32
<i>Борко О. Н.</i> ИНКЛЮЗИЯ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	34
<i>Васильева Н. Н., Орехова В. И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	36
<i>Вознюк Н. Ю.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
<i>Воронкова В. В.</i> ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛЬНЫМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ.....	44
<i>Горячева О. В., Баранник Л. И.</i> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	48
<i>Гостищева А. В., Гавриленко Ю. А., Борисенко Т. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	52
<i>Губина Д. Г., Зимонин И. Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ОПЫТ РАБОТЫ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И	

<i>Медяникова А. А., Джуглай Т. В., Фисан Е. Г.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	145
<i>Микиртычев Э. Д., Парикян Н. В.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С РАС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	147
<i>Милащенко Е. А., Щербинина Е. Б.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	150
<i>Мироненко Е. В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	154
<i>Мирошниковая Л. В.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	156
<i>Михайлова Н. Е.</i>	
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	158
<i>Нестерова Е. В., Павлюченко Н. Н.</i>	
ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	164
<i>Нечай В. А.</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ (ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	168
<i>Нечай О. Н., Золотарёва Е. Д.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	170
<i>Николаева О. В.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	173
<i>Онищенко Т. П.</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ.....	177
<i>Пономаренко Г. В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	180
<i>Пчелинцева В. В.</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	182
<i>Резенкова О. В., Пищухина Т. А.</i>	
ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	185
<i>Резникова Е. С.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	187
<i>Рыбакова Л. Л.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ	

специалисты должны выстроить мост между школой и детским дошкольным учреждением, специалистами разного уровня и родителями ребенка.

Методика комплексного сопровождения реализует четыре функции:

-диагностирование возникающих у ребенка проблем;
-совместная с родителями консультация и принятие решения в выработке плана взаимодействия;

-помощь специалистов на этапе реализации решения проблемы.

Координатором интегративной работы выступает ресурсный учитель. С помощью специально построенного индивидуального адаптационного маршрута. Огромную роль здесь играют активная позиция родителей, их ответственность за результаты развития ребенка, динамику и коррекцию педагогического процесса. С введением инклюзивного образования расширились возможности общения особых детей с ровесниками, педагогами.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия. [Электронный ресурс]:

URL: edu.open.ru/Portals/0/Documents/Docladi/Volosovets.doc

2. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. [Электронный ресурс]: URL: www.km.ru

3. Козлова А.В. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в России и Чехии // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2019. № 3(54). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/54/46662> (дата обращения: 04.12.2019).

4. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. - Саратов: Изд-во СГУ, 2002. - С.15-21.

ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Резенкова Ольга Владимировна,
учитель – логопед МБДОУ детский сад «11
rezenkovaolga@rambler.ru*

*Пищимка Татьяна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №11
Каневской район ст. Каневская
pishimkatatiana69@mail.ru*

Жизнь ребенка — это игра, поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Мышление, воображение, внимание, зрительное и сенсорное восприятие, мелкая моторика развиваются в детской игре.

Работа с детьми с ОВЗ должна быть игровой, увлекательной динамичной, эмоционально – окрашенной. Задача педагога – заинтересовать ребенка так, чтобы ему

самому захотелось участвовать в процессе коррекции. Это, безусловно, всегда стимулирует на поиски новых приемов организации взаимодействия с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам. Отечественные и зарубежные педагоги сходятся в едином мнении о том, что использование лего-конструирования способствует эффективной, устойчивой коррекции, успешному обучению и воспитанию за более короткие сроки. С конструктором лего дети учатся, играя, поэтому все чаще педагоги выбирают для работы лего-технологии.

Конструкторы «ЛЕГО» известны во всём мире как развивающие продукты, отличающиеся высоким уровнем гигиеничности, эстетики и прочности материала.

ЛЕГО - конструирование - это особая творческая деятельность, в процессе которой трудные учебные задачи с легкостью решаются с помощью интересной моделирующей игры. В ней нет проигравших, потому что каждому дошкольнику по силам с ней справиться. В процессе конструктивно-игровой деятельности активизируется познавательная деятельность дошкольников, совершенствуется сенсорная и двигательная сфера, развивается коммуникативная функция, повышается интерес к образовательной деятельности.

ЛЕГО – конструирование способствует развитию всех высших психических функций дошкольников, формирует и стимулирует волевую сферу, способность рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

В процессе выполнения практических заданий совершенствуется познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, развивается мелкая моторика рук, активизируются различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, улучшается звукопроизношение.

Игры с использованием фигурок и построек из наборов конструктора развивают лексико-грамматический строй речи. В образовательные ситуации по развитию речи включаются следующие виды игр: «Четвёртый лишний», «Продолжи», «Будь внимательным», «Отгадай», «Узнай по описанию», «Подбери слова», «Подбери фигурку», «Кому что?», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Составь предложение», «Чей? Чья? Чьи?». «Исправь ошибку», «Скажи ласково» и т. д.

