

Аналитический отчёт учителя – логопеда  
Резенковой Ольги Владимировны  
о проделанной работе за 2021-2022 учебный год  
в старшей группе компенсирующей направленности № 2.

На начало 2021 года в старшей группе компенсирующей направленности №2 списочный состав детей составил 12 человек, на конец года – 13 человек, поступил 1 ребенок. В группу были набраны дети с общим недоразвитием речи.

Специфическая направленность логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи, весь коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми, организуется в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 муниципального образования Каневской район» (далее АООП ДОО), которая разработана на основе требований ФГОС и с учетом «Комплексной образовательной программой коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, особенностей детского сада, региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

**I. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.**

**Целью** работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пассивного и активного предметного и глагольного словаря, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);

3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширения также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной мною работы.

Основные направления работы по фронтальным занятиям.

*Цель и темы занятий* пронизывают все этапы и все виды работ.

Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам и звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Развитие связной речи совершенствовалось по нарастающей сложности.

1. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

2. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Проводились упражнения и игры по преодолению неловкости общей и мелкой моторики на всех занятиях.

В начале учебного года было проведено комплексное логопедическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное обследование детей 3 – 7 лет массовых групп ДОО.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало:

- правильное распределение нагрузки;
- преемственность в работе с воспитателями, родителями;
- подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов.

Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни.

Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятий отражалось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

Для достижения качественных результатов коррекционно – развивающей работы с детьми-логопатами я выстраивала свою деятельность на основе лично-ориентированного подхода.

Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Использовались в коррекционно – развивающей работе различные технологии.

Перед всеми педагогами детского сада стоит одна из приоритетных задач – сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому я использую в своей работе здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические приемы, динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики).

В своей работе я также использую игровые технологии, которые используются на протяжении всей деятельности детей, либо являются только частью занятия, что повышает работоспособность, познавательную активность и продуктивность занятий воспитанников. Для активного использования этой технологии я разрабатываю авторские пособия.

Дошкольникам с речевыми нарушениями тяжело концентрировать внимание на задачах обучения, интерес не стойкий, зачастую снижен уровень мотивации к развитию. Одним из вариантов решения данной проблемы является включение приемов сенсорной интеграции в общую модель коррекционной работы.

В дошкольном детстве пристальное внимание уделяется совершенствованию пяти основных чувств - это зрение, обоняние, осязание, слух и вкус. В своей работе я использовала самые различные игры и упражнения: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые:

- упражнения на повышение чувствительности пальцев рук, массаж.
- упражнения для развития вестибулярного аппарата.
- игры-занятия в сухом бассейне.
- «тактильные кочки»;
- упражнения на фитболе;
- упражнения, развивающие тактильную чувствительность и мелкую моторику;

- упражнения на развитие зрительного восприятия, запоминания зрительного образа букв, ориентировка в пространстве;
- упражнения для коррекции слуховой системы;
- упражнения для коррекции обонятельной системы;
- кинезиологические упражнения. Гимнастика мозга.

В современных условиях организации деятельности любого педагога возникает необходимость использования информационно-коммуникативных технологий. Я активно использую эту технологию в своей работе: разрабатываю мультимедийные презентации, видео-презентации для индивидуальных и подгрупповых занятий. С помощью этой технологии можно раскрыть детям тему более ярко и эмоционально.

Для повышения самостоятельной активности, развития творческого мышления, развития умения самостоятельно находить информацию, основываясь на свой жизненный опыт, я использую технологию проектной деятельности. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Все это способствовало созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции учителя – логопеда, воспитателей и родителей. Для повышения педагогической компетентности родителей был разработан план мероприятий, включающий в себя беседы, родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование.

По итогам диагностики, проводимой в начале учебного года, были составлены индивидуальные коррекционные маршруты, в которых работа была направлена на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам;

- совершенствование грамматического строя и связной речи.

Итоговое обследование показало, что у всех детей наблюдается положительная динамика, все дети переведены в подготовительную группу компенсирующей направленности.

