

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов дошкольного образования
по теме

**«Формирование элементарных экологических представлений у детей
дошкольного возраста на основе игр экологического содержания»**
воспитателя МБДОУ детского сада № 11 МО Каневской район

Пищимка Татьяны Анатольевны

Методические рекомендации «Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста на основе игр экологического содержания», раскрывают содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников через организацию игровой деятельности, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Дошколята могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами, гуманно и бережно относиться к природе.

Пищимка Татьяной Анатольевной представлен теоретический и практический материал, способствующий оптимизации работы педагога с детьми, родителями и педагогами. Разработаны подробные, в доступной форме рекомендации по формированию экологических представлений, дополненные разработкой рекомендуемыми дидактическими играми экологического содержания. Автором проведена большая работа по подбору игрового материала, позволяющего формировать экологическую культуру наблюдений в природе посредством организации данных дидактических игр. Рекомендуемые игры с успехом можно использовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности с детьми.

В содержании методических рекомендаций описаны используемые методы и приемы при организации дидактических игр, которые соответствуют возрастным и физиологическим особенностям детей разного дошкольного возраста, а также целям и задачам экологического воспитания.

Данные методические рекомендации на тему «Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста на основе игр экологического содержания», разработаны для работы педагогов ДОО при организации и проведении совместных мероприятий по реализации образовательной программы и программы воспитания в группах различной направленности, а рекомендуемые игры экологического содержания будут полезны и в семейном воспитании, что тоже является самоценным.

04.04.2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



А. Лахин

Подпись Лашина Р.А.
Начальник ОК Курарева О.И.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11
муниципального образования Каневской район
Краснодарского края**

Методическая разработка

**«Формирование элементарных экологических
представлений у детей дошкольного возраста
на основе игр экологического содержания»**

Составила:
воспитатель МБДОУ детский сад №11
Пищимка Татьяна Анатольевна

Каневская 2022г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическая разработка для педагогов дошкольного образования по теме

«Приобщение старших дошкольников к изобразительному искусству Кубани через создание педагогических условий»
воспитателя МБДОУ детского сада № 11 МО Каневской район
Пищимка Татьяны Анатольевны

Проблема развития эстетического восприятия произведений изобразительного искусства дошкольниками всегда была одной из актуальных. Активно ведется научно-практический поиск направлений преемственного приобщения детей к изобразительному искусству, усиливается интерес и региональному компоненту в данном направлении. Поднимаются вопросы освоения детьми разных видов и жанров искусства региона. Приобщение к изобразительному искусству Кубани позволяет детям соприкоснуться с особым складом мышления своих предков и современников, с особым складом познания и освоения ими окружающего мира. В связи с этим привитие художественных и эстетических ценностей старшего поколения подрастающему, является важной и актуальной воспитательной задачей.

Методические рекомендации Пищимка Татьяны Анатольевны содержат конкретные материалы по обеспечению педагогических условий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к изобразительному искусству Кубани. Составлен перечень произведений разных видов и жанров изобразительного искусства Кубани для работы со старшими дошкольниками; описаны направления методического просвещения родителей и педагогов по вопросам приобщения детей к изобразительному искусству региона; представлены эффективные формы ознакомления детей с изобразительным искусством Кубани с помощью интегрированных форм художественной деятельности.

Подробно представлены беседы по эстетическому восприятию произведений живописи и скульптуры кубанских художников. Предложена методика составления описательного рассказа по картинам кубанской живописи.

При разработке методических рекомендаций использовались современные научные статьи и образовательные сайты.

Методические рекомендации Пищимка Татьяны Анатольевны способствуют реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», рекомендованы воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям.

10.09.2022 год

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин

Подпись Лахина Р.А.
Начальник ОК Курарева О.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 МО Каневской район

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Приобщение детей старшего дошкольного возраста к
изобразительному искусству через создание
педагогических условий**

