

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ детский сад №11 муниципального образования Каневской район
Полуниной Елены Валентиновны

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному. Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего мира и развития познавательных способностей.

Материалы, представленные автором в методической разработке, содержат теоретические и практические рекомендации к организации работы с нетрадиционным средством «прозрачный мольберт» для развития познавательных способностей детей, развития интеллекта. Работа с мольбертом способствует формированию творческой личности, способной применять полученные знания в различных ситуациях.

Теоретическая часть раскрывает основные вопросы работы с «Прозрачным мольбертом», предлагают по-новому использовать в образовательной деятельности. Новизна использования пособия «Прозрачный мольберт» заключается в том, что выполняя работу стоя или сидя в кресле, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в любом возрасте. К тому же занятия на мольберте стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от совместного творчества с педагогом и детьми. Применение прозрачного мольбера в различных видах деятельности является одним из эффективных способов индивидуализации и мотивации обучения, создание благоприятного эмоционального фона.

В практической части педагог представила материалы и рекомендации по работе с мольбертом. Автор Полунина Е.В. описывает возможности использования мольбера в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, раскрывает различные нетрадиционные техники, что позволяет разнообразить упражнения, игры, проблемные ситуации, творческие задания и поддерживать интерес к занятиям. Количество страниц – 31.

Методическая разработка соответствует принципам личностно-ориентированного воспитания детей дошкольного возраста и имеет практическое значение. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию воспитателями и педагогами – психологами дошкольных образовательных организаций для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников для индивидуальной работы дома.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

«22» 04 2021 г.

Подпись Лахин Р.А. удостоверено
Начальник ОК Кугерева О.И.



Р. А. Лахин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 муниципального образования Каневской район

**«Прозрачный мольберт»
как средство развития познавательных способностей
детей дошкольного возраста**



Автор:
воспитатель
Полунина Елена Валентиновна

Каневская, 2021

1 Пояснительная записка	3
2 Введение	4
3 Рекомендации для педагогов по применению прозрачного мольберта в работе с детьми	8
4 Нетрадиционные техники рисования	11
5 Картотека игровых упражнений для работы с прозрачным мольбертом	14
6 Список используемой литературы	31

Пояснительная записка

В пособии представлены игры и упражнения для развития познавательных способностей воспитанников дошкольного возраста с помощью инновационного оборудования – прозрачных мольбертов, в ходе которых у детей также формируются коммуникативные навыки, познавательная деятельность, мелкая моторика пальцев рук. Прозрачные мольберты используются и для развития творческого самовыражения ребенка, повышения его познавательной активности и инициативности.

Игры и упражнения, представленные в пособии, организуются через разнообразные формы:

- парное рисование: совместное изображение пейзажа, рисование портрета друга, дорисовывание картины сверстника;
- коллективное: «круговое», поочередное и другие;
- индивидуальное: рисование с натуры, по контурам.

С помощью прозрачного мольberта дети с легкостью освоят способы изображения натюрморта, фигуры человека в движении. Для рисования на прозрачных мольбертах могут использоваться как традиционные, так и нетрадиционные материалами и техники.

Представленные в пособии игры и упражнения можно организовывать как в детском саду, так и дома в совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельной деятельности детей.

Пособие адресовано воспитателям, родителям, другим педагогам, работающим в дошкольных образовательных организациях.

Введение

Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчеством людей. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавали шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры.

В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь требует от человека не шаблонных, привычных действий, а гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. И творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека.

На протяжение дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности, способах познания. Потребность ребенка в познании является источником его познавательной активности, направленной на открытие неизвестного.

Чем интереснее и разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развитие познавательных способностей.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития творческого воображения и даёт прекрасные возможности для развития способностей. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность взаимодействия с окружающим миром. Потребность ребенка в игровой деятельности удовлетворяется при

помощи разнообразных игровых средств, в процессе которых решаются важные развивающие и коррекционные задачи.

Включение прозрачного мольберта в традиционную форму подачи дидактического материала является инновационной технологией. Новизна разработки в том, что выполняя работу стоя, ребенок может свободно двигаться, что способствует профилактике нарушений осанки и нарушения зрения. К тому же занятия на мольберте стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем и доставляют радость от совместного творчества с педагогом и детьми. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Дает возможность изображать видимую через стекло картину окружающего пространства, более четко увидеть пространственное расположение окружающих предметов. Ребят захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Изобразительная деятельность является одним из средств отражения предметного мира, способствует развитию познавательной деятельности. В процессе ребенок раскрепощается, устраняет страхи, комплексы, развивает уверенность в себе и общительность. Рисование пальцами обостряет ощущения.

Работа с использованием прозрачного мольberта ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Пособие помогает создавать ситуацию успеха и в полной мере реализовывать потребность детей в самовыражении, позволяет организовать различные виды деятельности, создавая благоприятные условия для развития зрительного восприятия у детей и имеет ряд преимуществ для работы.