- 8 детям (61%) были поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие, некоторые сонорные нарушенные звуки.
- 4 детям (31%) поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие нарушенные звуки.
- 61 % определяют позицию звука в слове, выделяют первые и последние звуки в слове.
- 31% детей затрудняются в выполнении звукового анализа и синтеза, определяют первые и последние звуки в слове.
- У 8% детей фонематические представления не сформированы.
- Грамматический строй речи в пределах возрастной нормы у 8 детей.
- У 92 % детей обогатился и расширился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у 8 детей на основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, в логической последовательности передавать содержание сюжетных картин, составлять рассказ – описание.
- У всех детей улучшилась память, внимание, мышление.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Таким образом, по результатам обследования на конец года отмечается:

Проценты	Количество детей	Результаты коррекционной работы
61 %	8 детей	Высокий уровень
31 %	4 детей	Средний уровень

8 %	1 ребенок	Низкий уровень
-----	-----------	----------------

## **II. Консультативная деятельность.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

1. Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности.
2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.
3. Приемы обогащения словарного запаса детей.
4. Развитие лексико – грамматических навыков у детей старшего возраста.
5. Карточка игр на формирование слоговой структуры слов.

6. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.

7. Игры на развитие фонематического слуха.

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей старшей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проводились консультации на темы: «Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы», «Нетрадиционные методы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников».

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ. Проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:



- Рекомендации родителям по проведению домашних игровых упражнений с детьми по коррекции звуков.
- Главное о звуках и буквах.
- Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-развивающей работы.
- Обучение дошкольников элементам грамоты.
- Фонематический слух – основа правильной речи. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Рекомендации логопеда на летний период.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

-участие в работе педагогического совета ДООУ;

-участие в работе ПМПк ДООУ;

-распространение педагогического опыта; (педагогические чтения на тему «Развитие связной речи у дошкольников с ОНР с помощью игр на липучках».)

-изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;

-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

(Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для подгрупповых занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

-подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

### **III. Методическая работа.**

1. Принимала активное участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года, детских утренниках.
2. Участвовала в Психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада, ведении документации.

3. В течение всего учебного года изучались новинки методической литературы, ознакомление с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.
4. Систематически улучшалась оснащенность логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

#### **IV. Организационная работа.**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:


- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений на каждого ребенка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Заведующий МБДОУ детский сад №11

Учитель – логопед



 Н.В. Джунь

 О.В. Резенкова

Аналитический отчёт учителя – логопеда

Резенковой Ольги Владимировны

о проделанной работе за 2022-2023 учебный год

в подготовительной группе компенсирующей направленности № 2.

На начало 2022 года в подготовительной группе компенсирующей направленности №2 списочный состав детей составил 13 чел.

Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.

В группе компенсирующей направленности организация коррекционно-образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 муниципального образования Каневской район» (далее АООП), которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также с учётом особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пассивного и активного предметного и глагольного словаря, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;

5. Расширения также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной мною работы.

Основные направления работы по фронтальным занятиям.

Цель и темы занятий пронизывают все этапы и все виды работ.

Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам и звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Развитие связной речи совершенствовалось по нарастающей сложности.

1. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

2. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Проводились упражнения и игры по преодолению неловкости общей и мелкой моторики на всех занятиях.

**Технология модульного обучения** положена в основу планирования всей коррекционной **работы в группе** (распределение материала по лексическим темам недели) – осуществляется через взаимодействие всех участников **образовательного процесса** (ребенка, педагогов группы и семьи).

Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников. Использовались в коррекционно – развивающей работе различные технологии. Перед всеми педагогами детского сада стоит одна из приоритетных задач – сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому я использую в своей работе здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические приемы, динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики).

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности приносили элементы сказкотерапии с использованием деталей на липучках в повседневную жизнь детей. Сказки помогают воспитанию глубинных чувств и эмоциональной отзывчивости у детей. В театрализованных представлениях дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, мимику, манеру разговора. Проявляется умение регулировать интонационной выразительностью, происходит становление диалога и освоение произвольного построения монолога.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционно-развивающих занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, **выработке** основных элементарных умений, формированию графических навыков. **Целесообразно** сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

В процессе коррекционно-развивающих занятий использую элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой. Это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

- дыхательную, мимическую, зрительную гимнастики;
- динамические паузы, физкультурные минутки, элементы логоритмики.
- пальчиковую гимнастику с элементами массажа биологически активных зон. Используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками и галькой.