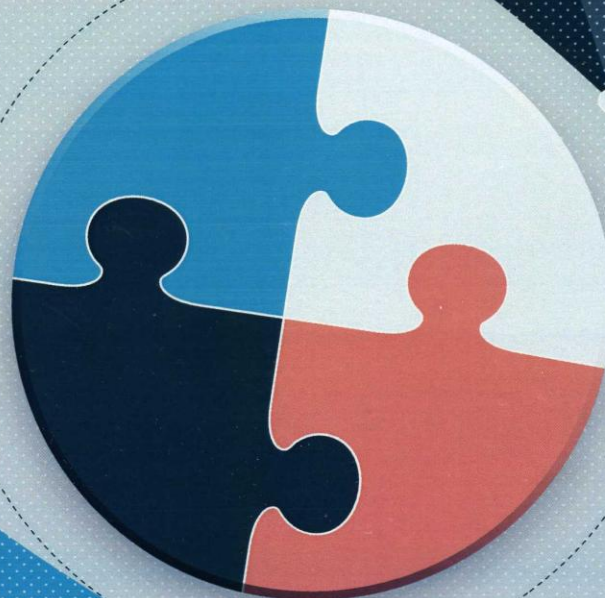
Составила:
воспитатель МБДОУ
детский сад №11
МО Каневской район
Пищимка Татьяна
Анатольевна

Каневская 2022 г.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 1 (27)

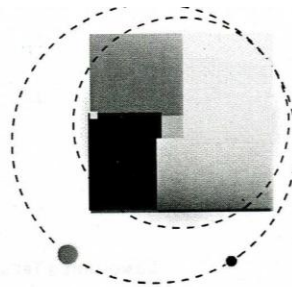
2019



• № 1 (27) 2019 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Э. В. ПРУСОВА

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. Г. КОРХОВА, методист ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30

e-mail: dpcoso@mail.ru

Подписано в печать 06.03.2019.

Формат 60×90/8.

Объем 8,29 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2357.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30; <http://publishprint.ru>

© ЧОУ ДПО «Центр современного образования», 2019

© ООО «Экоинвест», 2019

•••••

СОДЕРЖАНИЕ

•••••

• ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС •

Самойлова Татьяна Алиевна Речевое воздействие языковой личности педагога	5
Глубокова Галина Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ (с задержкой психического развития)	7
Коновалова Анна Владимировна Система междисциплинарной работы в условиях группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»	10
Чехлань Надежда Андреевна, Досик Ирина Анатольевна Внедрение STEM-технологий в дошкольную жизнь «Капитошки»	13
Берковская Ирина Николаевна Конспект мастер-класса «Методическая разработка по теме: „Карты Проппа, как средство речевого развития дошкольника“»	15

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Гаць Наталья Александровна Проектная деятельность в ДОУ «Дорожные знаки – наши друзья!»	17
Любич Галина Владимировна Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Приключения в Изумрудном городе»	18
Козырева Валентина Николаевна Формирование любви к родному краю у дошкольников.....	21
Назарова Катерина Михайловна Математика без принуждения или развитие математических способностей посредством игровой деятельности.....	23
Воронина Наталья Валерьевна Проект «Необычная математика»	25
Ковенко Юлия Вячеславовна Волшебный мир русских народных сказок	27
Ревко Наталья Николаевна Сценарий экологической квест-игры «В поисках Волшебницы-Осени»	29

Кузьминых Антонина Леонидовна Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе	56
Кузьминых Антонина Леонидовна Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных на – <i>ье</i> , – <i>ьи</i>	59
Колодей Наталья Владимировна Инструменты логопедической работы, ориентированные на особенности речевого развития детей раннего возраста	61
Кондрашова Галина Николаевна, Лютый Вячеслав Александрович, Пищимка Татьяна Анатольевна Взаимодействие педагогов в процессе коррекционно-развивающей деятельности на занятиях по двигательной активности	63
Гусева Елена Валерьевна Кинезиотренинг как нейропсихологическая технология, используемая в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	65
Лобаева Инна Алексеевна Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у ребенка.....	67
Жилина Наталия Аюбовна Наши пальчики играют	68

• РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ •

Рязанова Надежда Сергеевна Консультация для родителей «Значение изучения английского языка для дошкольников»	69
--	----

• ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ •

Братенькова Любовь Александровна Использование игровых технологий в хореографии	70
---	----

• СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА •

Проективный тест Зигмунда Фрейда	71
--	----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Кондрашова Галина Николаевна,
учитель-логопед высшей категории,
Лютый Вячеслав Александрович,
инструктор по физической культуре,
Пищимка Татьяна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 11,
Каневской район

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ. Преемственность и связь в работе учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателя способствует эффективному и прочному закреплению итогов коррекционно-развивающей работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре, воспитатель. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре совместно с воспитателем на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Особенностью планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по развитию двигательной активности состоит в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре, воспитателя с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения. Зачастую в силу особенностей развития детей с ОНР инструктору по физкультуре приходится менять правила игры, то есть «раздвигать» регламентированные рамки. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении правил.