Образовательная деятельность на мольберте стимулирует познавательную активность ребенка, вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем и доставляет радость от совместного творчества.

В процессе работы с прозрачным мольбертом детей захватывает процесс рисования, развивается мелкая моторика, гибкость пальцев.

В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования, для лепки. Такая игра раскрывает возможности использования хорошо знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов.

Цель: создание условия для развития познавательных и психических процессов детей с помощью прозрачного мольberта.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира;
- упражнять детей в рисовании различными нетрадиционными техниками;
- способствовать формированию графических навыков и умений;
- развивать мелкую моторику, гибкость пальцев и мышц рук, зрительно – двигательную координацию, пространственную ориентировку на вертикальной поверхности;
- способствовать развитию познавательной сферы, произвольного внимания, эмоциональной и образной памяти, творчеству;
- воспитывать чувство сотрудничества, желание договариваться друг с другом.

Игра с прозрачным мольбертом начинается со сказки, стихотворения, потешки, загадки. Можно обыграть сюжет будущего изображения, используя игрушки, картинки.

В качестве изобразительных средств используются водорастворимые краски (гуашь), водные маркеры и все то, что хорошо смывается водой: крем для бритья, зубная паста, детский крем.

Виды деятельности.

1. Взаимодействие со взрослым (педагог показывает основные приемы).
2. Индивидуальная деятельность ребенка.
3. Совместная деятельность детей (в парах, группах).

Прозрачный мольберт позволяет выполнять тренинговые упражнения такие как: "Обведи по точкам", «Обведи по линиям», «Обведи по контуру», «Заштрихуй фигуры», «Кто быстрее обведет фигуру?», «Кто лучше заштрихует», «Соедини по точкам», «Дорисуй», «Рисуем эмоции и настроение», «Узоры и бордюры», «Геометрический диктант».

Они стимулируют активность, раскрывают творческий потенциал детей.

Работа в подгруппах дает возможность создать коллективные рисунки на заданную тему. У каждого – своя прозрачная поверхность. Дети видят друг друга, и в процессе деятельности, получают общий результат. Дети учатся взаимодействовать со взрослым и друг с другом, учитывать мнение других и отстаивать свое, одним словом учатся преодолевать коммуникативные барьеры.

Для работы с прозрачным мольбертом была подготовлена картотека разнообразных игр и упражнений.



Управление образования
администрации муниципального образования
Каневской район

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

— НАГРАЖДАЕТСЯ —

Полунина Елена Валентиновна,

воспитатель

МАДОУ детский сад №11,

за значительный вклад в просветительскую и
образовательную деятельность, профессиональные
достижения и в связи с Днём учителя.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район



/С.Г. Середа/

приказ УО № 1690 от 24.09.2018



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Полунина Елена Валентиновна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 11,

за добросовестный труд и профессиональное
мастерство в деле воспитания и развития детей
дошкольного возраста

приказ УО
от 29.08.2019 № 1395

Начальник управления образования
 администрации муниципального
 образования Каневской район



С.Г. Середа

ст. Каневская
2019 г.



Гражданин

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПОЛУНИНА

Елена Валентиновна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 11,
за достижение современного качества образования
и успешную реализацию воспитательных программ
по итогам 2019-2020 учебного года

Начальник управления образования
муниципального образования
Каневской район



С. Г. Середа

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 641

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
«20» октября 2021 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Полунина Елена Валентиновна

прошла повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Дом радости»,
Лицензия № 2820 от 17.03.2017г.

по дополнительной профессиональной программе
заочно- очного обучения (с 12 октября по 20 октября 2021г.)

«Стратегия внедрения содержания дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО
на примере ПОП
«Детский сад – Дом радости»
(старшая и подготовительная группа)

в объеме 72 часа

Президент АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ»,
к.п.н., доцент, автор Программы
«Детский сад – Дом радости»

Н.М. Крылова



A large, handwritten blue signature in cursive script, which appears to read "Н.М. Крылова".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

2364110065

Лицензия
Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер **5816/21**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Полунина Елена Валентиновна

(фамилия, имя, отчество)
с «31» августа 2021 г. по «12» сентября 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»
по теме: «Обучение педагогических работников
навыкам оказания первой помощи»

В объеме **16 часов**

За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательном учреждении. Состав и назначение аптечки (укладки) первой помощи	2
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Элементарная сердечно-легочная реанимация.	3
Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей	1
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, ранах	3
Оказание первой помощи при термических поражениях. Отравление токсическими веществами. Пищевые отравления.	1
Оказание первой помощи при повреждении глаз. Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях	1
Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших.	2
Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Правила гигиены	2
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему не предусмотрена



Директор Р.О.Бойко

Секретарь А.В.Долгих

Дата выдачи 12 сентября 2021 года