

Аналитический отчет
учителя – логопеда
Резенковой Ольги Владимировны
о проделанной работе за 2015-2016, 2016-2017 уч.г.
в группе компенсирующей направленности № 2.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи была укомплектована в начале 2016 учебного года в количестве 16 человек. При поступлении имели коллегиальное заключение – общее недоразвитие речи II - III уровень.

Специфическая направленность логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи, весь коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми, организуется в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 муниципального образования Каневской район» (далее АООП ДОО), которая разработана на основе требований ФГОС и с учетом «Комплексной образовательной программой коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, особенностей детского сада, региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Анализ деятельности по направлениям.

1. Диагностическое направление.

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится первичное (сентябрь), промежуточное (январь) и итоговое (май) диагностическое обследование.

2. Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты учебного годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

По итогам диагностики, которая проводилась в начале учебного года, были составлены индивидуальные коррекционные маршруты, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словарного запаса по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки, было распределено время коррекционно – развивающей работы для каждого ребенка. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятий отражалось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями по заданию учителя – логопеда.

Все это способствовало созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции учителя – логопеда, воспитателей и родителей. Для повышения педагогической компетентности родителей был разработан план мероприятий, включающий в себя беседы, родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы, целью которой являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пассивного и активного предметного и глагольного словаря, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Оформлена вся необходимая документация.

Согласно составленному расписанию, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа. Были составлены речевые карты на каждого ребенка.

Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников. Использовались в коррекционно – развивающей работе различные технологии. Перед всеми педагогами детского сада стоит одна из

приоритетных задач – сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому я использую в своей работе *здоровьесберегающие технологии* (*арттикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические приемы, динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики*).

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционно-развивающих занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, **выработке** основных элементарных умений, формированию графических навыков. **Целесообразно** сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су – Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребёнка при помощи различных приспособлений (*шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики*).

В своей работе я также использую *игровые технологии*, которые используются на протяжении всей деятельности детей, либо являются только частью занятия, что повышает работоспособность, познавательную активность и продуктивность занятий воспитанников. Для активного использования этой технологии я разрабатываю авторские пособия.

В современных условиях организации деятельности любого педагога возникает необходимость использования *информационно-коммуникативных технологий*. На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность.

Я активно использую эту технологию в своей работе: разрабатываю мультимедийные презентации, видео презентации для индивидуальных и подгрупповых занятий. С помощью этой технологии можно раскрыть детям тему более ярко и эмоционально.

В процессе коррекционно – развивающих занятий мною активно используется *технология коллективного способа организации детей*: работа в парах; работа в подгруппе; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

В своей работе совместно с музыкальным руководителем использую нетрадиционную технологию: *музыкотерапию*. Это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Эмоции, вызванные спокойной,

расслабляющей музыкой, успокаивают нервную систему, стимулируют дыхание и кровообращение, улучшают обмен веществ, что положительно влияют на тонус коры головного мозга, психологическое состояние участников учебного процесса.

Особенно любимейшей детьми технологией, используемой в моей работе, является *мнемотехника*. Используемые схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие схемы-опоры очень эффективны в процессе коррекции речи.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

За учебный год дети пополнили словарный запас, совершенствовали фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь пополнилась сложноподчинёнными предложениями, стала более развёрнутой. Звуки раннего и позднего онтогенеза поставлены, автоматизируются и вводятся в речь.

Итоговое обследование показало, что у всех детей наблюдается положительная динамика, все дети переведены в подготовительную группу для продолжения коррекционно – развивающей работы. Таким образом, на конец года по результатам обследования отмечается:

Проценты	Количество детей	Результаты коррекционной работы
62 %	10 детей	Высокий уровень
25 %	4 детей	Средний уровень
13 %	2 детей	Низкий уровень

Итоговое обследование в 2016-2017 уч.г. показало, что у всех детей наблюдается стойкая положительная динамика, все дети выпущены в массовую общеобразовательную школу.

- 13 детям (81%) были поставлены и автоматизированы нарушенные звуки.
- 81 % детей владеют звуковым анализом и синтезом, определяют позицию звука в слове, выделяют первые и последние звуки в слове.
- 19% детей затрудняются в выполнении звукового анализа и синтеза.

- Грамматический строй речи в пределах нормы у 13 детей.
- У всех детей обогатился и расширился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у 13 детей на основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, в логической последовательности передавать содержание сюжетных картин, составлять рассказ – описание.
- У всех детей улучшилась память, внимание, мышление.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Таким образом, по результатам обследования на конец года отмечается:

Проценты	Количество детей	Результаты коррекционной работы
81 %	13 детей	Высокий уровень
19 %	3 детей	Средний уровень
0 %	0 детей	Низкий уровень

3. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДООУ. Проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка, индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДООУ;
- участие в работе ПМПк ДООУ;

- участие в работе РМО;
- распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

I. Методическое направление.

1. Участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года, детских утренниках.
2. Участие в Психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада, ведении документации.
3. Деятельность по повышению квалификации: ознакомление с инновационными технологиями, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
6. Проведение семинара – практикума для педагогов на тему: «Лего - технологии в коррекции речевых нарушений» .
7. Проведение мастер – класса для педагогов «Картотека лего – игр для развития речи дошкольников»

IV. Организационная работа.

В начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений на каждого ребенка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

В результате показатель сформированности у детей всех сторон речевого развития составил 81%. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2015-2016, 2016-2017уч.г., результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты в полном объеме.