В процессе создания построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить: «право», «лево», «сзади», «спереди», «на», «под», различать понятия «между», «там-то», вследствие чего формируется и совершенствуется понимание пространственных отношений между предметами.

Для коррекции звукопроизношения также используются различные игры и задания с применением конструктора: можно спускаться или подниматься по веселой лесенке, строить домики для кукол из кубиков с картинками на заданный звук, собирать картинку из двух частей.

В работе по формированию связной речи так же мы активно используем лего - технологии. Дети составляют рассказы не только по сюжетным картинкам, но и по объёмному образу из конструктора, который они создали самостоятельно. Это повышает интерес к занятию, помогает ребенку глубже понять сюжет, рассказ получается развернутым. На подгрупповых занятиях дети друг другу рассказывают о своих моделях, проговаривают последовательность выполнения действий, играют со своими постройками, проигрывают различные проблемные ситуации. Тем самым, у них совершенствуется монологическая и диалогическая речь, развиваются творческие способности, высших психических функций.

Далее я приведу примеры заданий с использованием конструктора для развития различных компонентов речи.

Игры на развитие звукопроизношения.

Предварительная работа: необходимо расположить на плате детали лего, чередуя длинные и короткие детали.

Напоминаем ребенку как поёт свою песенку комарик: «з-з-з». Он может петь длинную песенку «з-з-з» и короткую «з». Далее все превращаются в комариков и происходит автоматизация звука «З».

Ребенок смотрит на схему и в соответствии с ней произносит либо протяжный, либо короткий звук.

Дидактическая игра «Построим домик для куклы».

Ребенок выбирает «кирпичики» с картинками, где есть необходимый для автоматизации звук. Из них он строит домик для куклы, проговаривая все слова, получившиеся на кирпичиках.

Эта игра подходит для индивидуальной работы по автоматизации поставленного логопедом звука. На кирпичиках можно наклеить любые звуки, которые необходимо закрепить. Эта игра позволяет сделать монотонную и порой долгую работу по автоматизации интересной и веселой для ребенка.

Игры на развитие слоговой структуры.

«Считаем слоги».

Логопед произносит слово. Задачей ребенка является сосчитать слоги и необходимое количество деталей выложить на плато.

Игры на развитие мелкой моторики.

«Продолжи узор».

В соответствии с образцом дошкольники выкладывают на плато начало узора и далее продолжают его самостоятельно.

Подготовка к обучению грамоте.

Дидактическая игра «Знакомимся со звуками».

Цель игры:

- развитие мелкой моторики, внимания, фонематического восприятия.

Материалы: конструктор, лего-человечки

Ход игры. Гласный звук [О] пришел в гости к своему другу согласному твердому звуку [П]. Они встали рядом и получился слог «ОП». Сколько звуков в слог «ОП»? (два) Назови первый звук. (О) Назови второй звук. (П)

Сколько гласных звуков? Назови гласный звук. Сколько согласных твердых звуков? Назови согласный звук.

Опыт по работе с лего - технологиями позволяет сделать вывод, что использование конструктора:

- индивидуализирует обучение детей с ОВЗ;
- повышает мотивацию и эффективность коррекционной работы;
- оптимизирует образовательный процесс;
- формирует успешность детей.

Таким образом, применение лего-технологий значительно повышает результативность коррекционного процесса. К тому же, дошкольники воспринимают занятия как игру, которая вызывает у них положительные эмоции, развивает усидчивость, внимательность, умение выполнять предложенные инструкции. Насколько разнообразнее будут приемы логопедического воздействия на детей с ОВЗ, настолько успешнее будет формирование речи.

Список литературы

1. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М., 2007. - 133 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). – М.: «Линка-Пресс».

3. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, Л. Г. Шаврина. – М.: Сфера, 2001.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей с дошкольного возраста. - М., 2004. –244 с.
5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2011. – 125с.

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Резникова Екатерина Сергеевна
учитель первой квалификационной категории
ГБОУ школа – интернат № 2
г. Абинск
abshool2@mail.ru

В настоящее время в большинстве отечественных школ ведущей остается классическая классно-урочная система, имеющая ряд недостатков. В частности, в школах с классно-урочной системой обучения не учитываются персональные особенности ребенка.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.[1].

Создание оптимальных условий для обучения, всестороннего развития учащихся с нарушением интеллекта, а также коррекции имеющихся у них недостатков.

Помимо основного нарушения развития (умственная отсталость) многие дети имеют различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от тяжести дополнительных нарушений выделяют группу детей со сложной структурой дефекта. Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* -включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю)

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзия в образовании включает в себя:

- ✓ Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов.
- ✓ Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 18.10.2023

№ 1726

ст-ца Каневская

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 12 сентября 2023 года №1510 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри, наградив победителя, призеров, лауреатов и участников грамотами согласно списку (приложение).

2. Направить на краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2024 году Антипову Елену Юрьевну, воспитателя МБДОУ детский сад №14.