Су – Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребёнка при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

В своей работе я также использую игровые технологии, которые используются на протяжении всей деятельности детей, либо являются только частью занятия, что повышает работоспособность, познавательную активность и продуктивность занятий воспитанников. Для активного использования этой технологии я разрабатываю авторские пособия.

В моей копилке собрано множество **развивающих игр-помощников на липучках**, которые были использованы в работе:

- ✓ лексико – грамматические игры («Картинки - половинки», «Чей малыш», «Кто где живет?», «Кому принадлежит», «Кто что ест», «Чья тень», «Лево – право», «Летит, плывет, едет», «Мордашки», «Кто потерял», «Собери пазл»;
- ✓ игры для улучшения звукопроизношения ( «Украшь елочку», «Ежик собирает урожай», «Артималинка», «Звуковые тропинки», «Петя и Поля украшают елку», «Подарки для Раи и Ромы», «Подводный мир», «Шурик и Соня играют в футбол» и др.

В современных условиях организации деятельности любого педагога возникает необходимость использования *информационно-коммуникативных технологий*. На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность.

Я активно использую эту технологию в своей работе: разрабатываю мультимедийные презентации, видео презентации для индивидуальных и подгрупповых занятий. С помощью этой технологии можно раскрыть детям тему более ярко и эмоционально.

В процессе коррекционно – развивающих занятий мною активно используется технология коллективного способа организации детей: работа в парах; работа в подгруппе; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

В своей работе совместно с музыкальным руководителем использую нетрадиционную технологию: *музыкотерапию*. Это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Эмоции, вызванные спокойной, расслабляющей музыкой, успокаивают нервную систему, стимулируют дыхание и кровообращение, улучшают обмен веществ, что положительно влияют на тонус коры головного мозга, психологическое состояние участников учебного процесса.

Особенно полюбившейся детьми технологией, используемой в моей работе, является мнемотехника. Используемые схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие схемы-опоры очень эффективны в процессе коррекции речи.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;

- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

За учебный год дети пополнили словарный запас, совершенствовали фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь пополнилась сложноподчинёнными предложениями, стала более развёрнутой. Поставлены, автоматизированы и ввелись в речь нарушенные звуки.

Проценты	Количество детей	Результаты коррекционной работы
77 %	10 детей	Высокий уровень
15 %	2 детей	Средний уровень
8 %	1 ребенок	Низкий уровень

Итоговое обследование в 2022-2023 учебном году показало, что у всех детей наблюдается положительная динамика, 10 детей выпущены в массовую общеобразовательную школу, 1 ребенок продолжил дошкольное образование в общеобразовательной группе, 2 детей перевелись в другой детский сад

- 10 детям (77%) были поставлены и автоматизированы нарушенные звуки.
- 77 % детей владеют звуковым анализом и синтезом, определяют позицию звука в слове, выделяют первые и последние звуки в слове.
- 15% детей затрудняются в выполнении звукового анализа и синтеза.
- Грамматический строй речи в пределах нормы у 10 детей.
- У всех детей обогатился и расширился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у 10 детей на основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, в



логической последовательности передавать содержание сюжетных картин, составлять рассказ – описание.

- У всех детей улучшилась память, внимание, мышление.
- Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДООУ. Проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка, индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ПМПк ДОУ;
- участие в работе РМО;
- распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Методическое направление.

6. Участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года, детских утренниках.
7. Участие в Психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада, ведении документации.
8. Деятельность по повышению квалификации: ознакомление с инновационными технологиями, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
9. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
10. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
11. Проведение семинара – практикума для педагогов на тему: «Лего - технологии в коррекции речевых нарушений» .
12. Проведение мастер – класса для педагогов «Картотека лего – игр для развития речи дошкольников»

Организационная работа.

В начале учебного года была оформлена следующая документация:


- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений на каждого ребенка;

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

В результате показатель сформированности у детей всех сторон речевого развития составил 77%. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Заведующий МБДОУ детский сад №1  
Учитель – логопед



 Н.В. Джунь

 О.В. Резенкова