Заведующий МАДОУ детский сад №10

Учитель-логопед



Сабаровская С.Г.

Резенкова О.В.

Аналитический отчёт учителя – логопеда
Резенковой Ольги Владимировны
о проделанной работе за 2017-2018, 2018-2019 учебный год
в подготовительной группе компенсирующей направленности № 2.

На начало 2017 года в средней группе компенсирующей направленности №2 списочный состав детей составил 16 чел. По результатам работы районной ПМПК в данную группу зачислены дети с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.

В группе компенсирующей направленности организация коррекционно-образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 муниципального образования Каневской район» (далее АООП), которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также с учётом особенностей МАДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пассивного и активного предметного и глагольного словаря, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширения также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной мною работы.

Основные направления работы по фронтальным занятиям.

Цель и темы занятий пронизывают все этапы и все виды работ.

Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам и звукам. Максимально сочетались игровые

и учебные формы обучения. Развитие связной речи совершенствовалось по нарастающей сложности.

1. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

2. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Проводились упражнения и игры по преодолению неловкости общей и мелкой моторики на всех занятиях.

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей коррекционной **работы в группе** (распределение материала по лексическим темам недели) – осуществляется через взаимодействие всех участников **образовательного процесса** (ребенка, педагогов группы и семьи).

Важнейшей задачей, стоящей перед всеми педагогами ДООУ, является сохранение и укрепление здоровья детей. В связи с этим, использование *здоровьесберегающих технологий* является одним из приоритетных направлений в моей деятельности.

В процессе коррекционно-развивающих занятий использую элементы, имеющие оздоровительную направленность:

артикуляционную гимнастику;

- артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой. Это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.
- пальчиковую гимнастику с элементами массажа биологически активных зон. Используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками и галькой.
- дыхательную, мимическую, зрительную гимнастики;
- динамические паузы, физкультурные минутки, элементы логоритмики.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности привносим элементы *сказкотерапии* в повседневную жизнь детей. Сказки помогают воспитанию глубинных чувств и эмоциональной отзывчивости у детей. В театрализованных представлениях дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, мимику,

манеру разговора. Проявляется умение регулировать интонационной выразительностью, происходит становление диалога и освоение произвольного построения монолога.

В своей работе активно использую *компьютерные технологии* в коррекции речи. Занимательность, необычность использования мультимедийных средств коррекции и развития, видимый уровень своих достижений значительно повышает мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям, его активность на них.

Специфику *игровой технологии* в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные, игра - драматизация, игры-имитации и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

В процессе коррекционно – развивающих занятий мною активно используется *технология коллективного способа организации детей*: работа в парах; работа в подгруппе; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

В начале учебного года было проведено комплексное логопедическое обследование детей средней группы компенсирующей направленности.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное обследование детей 3 – 7 лет массовых групп ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятий отражалось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями по заданию учителя – логопеда.

Все это способствовало созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции учителя – логопеда, воспитателей и родителей. Для повышения

педагогической компетентности родителей был разработан план мероприятий, включающий в себя беседы, родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование.

По итогам диагностики, проводимой в начале учебного года, были составлены индивидуальные коррекционные маршруты, в которых работа была направлена на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам;
- совершенствование грамматического строя речи и связной речи.

Итоговое обследование показало, что у всех детей наблюдается стойкая положительная динамика, все дети переведены в старшую группу. В 2017 – 2018 году значительных улучшений достигли 10 человек, что составило 62,5% от общего количества детей.

На начало 2018 – 2019 учебного года 4 ребенка выбыли из группы по причине ухода из детского сада.

В январе 2019 года была проведена промежуточная диагностика с целью выявления динамики речевого развития. Полученные данные показывают у всех детей положительную динамику: значительно улучшилось звукопроизношение, расширился словарный запас, речь детей стала более грамотной, развернутой, эмоционально окрашенной, активно формируются навыки звукового анализа и синтеза, улучшилась мелкая моторика, память, внимание, мышление.

2 ребенка готовятся к выпуску в группу общеразвивающей направленности с речевой нормой.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проводились консультации на темы: «Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы», «Нетрадиционные методы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников».

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОО. Проводились следующие мероприятия:

Индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка, индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОО;
- участие в работе ПМПк ДОО;
- участие в работе РМО (руководство МО учителей – логопедов района; выступления на темы: «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений» - распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;
- подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года, детских утренниках.
2. Участвовала в Психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада, ведении документации.
3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы,

ознакомление с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

4. Систематически улучшалась оснащенность логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
6. Проведен открытый показ ОД с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в группе компенсирующей направленности «Зимушка снежная».
7. Проведен тренинг для воспитателей «Инновационные и здоровьесберегающие технологии в работе по автоматизации и дифференциации звуков».

8. IV. Организационная работа.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений на каждого ребенка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

Заведующий МАДОУ детский сад №11

Учитель-логопед



Джунь Н.В.

Резенкова О.В.