3. Создать творческую группу для подготовки конкурсантa к краевому конкурсу «Воспитатель года Кубани» в 2024 году в составе:

- Дешовая Е.В., главный специалист управления образования;
- Кочергина Е.П., главный специалист управления образования;
- Иванова У.М., ведущий специалист МКУ «РИМЦ»;
- Савельева Н.А., заведующий МБДОУ детский сад № 14;
- Митрофанова В.В. старший воспитатель МБДОУ детский сад №14.

4. Учитывать результаты муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году при оценке эффективности работы образовательных учреждений и их руководителей.

5. Рекомендовать заведующим ДОУ материально поощрить участников, лауреатов, призеров и победителя конкурса согласно списку (приложение).

6. Объявить благодарность заведующему МБДОУ детский сад №12 Христоробовой В.А. за организацию мероприятий, связанных с Конкурсом.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «РИМЦ» Коваленко М.П.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район



М.А. Журавлева

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
от 18.10.2023 № 1726

Список
участников, лауреатов, призеров и победителя
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2024 году

№	ФИО, должность	ДОУ
Победитель		
1	Антипова Елена Юрьевна, воспитатель	МБДОУ детский сад №14
Призеры		
2	Резенкова Ольга Владимировна, учитель-логопед	МБДОУ детский сад №11
3	Савенкова Арина Владимировна, воспитатель	МБДОУ детский сад №40
Лауреаты		
4	Плахотина Наталья Геннадьевна, воспитатель	МБДОУ детский сад №1
5	Белай Оксана Алексеевна, воспитатель	МБДОУ детский сад №31
Участники		
6	Артамонова Ольга Владимировна, воспитатель	МБДОУ детский сад №3
7	Костина Людмила Александровна, воспитатель	МБДОУ детский сад №4
8	Дмитриева Екатерина Григорьевна, музыкальный руководитель	МБДОУ детский сад №10
9	Борец Наталя Александровна, воспитатель	МБДОУ детский сад №19

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район



М.А. Журавлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418336561

Документ о квалификации

Регистрационный номер
11112- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
28 апреля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Резенкова Ольга Владимировна
с 14 апреля по 28 апреля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе
“Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи
у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО”

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

“Проектирование коррекционно-образовательной работы с учетом
современных технологий на основе ФГОС”



Подпись
секретарь

Бауэр Г.В.

Ткаченко А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
2364061390

Лицензия
Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 8273/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Резенкова Ольга Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « **28** » августа **2023** г. по « **24** » сентября **2023** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

по теме: «**Обучение педагогических работников**

навыкам оказания первой помощи»

В объеме **16 часов**


За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Нормативно-правовая база, организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь в образовательном учреждении	1
Основные реанимационные мероприятия. Особенности СЛР детей	3
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, ранах	2
Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей	1
Оказание первой помощи при повреждении глаз	1
Оказание первой помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы)	1
Оказание первой помощи при термических травмах, химических ожогах	1
Оказание первой помощи при отравлениях	1
Оказание первой помощи при электротравмах	1
Оказание первой помощи при сотрясении головного мозга, инсульте	2
Подготовка пострадавших к транспортировке. Имобилизация	1
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему **не предусмотрена**



Директор  **Р.О.Бойко**

Секретарь  **А.В.Долгих**

Дата выдачи **24 сентября 2023 года**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563218

Регистрационный номер № 19416/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Резенкова Ольга Владимировна

с 11 сентября 2023 г. по 20 сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Профессиональное совершенствование педагога»

по теме: ДОО в рамках конкурса «Воспитатель года»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные и содержательные основы проведения конкурса «Воспитатель года»	8 часов	Зачтено
Обобщение и презентация собственной методической разработки на различных конкурсных испытаниях	24 часа	Зачтено
Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми	16 часов	Зачтено
Педагогическая импровизация	12 часов	Зачтено
Подготовка к публичным выступлениям на конкурсе	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

и.о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 28 сентября 2023 г.



Л.Н.Терновая
Ю.В.Илюхина



Трагедия

НАГРАЖДАЕТСЯ

РЕЗЕНКОВА

Ольга Владимировна,

учитель - логопед МБДОУ детский сад № 11,
за достижение современного качества образования
и успешную реализацию воспитательных программ
по итогам 2019-2020 учебного года

Начальник управления образования
муниципального образования
Каневской район



С. Г. Серeda



Грамота

Награждается

Резенкова
Ольга Владимировна,

учитель-логопед МБДОУ детский сад № 11,
за личный вклад в развитие и совершенствование системы
образования Каневского района и в связи с празднованием
Дня учителя.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район



М.А. Журавлева

2022 г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
НАГРАЖДАЕТСЯ

Резенкова Ольга Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 11,

за любовь к детям, верность профессии, личный вклад в развитие системы
дошкольного образования Каневского района и в связи с празднованием
Дня воспитателя и всех дошкольных работников

Глава муниципального образования
Каневской район



А.В. Герасименко

2023 год