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная актив-

ность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательного-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок, настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевы-

ми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков.

Таким образом, дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

*Материалы
краевой научно-практической конференции
1 декабря 2020 года*

Краснодар
2020

УДК 159.922.76:616.89.
ББК 88.48
С 65

Печатается по решению редакционного совета научно-практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования

Редакционный совет:

Нававзова Т.Г., кандидат педагогических наук, проректор по научной и исследовательской деятельности, доцент, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Кузма Л.П., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Смахтина А.В., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Бахтинова О.О., преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Рецензенты:

Головина О.Е., директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 91 Краснодарского края, г. Краснодар.

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

С 65 Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность:
Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. – 260 с.

В сборник краевой научно-практической конференции "Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность" включены статьи учителей, психологов, логопедов, дефектологов, методистов детских садов, школ, учреждений дополнительного образования, центров психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогических комиссий, ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края, посвященные описанию практического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 159.922.76:616.89.
ББК 88.48

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абалмазова Л. В., Милогулова М. Н.</i> КОРРЕКЦИЯ СПАСТИКО – ПАРИТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	9
<i>Аксененко Н. В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
<i>Алиева А. А., Будай Л. М.</i> ПОДХОД И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ.....	17
<i>Бабенко О. А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ.....	19
<i>Батищева Л. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ОВЗ.....	20
<i>Белик М. А.</i> ТРУДНЫЙ ВЫБОР РОДИТЕЛЯ ИЛИ ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОДНОГО КЛАССА....	24
<i>Белоус О. Ю., Кривоzub Ю. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
<i>Беляева О. Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
<i>Борисенко Т. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	32
<i>Борко О. Н.</i> ИНКЛЮЗИЯ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	34
<i>Васильева Н. Н., Орехова В. И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	36
<i>Вознюк Н. Ю.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
<i>Воронкова В. В.</i> ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛЬНЫМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ.....	44
<i>Горячева О. В., Баранник Л. И.</i> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	48
<i>Гостищева А. В., Гавриленко Ю. А., Борисенко Т. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	52
<i>Губина Д. Г., Зимонин И.Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ОПЫТ РАБОТЫ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И	

<i>Медяникова А. А., Джулай Т. В., Фисан Е. Г.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	145
<i>Михиртычев Э. Д., Парикян Н. В.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С РАС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	147
<i>Милащенко Е. А., Щербинина Е. Б.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	150
<i>Мироненко Е. В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	154
<i>Мирошникова Л. В.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	156
<i>Михайлова Н. Е.</i>	
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	158
<i>Нестерова Е. В., Павлюченко Н. Н.</i>	
ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	164
<i>Нечай В. А.</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ (ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	168
<i>Нечай О. Н., Золотарёва Е. Д.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	170
<i>Николаева О. В.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	173
<i>Онищенко Т. П.</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ.....	177
<i>Пономаренко Г. В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	180
<i>Пчелинцева В. В.</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	182
<i>Резенкова О. В., Пищирьма Т. А.</i>	
ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	185
<i>Резникова Е. С.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	187
<i>Рыбакова Л. Л.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ	

специалисты должны выстроить мост между школой и детским дошкольным учреждением, специалистами разного уровня и родителями ребенка.

Методика комплексного сопровождения реализует четыре функции:

- диагностирование возникающих у ребенка проблем;
- совместная с родителями консультация и принятие решения в выработке плана взаимодействия;
- помощь специалистов на этапе реализации решения проблемы.

Координатором интегративной работы выступает ресурсный учитель. С помощью специально построенного индивидуального адаптационного маршрута. Огромную роль здесь играют активная позиция родителей, их ответственность за результаты развития ребенка, динамику и коррекцию педагогического процесса. С введением инклюзивного образования расширились возможности общения особых детей с ровесниками, педагогами.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия. [Электронный ресурс]:
URL: edu.open.ru/Portals/0/Documents/Docladi/Volosovets.doc
2. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. [Электронный ресурс]:URL: www.km.ru
3. Козлова А.В. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в России и Чехии // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2019. № 3(54). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/54/46662> (дата обращения: 04.12.2019).
4. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. - Саратов: Изд-во СГУ, 2002. - С.15-21.

ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Резенкова Ольга Владимировна,
учитель – логопед МБДОУ детский сад «11
rezenkovaolga@rambler.ru*

*Пищимка Татьяна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №11
Каневской район ст. Каневская
pishimkatatiana69@mail.ru*

Жизнь ребенка — это игра, поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Мышление, воображение, внимание, зрительное и сенсорное восприятие, мелкая моторика развиваются в детской игре.

Работа с детьми с ОВЗ должна быть игровой, увлекательной динамичной, эмоционально – окрашенной. Задача педагога – заинтересовать ребенка так, чтобы ему

самому захотелось участвовать в процессе коррекции. Это, безусловно, всегда стимулирует на поиски новых приемов организации взаимодействия с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам. Отечественные и зарубежные педагоги сходятся в едином мнении о том, что использование лего-конструирования способствует эффективной, устойчивой коррекции, успешному обучению и воспитанию за более короткие сроки. С конструктором лего дети учатся, играя, поэтому все чаще педагоги выбирают для работы лего-технологии.

Конструкторы «ЛЕГО» известны во всём мире как развивающие продукты, отличающиеся высоким уровнем гигиеничности, эстетики и прочности материала.

ЛЕГО - конструирование - это особая творческая деятельность, в процессе которой трудные учебные задачи с легкостью решаются с помощью интересной моделирующей игры. В ней нет проигравших, потому что каждому дошкольнику по силам с ней справиться. В процессе конструктивно-игровой деятельности активизируется познавательная деятельность дошкольников, совершенствуется сенсорная и двигательная сфера, развивается коммуникативная функция, повышается интерес к образовательной деятельности.

ЛЕГО – конструирование способствует развитию всех высших психических функций дошкольников, формирует и стимулирует волевую сферу, способность рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

В процессе выполнения практических заданий совершенствуется познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, развивается мелкая моторика рук, активизируются различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, улучшается звукопроизношение.

Игры с использованием фигурок и построек из наборов конструктора развивают лексико-грамматический строй речи. В образовательные ситуации по развитию речи включаются следующие виды игр: «Четвёртый лишний», «Продолжи», «Будь внимательным», «Отгадай», «Узнай по описанию», «Подбери слова», «Подбери фигурку», «Кому что?», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Составь предложение», «Чей? Чья? Чьи?». «Исправь ошибку», «Скажи ласково» и т. д.

В процессе создания построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить: *«право», «лево», «сзади», «спереди», «на», «под»*, различать понятия *«между», «там-то»*, вследствие чего формируется и совершенствуется понимание пространственных отношений между предметами.

Для коррекции звукопроизношения также используются различные игры и задания с применением конструктора: можно спускаться или подниматься по веселой лесенке, строить домики для кукол из кубиков с картинками на заданный звук, собирать картинку из двух частей.

В работе по формированию связной речи так же мы активно используем лего - технологии. Дети составляют рассказы не только по сюжетным картинкам, но и по объёмному образу из конструктора, который они создали самостоятельно. Это повышает интерес к занятию, помогает ребенку глубже понять сюжет, рассказ получается развернутым. На подгрупповых занятиях дети друг другу рассказывают о своих моделях, проговаривают последовательность выполнения действий, играют со своими постройками, проигрывают различные проблемные ситуации. Тем самым, у них совершенствуется монологическая и диалогическая речь, развиваются творческие способности, высших психических функций.

Далее я приведу примеры заданий с использованием конструктора для развития различных компонентов речи.

Игры на развитие звукопроизношения.

Предварительная работа: необходимо расположить на плате детали лего, чередуя длинные и короткие детали.

Напоминаем ребенку как поёт свою песенку комарик: «з-з-з». Он может петь длинную песенку «з-з-з» и короткую «з». Далее все превращаются в комариков и происходит автоматизация звука «З».

Ребенок смотрит на схему и в соответствии с ней произносит либо протяжный, либо короткий звук.

Дидактическая игра «Построим домик для куклы».

Ребенок выбирает «кирпичики» с картинками, где есть необходимый для автоматизации звук. Из них он строит домик для куклы, проговаривая все слова, получившиеся на кирпичиках.

Эта игра подходит для индивидуальной работы по автоматизации поставленного логопедом звука. На кирпичиках можно наклеить любые звуки, которые необходимо закрепить. Эта игра позволяет сделать монотонную и порой долгую работу по автоматизации интересной и веселой для ребенка.

