



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Гаврилов
(фамилия)

Денис Денисович
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 20 " июля 1996 г. русский
(дата рождения) (национальность)

Самарская область, город Чапаевск
(место рождения)

Вовк
(фамилия)

Анна Ивановна
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 30 " октября 1996 г. русская
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская
(место рождения)

заключили брак 5 августа 2022 г.
(число, месяц, год)

о чем 2022 года августа месяца 5 числа
составлена запись акта о заключении брака № 120229230002900256007

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Гаврилов
жене Гаврилова

Место государственной регистрации 92300029 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым
состояния Каневского района управления записи актов гражданского состояния
произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)
Краснодарского края

Место выдачи свидетельства 92300029 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым выдано
состояния Каневского района управления записи актов гражданского состояния
свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)
Краснодарского края

Дата выдачи " 5 " августа 2022 г.

Руководитель
(уполномоченный работник)

С.Ф. Древалюк



IV-AF № 521357

КОПИЯ ВЕРНА!

Заведующий

С.Ф. Древалюк



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11
муниципального образования Каневской район**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога–психолога
Вовк А.И.
2020-2021 учебный год**

2021 г.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебного года и строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога – психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ организационно-методическое;
- ✓ психопрофилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- ✓ коррекционно – развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Количество охваченных групп – 2 группы компенсирующей направленности.

Количество детей из разных возрастных групп по запросу родителей – 25 человек.

Основные методы коррекционно-развивающей работы:

- арттерапия;
- психогимнастика;
- игры с кинетическим песком;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов;
- релаксационные упражнения;
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

1. Психодиагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации ДОО, педагогов, родителей.

Психодиагностика

Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей детей групп компенсирующей направленности (методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»).

Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения.

Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года.

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей.

Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета для родителей).

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных протоколов воспитанников, заключений;
- Рекомендации педагогам, родителям.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. Анализ адаптационных листов показал, что дети имеют лёгкий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Обследовано: 50 детей на начало учебного года и 52 ребенка на конец учебного года

В группах компенсирующей направленности №2, №10 велась коррекционно-развивающая работа. Психологическое сопровождение направлено на развитие у детей познавательной (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической направлена на психологическое благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно – развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповой и индивидуальной формам работы.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

Результаты обследования детей средней группы компенсирующей направленности №2 (12 человек) представлены в таблице 1.

Таблица 1

уровни/количество	Сентябрь	май
высокий уровень	18 % (2 человека)	36 % (4 человека)
средний уровень	73 % (8 человек)	55 % (6 человек)
низкий уровень	9 % (1 человек)	18 % (2 человека)
Всего	11 человек	12 человек

Результаты обследования детей второй младшей группы компенсирующей направленности №10 (15 человек) представлены в таблице 2.

Таблица 2

уровни/количество	сентябрь	май
высокий уровень	15 % (2 человека)	20 % (3 человека)
средний уровень	64 % (9 человек)	67 % (10 человек)
низкий уровень	21 % (3 человека)	13 % (2 человека)
Всего	14 человек	15 человек

Результаты обследования детей из разных возрастных групп представлены в таблице 3.

Таблица 3

уровни/количество	сентябрь	Май
высокий уровень	12 % (3 человека)	24 % (6 человек)
средний уровень	72 % (18 человек)	72 % (18 человек)
низкий уровень	16 % (4 человека)	4 % (1 человек)
Всего	25 человек	25 человек

В результате обследования был разработан план коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующих групп. В течение года проводились индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, коррекции эмоционально-волевой сферы. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры, упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к обучению.

В середине и конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Обобщенные результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Были даны рекомендации родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы и упражнения для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в компенсирующих группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети жадничают, проявляют агрессию, либо редко посещают ДОО, поэтому остальные дошкольники не проявляют к ним интереса). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые», а также наблюдать за игровой деятельностью детей; организовать

совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «непринятых» детей, хвалить их в группе сверстников.

В целом, большинство дошкольников стараются освоить основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы у детей в разновозрастных группах, послужившие причиной обращения родителей за психологической помощью, были намечены пути их коррекции и устранения.

2. Психопрофилактическая работа

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию, развитие познавательных и творческих способностей, на коррекцию эмоционально-волевой сферы и проводилась в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

С педагогами была проведена работа, направленная на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; разрешение конфликтных ситуаций; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме беседы, консультаций.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком (размещение консультаций в Социальных сетях).

В течение года использовалась стендовая информация:

- «Как помочь ребёнку в период адаптации в детском саду».
- «Кризисы дошкольного возраста».
- «Психологическая готовность ребёнка к школе».
- «Рекомендации для родителей будущих первоклассников».
- Памятки для родителей «Релаксационные игры для детей раннего возраста».
- «Конфликты между детьми. Что делать?»
- Консультация для родителей детей с ОВЗ «Играем вместе с мамой»
- «Как быть со страхами детей?»
- «В игры играем – память развиваем!»
- «Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы»
- «Если ребёнок сосёт палец?»
- памятка: «Если ваш ребёнок застенчив»
- «Я не жадина!» Как помочь ребенку научиться делиться!
- «Как справиться с детской истерикой?»

- «Влияние компьютерных игр и телевидения на развитие ребёнка»,
- «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»
- «Разный темперамент, разные дети».

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

3. Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, мотивации к обучению, коммуникативной сферы.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.
- Пазухина И. А. «Тренинг развития и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
- Куражева «Цветик-семицветик» программа психологических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Кто самый лучший» сказкотерапия.
- Шорохова Г. А. «Школа общения для дошкольников».
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».
- Занятия по АОМ.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Основные проблемные вопросы, которые возникали у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей, а также с проблемами в поведении. В течение года с педагогами и родителями проведено 25 индивидуальных встреч, в том числе в дистанционном формате. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на всех родительских собраниях. В начале учебного года на родительском собрании педагоги и родители подробно знакомы с возрастными психическими особенностями детей.