Игры на развитие слоговой структуры.

«Считаем слоги».

Логопед произносит слово. Задачей ребенка является сосчитать слоги и необходимое количество деталей выложить на плато.

Игры на развитие мелкой моторики.

«Продолжи узор».

В соответствии с образцом дошкольники выкладывают на плато начало узора и далее продолжают его самостоятельно.

Подготовка к обучению грамоте.

Дидактическая игра «Знакомимся со звуками».

Цель игры:

- развитие мелкой моторики, внимания, фонематического восприятия.

Материалы: конструктор, леги-человечки

Ход игры. Гласный звук [О] пришел в гости к своему другу согласному твердому звуку [П]. Они встали рядом и получился слог «ОП». Сколько звуков в слове «ОП»? (два) Назови первый звук. (О) Назови второй звук. (П)

Сколько гласных звуков? Назови гласный звук. Сколько согласных твердых звуков? Назови согласный звук.

Опыт по работе с леги - технологиями позволяет сделать вывод, что использование конструктора:

- индивидуализирует обучение детей с ОВЗ;
- повышает мотивацию и эффективность коррекционной работы;
- оптимизирует образовательный процесс;
- формирует успешность детей.

Таким образом, применение леги-технологий значительно повышает результативность коррекционного процесса. К тому же, дошкольники воспринимают занятия как игру, которая вызывает у них положительные эмоции, развивает усидчивость, внимательность, умение выполнять предложенные инструкции. Насколько разнообразнее будут приемы логопедического воздействия на детей с ОВЗ, настолько успешнее будет формирование речи.

Список литературы

1. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М., 2007. – 133 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). – М.: «Линка-Пресс».

3. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, Л. Г. Шаврина. – М.: Сфера, 2001.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей с дошкольного возраста. - М., 2004. –244 с.
5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2011. – 125с.

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Резникова Екатерина Сергеевна
учитель первой квалификационной категории
ГБОУ школа – интернат № 2
г. Абинск
abshool2@mail.ru

В настоящее время в большинстве отечественных школ ведущей остается классическая классно-урочная система, имеющая ряд недостатков. В частности, в школах с классно-урочной системой обучения не учитываются персональные особенности ребенка.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.[1].

Создание оптимальных условий для обучения, всестороннего развития учащихся с нарушением интеллекта, а также коррекции имеющихся у них недостатков.

Помимо основного нарушения развития (умственная отсталость) многие дети имеют различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от тяжести дополнительных нарушений выделяют группу детей со сложной структурой дефекта. Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* -включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю)

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзия в образовании включает в себя:

- ✓ Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов.
- ✓ Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805592

Регистрационный номер № 3517/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пищимка Татьяна Анатольевна
с «12» марта 2021 г. по «24» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Коррекционные технологии»
в дошкольном образовании детей с ОВЗ

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ	48 часов	Зачтено



Прошел(а) стажировку в (на)
Итоговая работа на тему:

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь О.О. Бахтинова
Краснодар 24 марта 2021 г.
Город Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НА УКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
2364051482

Лицензия
Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 7026/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пищимка Татьяна Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 29 » августа 2022 г. по « 25 » сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

по теме: «Обучение педагогических работников
навыкам оказания первой помощи»

В объеме 16 часов

За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Нормативно-правовая база, организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь в образовательном учреждении	1
Основные реанимационные мероприятия. Особенности СЛР детей	3
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, ранах	2
Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей	1
Оказание первой помощи при повреждении глаз	1
Оказание первой помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы)	1
Оказание первой помощи при термических травмах, химических ожогах	1
Оказание первой помощи при отравлениях	1
Оказание первой помощи при электротравмах	1
Оказание первой помощи при сотрясении головного мозга, инсульте	2
Подготовка пострадавших к транспортировке. Имобилизация	1
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему не предусмотрена



Директор Р.О.Бойко

Секретарь А.В.Долгих

Дата выдачи 25 сентября 2022 года



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

Тицимка Татьяна Анатольевна,

воспитателю МБДОУ детский сад № 11

муниципального образования Каневской район,

*за большой личный вклад в развитие и совершенствование системы образования Каневского района
и в связи с празднованием Дня учителя*

Глава муниципального
образования Каневской район



А.В. Герасименко

октябрь 2021 года