С педагогами ДОО проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, как выявленным в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Вывод:

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: агрессия, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность и т. д.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

5. Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято участие в конкурсах ДОО, велось планирование деятельности, ведение отчетной документации, выступление на педсоветах, подготовка материалов на информационные стенды, разработка рекомендаций, памяток, буклетов, обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, подготовка и размещение информационного материала на Интернет-сайты дошкольного учреждения, формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии, работа в консультационном центре ДОО, разработка индивидуальных адаптированных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления запланированной деятельности.

Задачи на следующий образовательный период:

-продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности;

-сотрудничать с родителями и педагогами по вопросам психического развития детей;

-изучение современных педагогических образовательных технологий и внедрение их в практическую деятельность.

Педагог-психолог



Вовк А.И

Заведующий МБДОУ детский сад №11



Джунь Н.В.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11
муниципального образования Каневской район**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога–психолога
Вовк А.И.
2021-2022 учебный год**

2022 г.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебного года и строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога – психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ организационно-методическое;
- ✓ психопрофилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- ✓ коррекционно – развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Количество охваченных групп – 2 группы компенсирующей направленности.

Количество детей из разных возрастных групп по запросу родителей – 25 человек.

Основные методы коррекционно-развивающей работы:

- арттерапия;
- психогимнастика;
- игры с кинетическим песком;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов;
- релаксационные упражнения;
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

1. Психодиагностическая работа

Цель: изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников. Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации ДОО, педагогов, родителей.

Психодиагностика

Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей детей групп компенсирующей направленности (методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»).

Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения.

Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года.

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей.

Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета для родителей).

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных протоколов воспитанников, заключений;
- Рекомендации педагогам, родителям.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Анализ адаптационных листов показал, что дети имеют лёгкий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Обследовано: 52 ребенка на начало и конец учебного года

В группах компенсирующей направленности №2, №10 велась коррекционно-развивающая работа. Психологическое сопровождение детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

Результаты обследования детей старшей группы компенсирующей направленности № 2 представлены в таблице 1.

Таблица 1

уровни/количество	Сентябрь	Май
высокий уровень	17 % (2 человека)	50 % (6 человека)
средний уровень	75 % (9 человек)	42 % (5 человек)
низкий уровень	8 % (1 человек)	8 % (1 человек)
Всего	12 человек	12 человек

Результаты обследования детей средней группы компенсирующей направленности № 10 (15 человек на конец учебного года) представлены в таблице 2.

Таблица 2

уровни/количество	Сентябрь	май
высокий уровень	20 % (3 человека)	60 % (9 человек)
средний уровень	67 % (10 человек)	33 % (5 человек)
низкий уровень	13 % (2 человека)	7 % (1 человек)
Всего	15 человек	15 человек

Результаты обследования детей из разновозрастных групп представлены в таблице 3.

Таблица 3

уровни/количество	Сентябрь	Май
-------------------	----------	-----

высокий уровень	12 % (3 человека)	72 % (18 человек)
средний уровень	72 % (18 человек)	24 % (6 человек)
низкий уровень	16 % (4 человека)	4 % (1 человек)
Всего	25 человек	25 человек

В результате обследования был разработан план коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующих групп. В течение года проводились индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, коррекции эмоционально-волевой сферы. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры, упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к обучению.

В середине и конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Обобщенные результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Были даны рекомендации родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы и упражнения для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в компенсирующих группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети жадничают, проявляют агрессию, либо редко посещают ДОО, поэтому остальные дошкольники не проявляют к ним интереса). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые», а также наблюдать за игровой деятельностью детей; организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и

в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «непринятых» детей, хвалить их в группе сверстников.

В целом, большинство дошкольников стараются освоить основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы у детей в разновозрастных группах, послужившие причиной обращения родителей за психологической помощью, были намечены пути их коррекции и устранения.

2. Психопрофилактическая работа

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию, развитие познавательных и творческих способностей, на коррекцию эмоционально-волевой сферы и проводилась в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

С педагогами была проведена работа, направленная на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; разрешение конфликтных ситуаций; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме беседы, консультаций.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком (размещение консультаций в Социальных сетях).

В течение года использовалась стендовая информация на различные темы.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

3. Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, мотивации к обучению, коммуникативной сферы.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.
- Пазухина И. А. «Тренинг развития и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
- Куражева «Цветик-семицветик» программа психологических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет.

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Кто самый лучший» сказкотерапия.
- Шорохова Г. А. «Школа общения для дошкольников».
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».
- Занятия по АОМ.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Основные проблемные вопросы, которые возникали у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей, а также с проблемами в поведении. В течение года с педагогами и родителями проведено 25 индивидуальных встреч, в том числе в дистанционном формате. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на всех родительских собраниях. В начале учебного года на родительском собрании педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей.

С педагогами ДОУ проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, как выявленным в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Вывод:

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: агрессия, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность и т. д.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

5. Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято участие в конкурсах ДОО, велось планирование деятельности, ведение отчётной документации, выступление на педсоветах, подготовка материалов на информационные стенды, разработка рекомендаций, памяток, буклетов, обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, подготовка и размещение информационного материала на Интернет-сайты дошкольного учреждения, формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии, работа в консультационном центре ДОО, разработка индивидуальных адаптированных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления запланированной деятельности.

Задачи на следующий образовательный период:

- продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности;
- сотрудничать с родителями и педагогами по вопросам психического развития детей;
- изучение современных педагогических образовательных технологий и внедрение их в практическую деятельность.

Педагог-психолог

_____ 

Вовк А.И

Заведующий МБДОУ детский сад №11

_____ 

Джунь Н.В.